

**PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRA**

**KULDĪGAS TEHNOLOĢIJU UN TŪRISMA TEHIKUMA**

**ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒĢIJA 2021.-2027. gadam**

Saturs

[**1. KTTT virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.**](#_1fob9te)5

[1.1. Vispārējā informācija](#_3znysh7)  5

[1.2. KTTT misija, vīzija, vērtības](#_tyjcwt)  7

[1.3. Stratēģiskās attīstības prioritātes 2021.-2027. gadam](#_3dy6vkm) 7

1.4.KTTT mērķauditorija 8

1.5. KTTT unikalitāte 9

[1.6. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam](#_1t3h5sf) 10

[**2. Esošās situācijas raksturojums**](#_4d34og8)19

[2.1. KTTT profesionālās izglītības programmu raksturojums](#_2s8eyo1) 24

[2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)](#_17dp8vu) 34

[2.3. KTTT mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)](#_3rdcrjn) 37

[2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība](#_26in1rg) 43

2.4.1.Pedagogu nodrošinājums izglītības programmu jomās 43

2.4.2. KTTT cilvēkresursu attīstība 44

[**3. KTTT rīcības plāns**](#_lnxbz9) 48

[3.1. Izglītības programmu attīstība](#_35nkun2) 48

3.1.1.Profesionālās izglītības profesionālo jomu KTTT potenciāla raksturojums un pamatojums attīstības plānošanai 48

3.1.2.Ealstīgu izglītības programmu veidošana 50

3.1.3. Moduļu atzīšana un pārnese 50

3.1.4. Pēctecīgu izglītības programmu izstrāde 51

3.1.5. Pieaugušo personu mūžizglītība 51

3.1.6. Iekļaujošā izglītība 52

3.1.7. “Zaļā domāšana” 52

3.1.8. Izglītības programmu īstenošanas internacionalizācija 53

[3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība](#_44sinio) 4

3.2.1.Metodiskā darba vadība 54

3.2.2. Caurviju kompetenču pieejas labās prakses metodiskais darbs 56

3.2.3. Unikāla metodiskā darba nodrošināšana 56

[3.3. Karjeras attīstības atbalsts](#_z337ya) 58

3.3.1. KTTT karjeras attīstības atbalsta mērķi 58

3.3.2. KTTT karjeras izglītība 59

3.3.3. Audzēkņu personības attīstība 61

[3.4. Plānotie pašu ieņēmumi](#_3j2qqm3) 62

[3.5. Darbaspēka pieprasījums](#_2xcytpi) 65

3.5.1.Audzēkņu uzņemšanas iespējas KTTT un reģiona darbaspēka vajadzības. 66

3.6. KTTT turpmākās attīstības perspektīvas 69

3.6.1.Efektīva pārvaldība 69

3.6.2. Starpnozaru vai saistītās profesijas 69

3.6.3. Valsts aizsardzības mācības metodiskā centra nostiprināšana 70

3.6.4. Vispārējās izglītības amatu mācības metodiskā centra izveide 70

3.6.5. Mūžizglītības un karjeras izglītības bāze 70

3.6.6. Latvijas Amatniecības kameras Kurzemes centrs 70

3.6.7. UNESCO Latvija atbalsta struktūra 70

3.6.8. ‘*Culinary heritage’* tīkla Kurzemes koordinators 71

[3.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes KTTT](#_3as4poj)  72

**4.Nepieciešamie ieguldījumi** 74

4.1. E-vide un tās attīstība KTTT kontekstā 74

4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamo programmu licenču uzturēšanas un aprīkojuma 75

testēšanas izmaksu prognoze

4.3. Plānotie ieguldījumi KTTT multifunkcionālas mācību vides infrastruktūrā 76

**5. Komunikācijas stratēģija** 80

5.1.Komunikācijas galvenie vētījumi 80

5.2. Komunikācijas mērķi 80

5.3.Komunikācijas mērķa grupas 81

5.3.1. Potenciālie audzēkņi 81

5.3.2.KTTT audzēkņi, vecāki, aizbildņi 81

5.3.3.Darba devēji 81

5.3.4. Sadarbība spartneri 82

5.4.Ārējās komunikācijas kanāli/ metodes 84

5.5. Iekšējā komunikācija 85

5.4.1.Prioritātes 85

5.4.2. Iekšējās komunikācijas kanāli 85

5.6. Komunikācijas novērtēšana 86

5.6.1. KTTT darbību veicinošie mērījumi iekšējā komunikācijā 86

5.6.2. KTTT darbību veicinošie mērījumi ārējā komunikācijā 86

PIELIKUMI

# 1. KTTT virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.

1.1. Vispārējā informācija

**Profesionālās izglītības kompetences centrs Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums**

* Adrese: Liepājas iela 31, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301
* Līmenis : sākotnējā profesionālā vidējā izglītība
* Piedāvātās profesionālās vidējās izglītības programmas:
* ēdināšanas pakalpojumi,
* restorānu pakalpojumi,
* viesnīcu pakalpojumi,
* tūrisma pakalpojumi,
* skaistumkopšanas pakalpojumi,
* bērnu aprūpe,
* kokizstrādājumu izgatavošana
* kokizstrādājumu dizains,
* koka mākslinieciskā apdare,
* restaurācija,
* autotransports,
* mašīnzinības,
* telemehānika un loģistika,
* pārtikas produktu ražošana un tehnoloģijas.
* Izglītības tematiskās jomas: māksla, komerczinības un administrēšana, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošana un pārstrāde, sociālā labklājība, individuālie pakalpojumi
* Pedagogu skaits: 66
* Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās kopā: 551

Profesionālās izglītības kompetences centrs „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums” (turpmāk tekstā – KTTT) ir valsts profesionālās vidējās izglītības iestāde, dibināta 1989.gadā, reģ. Nr. 4134003008. Profesionālās izglītības kompetences centra statuss KTTT piešķirts 01.03.2014.. KTTT īsteno sākotnējo profesionālo vidējo izglītību, arodizglītību, tālākizglītību, profesionālo pilnveidi, neformālo izglītību, ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, karjeras izglītību un mūžizglītību akreditētās izglītības programmās.

**KTTT ilgtspēja balstās uz:**

1. Kompetentiem, radošiem, starptautiskā pieredzē bagātiem, izglītotiem un stabiliem cilvēkresursiem ar līdzsvarotu vecuma struktūru;
2. Sistēmisku attīstības plānošanu;
3. Risku menedžmentu;
4. Ilgstošā pieredzē aprobētu efektīvu, uz attīstību fokusētu KTTT iekšējo sadarbības stuktūru;
5. Darba devēju un sociālo sadarbības partneru prasībām atbilstošām izglītības programmām;

4. Starptautiskā profesionālās izglītības un darba tirgus pieredzē apgūtu inovāciju operatīvu integrēšanu īstenojamajās izglītības

Programmās;

1. Progresīvu sadarbību ar darba devējiem un sociālajiem partneriem novadā, reģionā, valstī un starptautiski.

Lai nodrošinātu KTTT efektīvu un kvalitatīvu darbību, kā arī tā ilgtspējīgu attīstību, ir izstrādāta Profesionālās izglītības kompetences centra „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma” attīstības un investīciju stratēģija Kurzemes plānošanas reģiona telpiskajā vidē 2021.- 2027. gadam. Šī stratēģija ir KTTT ilgtermiņa plānošanas un vadības dokuments, kas pamatojās uz KTTT Nolikumu, Profesionālas izglītības likumu un citos ārējos normatīvos aktos noteiktajām Profesionālās izglītības kompetences centra funkcijām un uzdevumiem, paredzot inovāciju un unikalitātes priekšrocību izmantošanu un kopsakarības, Ievērojot nepārtrauktības, pēctecības un ilgtspējīgas attīstības principus. Stratēģija ir izstrādāta saskaņā ar valsts attīstības plānošanas dokumentiem: “Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.g.”, „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam – Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, “Reģionālās Politikas pamatnostādnes 2021.-2027.g.”, „Kurzemes plānošanas reģiona telpiskās attīstības plāns 2006.-2026”, „Kurzemes plānošanas reģiona Rīcības plāns”, „Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, 2020’”, „ Kuldīgas novada attīstības programma”.

Stratēģija nosaka KTTT stratēģiskos mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

## 1.2. KTTT misija, vīzija, vērtības

**Misija:** īstenot inovatīvu, kvalitatīvu, ilgtspējigu un pieejamu mūžilgu profesionālo izglītību, radošā un modernā izglītības vidē, sadarbībā ar daudznozaru darba devējiem un sadarbības partneriem

**Vīzija (virsmērķis):** nacionālās vērtībās balstīts, daudzfunkcionāls, profesionālās, kultūras un karjeras izglītības starptautisks CAMPUSS,ar unikalitātes priekšrocībām, ilgtspējīgu izglītība sistēmu , kas izceļ KTTT kvalitāti un ekselenci citu profesionālās izglītības iestāžu vidū.

**Vērtības :**

Personība

Profesionalitāte

Sadarbība

Piederība

|  |
| --- |
| 1.3. Stratēģiskās attīstības prioritātes 2021.-2027. gadam  **1.3.1. Stabils izglītojamo skaits**  Darbības mērķa sasniegšanai:   * elastīgas, individualizētas izglītības programmas; * ECVET principu piemērošana - sasniegto mācīšanās rezultātu uzkrāšana un pārnese; * mācību apguves digitalizācija pievilcīgas mūsdienu izglītības ekosistēmas izveidošanai un attālinātās mācību apguves formas nodrošināšanai; * programmu apguves formu paplašināšana sadarbībā ar nozaru darba devējiem, pašvaldībām, Latvijas Amatniecības kameru; * atbalsta sistēma talantīgajiem audzēkņiem vispārējā izglītībā, profesionālajā jomā un interešu izglītībā; * izglītojamo potenciāla attīstība un iespēju nodrošināšana mūža garumā , izstrādājot programmu pēctecību ar nozaru augstskolām, veidojot daudzpakāpju izglītības dokumentu iegūšanas struktūru; * harmoniska, droša, inovatīva, demokrātiska, uz personības izaugsmi vērsta izglītības vide; * profesionāli, radoši un inovatīvi pedagogi; * profesionāls atbalsta personāls; * karjeras izglītības paplašināšana sākot no pirmskolas vecuma bērniem un turpinot mūža garumā.     **1.3.2. infrastruktūras un mācību materiāltehniskās bāzes modernizācija sistēmiski virzoties uz izcilu profesionālo izglītību**  Darbības mērķa sasniegšanai:   * īstenot ERAF projektu – uzbūvēt Tehnoloģiju centru, panākot mācību aprīkojuma, vides un izglītības programmu modernizāciju izcilu mācību sasniegumu apgūšanai atbilstoši darba tirgus prasībām; * īstenot energoefektivitātes pasākumus infrastruktūrā, nodrošinot viedu izglītības vides pārraudzību un “zaļo domāšanu” izglītības procesā; * izstrādāt un īstenot INTERREG programmas projektu - transporta remontdarbnīcu atjaunošanu, paplašināšanu un modernizēšanu kvalitatīvas izglītības apguvei; * paplašināt esošo starpresoru sadarbību – specifisku īstenojamo profesionālās izglītības programmu nostiprināšana, attīstība sadarbībā ar Zemessardzi un Nacionālajiem Bruņotajiem spēkiem, izglītojamajiem sasniedzot profesionālas, specifiskas, augsta līmeņa kompetences.   **1.3.3. izglītības vides pārmaiņa uz efektīvu un ilgtspējīgu Campuss struktūru, nodrošinot līderību Kurzemes reģionā**  Darbības mērķa sasniegšanai:   * daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājums sākotnējā profesionālājā izglītībā un mūžizglītībā, atbilstoši darba tirgus prasībām un reģiona specifikai; * izglītības programmu dažādu apguves veidu īstenošana – klātiene, neklātiene, tālmācība, mobilie kursi novados uz vietas; * starptautisko ģeogrāfisko apmaiņas mobilitāšu īstenošana; * nodrošināta sākotnējās profesionālās izglītības un mūžizglītības pieejamība diasporas personām un minoritātēm; * izglītības pieejamība personām ar īpašām vajadzībām; * multikulturālas, starptautiskas, unikālas, sasniedzamas un pieejamas izglītības vides izveide sinerģijā ar nozaru asociācijām, Kuldīgas Mākslas klāsteri (turpmāk tekstā – “Adatu fabrika”), UNESCO Latvija LNK, augstskolām, sociālajiem un starptautiskajiem partneriem. |

## 1.4. Mērķauditorija

- vispārējās izglītības izglītojamie un ģimenes:

- pirmsskolas izglītības iestādes;

- jaunieši;

- pieaugušie;

- nozaru uzņēmumi, biedrības,asociācijas;

- sociālie partneri;

- pašvaldības.

1.5. KTTT unikalitāte - konkurences priekšrocības:

* Sistēmiska attīstība - ilggadēji strukturēti kompetenču caurviju apguves unikāli kompleksi –

^prasmju apguves jomas - kokizstrādājumu izgatavošana, dizains, restaurācija, CNC sadarbībā ar Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju (LKUEA), LLU;

^ prasmju apguves jomas – tūrisma, viesmīlības un skaistumkopšanas pakalpojumi sadarbībā ar Kurzemes tūrisma asociāciju, LVRA, LLU, Vidzemes augstskolu;

^ prasmju apguves jomas – vieglais , kravas un miltārais transports sadarbībā ar Zemessardzi, NBS, Autoasociāciju, Volvo Truck Latvia;

* Kultūrizglītības daudzveidīga radoša vide, UNESCO Latvija tīkla skola;
* Ilggadējs starptautisko sadarbības partneru tīkls;
* Vienīgā izglītības iestāde pārtikas produktu ražošanas apguvei Latvijas rietumu teritorijā.

Profesionālās izglītības kompetences centra “Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma” (turpmāk tekstā - “KTTT”) sistēmiska attīstība tiek plānota un virzīta saskaņā ar Kuldīgas novada, Kurzemes reģiona un valsts darba tirgus izaugsmes tendencēm un prasībām, esošajām un paredzamajām inovācijām, ekonomiskās attīstības nostādnēm valstī, ņemot vērā globalizācijas tendences un to ietekmi profesionālajā izglītībā.

Pamatojoties uz Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociācijas (LKUEA), Zemessardzes, Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācijas, Latvijas Pārtikas uzņēmumu federācijas atbalstu un Nozaru ekspertu padomēm, KTTT ir izveidojies par izglītības iestādi ar specializāciju - kokapstrādes tehnoloģijās un izstrādājumu izgatavošanā, restaurācijā, mašīnzinībās, viesnīcu, ēdināšanas un restorānu pakalpojumos, tūrisma un skaistumkopšanas pakalpojumos. Mērķtiecīgi tiek attīstīta pārtikas produktu ražošanas joma.

Ņemot vērā gan sociālās, gan ekonomiskās priekšrocības, kas pastāv sakarā ar Kuldīgas un līdz ar to arī KTTT izvietojuma efektivitāti Kurzemes reģiona telpiskajā struktūrā; reģionā esošo kokapstrādes , autotransporta, ēdināšanas, viesmīlības un tūrisma pakalpojumu uzņēmumu aktīvu uzņēmējdarbību; NBS, Zemessardzes 4.Kurzemes brigādes un 45.nodrošinājuma bataljona dislokāciju Kuldīgā un Skrundā; tehnikuma profesionālo, radošo, progresīvo, stabilo skolotāju un darbinieku saimi; mērķtiecīgo un neatlaidīgo ilgtermiņa sadarbību ar asociācijām, augstskolām, darba devējiem, valsts un starptautiskajiem sociālajiem partneriem, dažādu projektu, fondu un sadarbības partneru investīcijām, KTTT ir izveidojies par stabilu, attīstītu, konkurētspējīgu, valstī un starptautiski atpazīstamu profesionālās izglītības iestādi ar sociāli emocionāli drošu izglītības vidi, stingrām kultūrizglītības un nacionālā mantojuma tradīcijām un patriotisko audzināšanu, katru gadu piesaistot vidēji ap 12% no Kurzemes reģiona pamatskolu absolvējošajiem izglītojamajiem, bet no Kuldīgas novada – ap 50%, daži izglītojamie tehnikumā ir arī no Zemgales, Vidzemes, Latgales un Rīgas.

## 1.6. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

**Tabula Nr. 1. Stratēģisko mērķu kopsavilkums**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KTTT stratēģiskās attīstības joams | Mērķi | Uzdevumi | Attīstības indikatori un rezultāti | | 2020 | | 2027 | |
| 1.Audzēkņi | 1) Mērķtiecīgs, inovatīvai izaugsmei motivēts, darba tirgū konkurētspējīgs nākotnes profesionālis.  2) profesionālās pamatprasmēs, latviešu valodā un latviskā dzīvesziņā izglītots diasporas vai reemigrējis jaunietis | - veidot elastīgas, individualizētas izglītības programmas;  -programmu izvēles moduļus specializēt uz individuālo (piem. ģimenes uzņēmuma) vajadzību vai darba devējam nepieciešamām kompetencēm;  -paplašināt programmu apguvi DVB mācībās un praksē sadarbībā ar nozaru darba devējiem, pašvaldībām, Latvijas Amatniecības kameru;  -motivēt audzēkņus izmantot ECVET principus profesionāļa p*ortfoli*o veidošanai nākotnes karjerai: sasniegto mācīšanās rezultātu uzkrāšana un pārnese;  -veicināt talantīgo audzēkņu daudzpusīgu izaugsmi izcilības sasniegšanai;  -radīt STEM jomu virtuālās domnīcas;  -izveidot mūsdienīgi pievilcīgu, radošu, harmonisku, drošu izglītības vidi personības izaugsmei;  - nodrošināt atbalsta personāla aktīvu darbu jauniešu ar īspašām vajadzībām sekmīgākai iekļaušanai izglītības vidē;  - karjeras izaugsmei orientēta izglītības vide ar mācību procesā integrētu karjeras izglītību. | -godalgotas vietas, *Grand prix* nacionālos un starptautiskos konkursos | | 3 (ik gadu) | | 7 (ik gadu) |
| -godalgotas vietas vidusskolas mācību olimpiādēs, t.sk. matemātikā, fizikā | | 2 (ik gadu) | | 4 (ik gadu) |
| -profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmās palielinājies audzēkņu skaits,  t.sk. diasporas vai reemigrējušas personas | | 550 audz  4 audz. | | 650 audz.  10 audz. |
| -palielinājusies audzēkņu iesaiste DVB | | 25% | | 70% |
| -palielinājies dalībnieku skaits fizikas un ķīmijas centralizētajos eksāmenos | | 20% no visiem centralizēto eksāmenu dalībniekiem | | 50% no visiem centralizēto eksāmenu dalībniekiem |
| -palielinājies audzēkņu skaits ar vērtējumu kvalifikācijas eksāmenos virs ‘7’ | | 81% | | 90% |
| - palielinājies iesaistīto audzēkņu skaits Valsts Aizsardzības mācībā stipras personības izaugsmei | | 75% no visiem audzēkņiem iesaistīti | | 100% |
| -palielinājies to absolventu skaits, kas iestājas augstākās izglītības iestādēs | | 10% no visiem absolventiem | | 25% no visiem absolventiem |
| -pieaudzis skolēnu mācību uzņēmumu (Junior achievement programma) skaits sākotnējai uzņēmējdarbības motivācijai | | 2 /gadā | | 10/gadā |
| 2.Pieaugušo izglītība | Vadošā izglītības iestāde mūžizglītības īstenošanā Kurzemes reģionā. | -- nodrošināt mūžizglītības programmu un moduļu satura ilgtspējīgas lietderības atbilstību darba tirgus vajadzībām;  -- pietuvināt lauku teritoriju mūžizglītības apguves iespējas pilsētvidē esošajām;  -veicināt reģionā ārpusformālās izglītības apguves atzīšanu visās KTTT jomās;  - sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru izglītot darba meklētājus;  - izstrādāt un īstenot neformālās izglītības programmas pēc uzņēmumu vai sadarbības partneru pasūtījuma;  - piedalīties nodarbināto personu, t.sk. jauno māmiņu ES projektu pārkvalificēšanās programmu īstenošanā;  - izstrādāt pēctecīgas programmas pārejai uz studijām augstskolā sadarbībā ar LLU, Vidzemes augstskolu, Kuldīgas Mākslas klasteri (turpmāk tekstā – Adatu fabrika) daudzpakāpju diplomu iegūšanai;  - veicināt mūžizglītības kultūru;  - paaugstināt motivāciju līdzdalībai pieaugušo izglītībā, kombinējot mācību piedāvājumu ar atbalstu mācību šķēršļu pārvarēšanai; | -visās KTTT jomās nodrošināta mūžizglītības programmu īstenošana novados | | aptverti 6 novadi | | aptverti 9 novadi |
| -palielinājies mūžizglītībā apmācīto personu skaits pret audzēkņu kopskaitu sākotnējās profesionālās izglītības programmās | | 25% | | 50% |
| -izglītoti darba meklētāji mācību gada laikā | | - | | 10 |
| -izstrādātas 5. LKI līmeņa profesionālās izglītības programmas | | - | | 4 |
| -palielinājies ārpusformālās izglītības apguves atzīto un novērtēto personu skaits gadā | | 4 | | 20 |
| 3. Iekļaujoša izglītība | Dažādām mērķgrupām piemērotas izglītības piedāvājums. | -izstrādāt un īstenot arodizglītības programmas:  ^ personām ar attīstības traucējumiem;  ^ romu minoritātēm;  ^ agrāk skolu pametušām personām;  - attīstīt esošo diferencēto un individualizēto iekļaujošo izglītības vidi ar surdotulka un psihologa asistenta darbu;  -nodrošināt izglītības pieejamību audzēkņiem ar kustības traucējumiem;  -izstrādāt diasporas vai reemigrējuša indivīda vajadzībām pielāgotu izglītības ievadkursa piedāvājumu sekmīgas profesionālās vidējās izglītības apguvei;  -izstrādāt un piedāvāt tālmācībā apgūstamas izglītības programmas diasporas personām sadarbībā ar Latvijas vēstniecībām ;  -iedzīvināt programmu daļu vai moduļu apguves atzīšanu un apstiprināšanu;  - izveidot sociālā atbalsta sistēmu jauniešu no maznodrošinātām ģimenēm un sociāli neaizsargātiem apstākļiem iekļaušanai izglītības programmu apguvē;  -izglītot pedagogus darbam ar personām ar attīstības un kustību traucējumiem, speciālām vajadzībām, diasporas personām. | -krasi samazināts prieksšlaicīgi mācības pārtraukušo un atskaitīto audzēkņu skaits no kopējā audzēkņu skaita | | - 20% | | 7% |
| -diasporas vai reemigrējušās personas iekļāvušās izglītības procesā | | 4 personas | | 10 personas |
| -nodrošināta arodizglītības programmas apguve tālmācībā tautiešiem citās valstīs | | - | | 2 programmas |
| -nodrošināta izglītības pēctecība pēc speciālo izglītības iestāžu programmas apguves | | 6 personas/gadā | | 20 personas/ gadā |
| -izstrādātas un īstenotas arodizglītības programmas romu minoritātes personām | | - | | 2 programmas |
| -izglītoti pedagogi darbam ar personām ar speciālām vajadzībām | | 2 pedagogi | | 8 pedagogi |
| 4.Pedagogu attīstība | Augsti kvalificēti, kompetenti, uz izcilību un izaugsmi orientēti pedagogi | Sekmēt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot zināšanu, prasmju, kompetenču regulāru pilnveidi un attīstību:  1.profesionālo mācību pedagogiem:  ^ izstrādāt stažēšanās plānu uzņēmumos sadarbībā ar nozarēm;  ^ iesaistīt attiecīgo nozaru asociāciju un uzņēmumu organizētajos mācību kursos, semināros;  2.vispārējās izglītības pedagogiem:  ^iesaistīt kompetenču pieejā balstītā satura izstrādes darba grupās valstī;  ^virzīt reģionālo mentoru darbam;  3.organizēt visiem pedagogiem:  ^ profesionālās pilnveides mācības andragoģijā, psiholoģijā, virtuālo mācību rīku un inovatīvu tehnoloģiju apguvē;  ^izstrādāt profesionalitāti paaugstinošu starptautiskās pieredzes apguves plānu;  ^ piesaistīt jaunus nozaru profesionāļus pedagogu darbam KTTT, plānojot paaudžu nomaiņu. | - profesionālo mācību pedagogi reizi gadā stažējas vai apmeklē mācību semināru nozares uzņemumā vai asociācijā | | 8 | | 24 |
| -metodiskajā nodaļā īstenotas caurviju kompetenču nodarbības | | 9 | | 20 |
| -palielinājies audzēkņu skaits ar sasniegtiem mācīšanās rezultātiem optimālā līmenī | | 45% | | 80% |
| -pedagogi reizi piecos gados paaugstinājuši profesionalitāti starptautiskā projektā | | 70% | | 100% |
| -pedagogi apguvuši andragoģijas kursu | | 4 personas | | 26 personas |
| 5.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs | Mūsdienīgs, kvalitatīvs, uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstību orientēts izglītības piedāvājums. | Izstrādāt izglītības programmas apguvei neklātienē, tālmācībā un DVB;  -katras KTTT īstenojamās modulārās izglītības programmas izvēles moduļus saskaņot ar reģiona darba devējiem, nozaru ekspertu padomēm;  - izstrādāt arodizglītības programmas;  -sadarbībā ar nozaru uzņēmumiem, nozaru ekspertu padomēm, Kurzemes plānošanas reģionu aktualizēt mācību saturu un izmaiņas kvalifikāciju struktūrās saskaņā ar strauji mainīgo darba tirgu;  -attīstīt caurviju kompetenču pieeju;  -diferencēt un individualizēt sasniedzamos mācīšanās rezultātus izcilības nodrošināšanai;  -nodrošināt STEM mācību kompetenču integrēšanu inovāciju apguvē;  - nodrošināt moduļu programmās sasniegto mācīšanās rezultātu uzkrāšanas un pārneses iespējas nacionāli un starptautiski;  -- organizēt un vadīt metodisko darbu IZM noteiktajās jomās virsvadībā un partnerībā ar citām izglītības iestādēm Latvijā;  -paplašināt metodisko darbu ar profesionālās izglītības larviešu valodas un literatūras un vēstures skolotajiem;  - sadarbībā ar nozaru ministrijām un sadarbības partneriem izstrādāt un attīstīt reģionam specifiskas profesionālās izglītības programmas. | - tiek īstenotas DVB mācības izglītības programmās | | 4 programmas | | 20 programmas |
| -nodrošināta programmu apguve tālmācībā | | - | | 2 programmas |
| - absolventi turpina izglītību inženierzinātnēs | | 5% no absolventiem | | 15%no absolventiem |
| - tehnikums organziē un īsteno metodiskās mācības profesionālās izglītības iestāžu latviešu valodas un literatūras un vēstures skolotājiem | | 1x gadā | | 3 x gadā |
| -tiek īstenota metodiskā darba virsvadība atbilstoši IZM rīkojumam | | 3 jomas | | 4 jomas |
| - izstrādāta sasniegto mācīšanās rezultātu uzkrāšana un pārnese (Campuss nodrošinātas priekšrocības programmu kopām) | | - | | 14 programmās |
| -izstrādātas, licencētas un tiek īstenotas reģionālā darba tirgus specifiskajam pieprasījumam atbilstošas profesionālās vidējās izglītības programmas | | 2 | | 6 |
| -izstrādātas, licencētas un tiek īstenotas reģionam specifiskas, darba devēju pieprasītas mūžizglītības programmas | | 16 | | 30 |
| 6.Tehnikuma kā organizācijas attīstība | Nacionālās vērtībās balstīta, multifunkcionāla, profesionālās, kultūras un karjeras izglītības iestāde, kura mācās, pilnveidojās , attīstās un iekļaujās mainīgā darba tirgus apstākļos. | - saglabāt un nostiprināt uz inovatīvu izaugsmi virzītas organizācijas - kas mācās - darba kultūru;  -nodrošināt nacionālās vērtībās balstītu kultūrizglītību un radošo izaugsmi;  -pilnveidot patriotiskās audzināšanas struktūru;  -paplašināt sadarbību ar darba devējiem, sociālajiem partneriem valstī un starptautiski;  -nostiprināt sistēmisko pieeju unikalitātes kompleksai attīstībai;  -pastiprināt atpazīstamību, zīmolvedību;  -veicināt līderības prasmes pedagogu personības izaugsmei;  -nodrošināt katra darbinieka profesionālo pilnveidi;  -sekmēt Karjeras izglītības paplašināšanu;  -aktīvi iesaistīt vietējo pašvaldību un vietējās kopienas iedzīvotājus KTTT resursu izmantošanā un zināšanu pārnesē. | -pedagogi, darbinieki, audzēkņi lepojas ar savu skolu, virzot sava darba un mācību attīstību un sasniegumus uz izcilību – nacionālie un starptautiskie eksperti profesionālajās jomās | | 2 eksperti | | 4 eksperti |
| -kvalitātē, sistēmiskā attīstībā un ilgtspējībā atpazīstama izglītības iestāde – noslēgti sadarbības līgumi ar augstskolām | | 3 | | 5 |
| -kvalitātē, sistēmiskā attīstībā un ilgtspējībā atpazīstama izglītības iestāde – starpresoru sadarbība | | 2 –Aizsardzības ministrija; VARAM | | 5-Aizsardzības ministrija; VARAM; Veselības ministrija;  Kultūras ministrija; Zemkopības ministrija |
| -starptautisko organizaciju dalībskola:  -UNESCO Latvija skolu tīkla dalībniece;  -Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu asociācija (AEHT);  -Kulinārā mantojuma tīkls | | 3 | | 5 |
| -paplašināta Jauno Zellīšu skola – skolnieku karjeras ievirzes izglītības īstenošana KTTT. | | 22 skolnieki | | 50 skolnieki |
| -kopprojekti ar Kuldīgas novada pašvaldību | | 2 | | 6 |
| -metodiskā atbalsta reģionālais centrs sadarbības partneriem | | 1(Latvijas Amatniecības kamera-LAK) | | 5 (LAK; vispārējās izglītības skolām programmas ‘dizains un tehnoloģijas’ Kurzemes metodiskais centrs;  karjeras izglītībai; Valsts aizsardzības mācībai; Lauku atbalsta dienestam) |
| 7.Pakalpojumu attīstība, personalizācija | Uz izcilību virzīts kvalitatīvs, unikāls izglītības pakalpojums, nodrošinot izglītības pakāpju sinerģiju. | -izstrādāt un īstenot uzņēmumiem, pašvaldībām, sadarbības partneriem nepieciešamas izglītības programmas, moduļus, kursus, seminārus, konferenču programmas;  -nodrošināt Kuldīgas pilsētas un novada pamatskolu skolniekiem un vidusskolēniem iespēju apgūt mācību ‘dizains un tehnoloģijas’ KTTT Tehnoloģiju centrā;  - izveidot Tehnoloģiju centrā vispārējās izglītības skolām programmas ‘dizains un tehnoloģijas’ Kurzemes metodisko centru;  -organizēt un veicināt ārpusformālās izglītības sistēmas iegūto kompetenču novērtēšanu;  -īstenot sadarbībā ar PUF, LAD, LLU, NBS pārtikas produktu ražošanas pētniecisko darbu sinerģiju ar KTTT pārtikas produktu ražošanas programmām Tehnoloģiju centrā ;  -piedalīties pieaugušo personu mūžizglītību veicinošos projektos;  -nodrošināt Kurzemes amatnieku un KTTT absolventu kvalificēšanos uz Zeļļa vai Meistara pakāpi Latvijas Amatniecības kamerā(LAK). | -būtiski palielinājies īstenoto mūžizglītības programmu skaits Kurzemes reģiona  novados | | 16 programmas /gadā | | 30 programmas/ gadā |
| -Kuldīgas novada skolu mācības ‘dizains un tehnoloģijas’ nodarbībām tiek izmantots KTTT Tehnoloģiju centrs | | - | | 54 nodarbības |
| -izveidots Latvijas Amatniecības kameras (LAK) Kurzemes metodiskais centrs, personas ik gadu iegūst Zeļļa un Amata Meistara sertifikātus | | 5 | | 20 |
| -dalība pārtikas produktu ražošanas pētījumu īstenošanā | | - | | 4 pētījumi |
| -izpildīti sadarbības partneru pasūtīti apmācību kursi darbiniekiem: kokasptrādes iekārtu vadībā,  viesmīlības pakalpojumos, pārtikas produktu ražošanā | | 2 | | 5 |
| 8.Tehnoloģiju attīstība | Mūsdienīgām tehnoloģijām nodrošinātas izglītības programmas atbilstoši darba tirgus vajadzībām sadarbībā ar nozaru uzņēmumiem. | -īstenot SAM projektu inovatīvu tehnoloģiju un mācību aprīkojuma modernizēšanai Tehnooģiju centrā;  - nodrošināt nepārtrauktu jaunāko tehnoloģiju un aprīkojuma pieejamību un apguvi sadarbībā ar nozaru uzņēmumiem un sadarbības partneriem, t.sk. DVB;  - izstrādāt un īstenot INTERREG programmas projektu inovatīvu tehnoloģiju un mācību aprīkojuma iegādei mašīnzinību un loģistikas jomā. | - modernizētas tehnoloģijas un aprīkojums KTTT īstenojamās mācību jomās SAM projektā | | 1 programma | | 6 programmas |
| -noslēgti sadarbības līgumi ar nozaru uzņēmumiem un sadarbības partneriem jaunāko tehnoloģiju un aprīkojuma apguvei | | 1 | | 4 |
| - modernizētas tehnoloģijas un aprīkojums KTTT īstenojamās izglītības programmās mašīnzinību jomā INTERREG projektā | | - | | 3 programmas |
| 9.Infrastruktūras attīstība | Izveidots moderns , daudzfunkcionāls izglītības centrs kvalitatīvas profesionālās izglītības ieguves nodrošināšanai. | -īstenot energoefektivitātes projektus Pilsētas laukumā 6 un Kalpaka ielā 1;  -izstrādāt un īstenot ES finansētās programmās IZM atbalstītus vai atklātos konkursos pieejamus projektus KTTT infrastruktūras uzlabošanai un restaurācijai;  -sadarbībā ar nozaru ekspertu padomēm un organizācijām, Kurzemes plānošanas reģionu un Kuldīgas pašvaldību, starptautiskiem partneriem, Latvijas Amatniecības kameru un augstskolām izveidot profesionālās izglītības vadošu centru Kurzemē. | -- radīta pievilcīga, izaugsmi motivējoša moderna izglītības vide Liepājas  ielas un Kalpaka ielas kompleksā, veidojot mūsdienīgu studentisku kvartālu;  - paplašināta un modernizēta mašīnzinību darbnīca L.Paegles ielā 15 un 8;  -rekonstruēta darbnīca loģistikas parktiskai apmācībai Ganību ielā 18;  -izveidota energoefektīva dienesta viesnīca Pilsētas laukumā 6 un  Smilšu ielā 9;  -labiekārtotas auditorijas;  -modernizēta mācību ēdnīca “Eža kažociņš” ;  - restaurēts centrālais mācību komplekss – bijušais vēsturiskais Baltijas Skolotāju seminārs;  -restrukturēta dārza un āra telpa vienotai studentiskai mācību un atpūtas videi;  -ēku ekspluatācija aprīkota ar ēkas vadības viedo kontroles sistēmu. | | | | |
| 10.Darba tirgus, ekonomikas attīstība | Kurzemes reģiona attīstības un darba tirgus vajadzībām atbilstošas profesionālās izglītības piedāvājums. | - sadarbībā ar Kurzemes plānošanas reģionu, pašvaldībām, nozaru asociācijām un eksperu padomēm ik gadu analizēt reģiona darba tirgus izmaiņas, kvalifikāciju pieprasījumu un prognozes, izvērtēt KTTT esošā piedāvājuma atbilstību un izstrādāt jaunus;  -KTTT īstenojamās visas sākotnējās profesionālās izglītības programmas pieasistīt darba vidē balstītām (DVB) nācībām un praksei. | - visasKTTT īstenojamās izglītības programmas piesaistītas darba  vidē balstītām (DVB) kvalitatīvām mācībām un praksei atbilstošās  nozares uzņēmumos, pie individuāliem komersantiem, dizaineru un amatnieku darbnīcās, Zemessardzē un NBS, Kuldīgas Primārās Veselības centrā, pirmsskolas izglītības iestādēs | 4 | | 20 | |
| -palielinājusies absolventu nodarbinātība profesijā | 60% | | 80% | |
| -attīstīta privātā/publiskā partnerība sākotnējās profesionālās izglītības  vismodernākā aprīkojuma apmācības ikgadējai nodrošīnāšanai un nomaiņai; | 1 līgums | | 3 līgumi | |
| 11.Digitalizācija un inovācijas | Digitāli pieejama un virtuāli ērti izmantojama izglītības vide. | -nodrošināt visus pamatdarbā strādājošos pedagogus ar portatīvajiem datoriem;  - papildināt IT nodrošinājumu;  - nodrošināt KTTT iekšējās inovatīvās digitālās platformas izmantošanu tālmācības un attālinātu mācību īstenošanai, KTTT darba organizēšanai un pārvaldībai;  -attīstīt virtuālo mācību un jaunrades vidi;  -maksimāli digitalizēt mācību materiālus;  -izmantot pieejamos tiešsaistes digitālos mācību materiālus;  -regulāri atjaunināt datorprogrammas , speciālos IT rīkus , t.sk. simulācijas programmas kvalitatīvas izglītības apguvei;  -sekmēt audzēkņu, vecāku, mūžizglītībā iekļauto personu digitālo pratību;  -pilnveidot pedagogu digitālās kompetences;  - -nodrošināt jaunākās digitālās tehnoloģijas sociālajā vidē, kultūrizglītībā un sabiedriskajās attiecībās; | -pedagogi nodrošināti ar portatīviem datoriem | 20 | | 46 | |
| -KTTT iekšējā digitālā platforma tiek plaši izmantota tālmācības un attālinātu  mācību īstenošanai, darba organizēšanai un pārvaldībai | 60% | | 100% | |
| -atjaunotas datorprogrammas, IT rīki, simulācijas programmas | 25% | | 70% | |
| -pedagogiem nodrošināti digitālās pratības pilnveides kursi | 60% | | 100% | |
| i-zglītības programmas nodrošinātas ar specializētajām datorprogrammām | 70% | | 100% | |
| -attīstīta virtuālā jaunrades vide, veicinot *coworking* audzēkņu personības attīstībai,iekļaujot darbībā audzēkņus | - | | 30% no audzēkņu kopskaita/ gadā | |
| 12.Zaļā domāšana | Energoefektīva, viedām tehnoloģijām vadāma, ‘zaļā domāšanā ‘integrēta izglītības vide | -īstenot energoefektivitātes pasākumus dienesta viesnīcā Pilsētas laukumā 6 un Kalpaka ielā 1;  -mašīnzinību darbnīcu L.Paegles ielā 15 rekosntruēšanai INTERREG projektā izmantot jau izstrādāto ēkas energoefektīvo pārbūves skiču projektu;  - īstenot KTTT 2018.g. starptautiskā projektā izstrādātu un licencētu ‘atjaunojamās enerģijas tehniķa’ tālākizglītības programmu;  -autotransporta moduļu programmas C daļā iekļaut hibrīdauto un e-autp apguvi;  - attīstot energoefektivitāti infrastruktūrā, veicināt audzēkņu, darbinieku, sabiedrības ‘zaļo domāšanu’ | -īstenoti energoefektivitātes pasākumi dienesta viesnīcā Pilsētas laukumā 6 un Kalpaka ielā 1 | | | | |
| -autotransporta izglītības programmā tiek apgūtas hibrīdtransporta un e-transporta mehāniķa prasmes | 2 audzēkņi | | 50 audzēkņi | |
| -izglītotas personas darba tirgum atjaunojamās enerģijas tehniķa tālākizglītības programmā sadarbībā ar Liepājas Pedagoģisko universitāti | - | | 10 personas/gadā | |
| -praktiskajā mācībā un praksē tiek īstenots bezatlikumu apmācības process | 25% | | 50% | |
| -uzstādītas saules baterijas uz dienesta viesnīcas un mācību ēkas Liepājas  ielā 31, nodrošinot alternatīvo enerģiju | - | | 240 KW/dienā/  6 mēneši | |
| -nodrošināta energoefektīva un viedi monitorēta vides ekspluatācija KTTT mācību ēkās | 40% | | 90% | |
| -moduļa ‘zaļās prasmes’ sasniedzamie mācīšanās rezultāti ietver  energoefektiviātes un viedo tehnoloģiju izpratni, bioekonomikas principus | 75% | | 100% | |
| -‘videi draudzīgs’ un ‘zaļā domāšana’ ir katra darbinieka, pedagoga  audzēkņa dzīvesveids | | | | |
| - īstenota energoefektīva inovatīva mašīnzinību darbnīcu pārbūve L.Paegles  ielā 15 INTERREG programmas projektā | | | | |
| 13.  Internacionalizācija | Ar izcilības zīmi strarptautiskos projektos novērtēts profesionālās izglītības centrs -Campuss | -attīstīt starptautisko atpazīstamību;  -izstrādāt KTTT Internacionalizācijas stratēģiju;  -izstrādāt augstas kvalitātes starptautiskā partnerībā apgūstamas izglītības programmas un moduļus, iekļaujot ECVET principus un nākotnes kompetences;  -iesaistīt profesionālo mācību pedagogus ECVET principu izstrādei un iekļaušanai ģeogrāfiskajās mobilitātēs;  -ar katru sadarbības partneri noslēgt saprašanās memorandu;  -KTTT mājaslapā ievietot sadarbības partneru profilu ģeogrāfiskās mobilitātes sekmēšanai;  -plānot, vadīt un īstenot metodisko darbu partnerībā ar citu valstu izglītības iestādēm un sadarbības institūtiem;  - regulāri izstrādāt un īstenot īso un ilgtermiņa starptautisko prakšu apmaiņas mobilitātes, t.sk. mūžizglītībā un personām ar īpašām vajadzībām ;  -sadarbībā ar Latvijas vēstniecībām citās valstīs izstrādāt un īstenot diasporas bērnu un jauniešu programmas Sabiedrības integrācijas fonda projektos;  - izstrādāt pedagogu profesionalitāti paaugstinošu starptautiskās pieredzes apguves plānu;  -izveidot Baltijas valstu sadarbības partneru Konsorciju projekta izstrādei un īstenošanai *INTERREG* programmā ;  - attīstīt starptautisku digitālu un virtuālu *coworking* mācību uzņēmējdarbības un radošas izaugsmes vidi;  -piedalīties un pārstāvēt Latviju Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu asociācijas (AEHT) konkursos, sasniedzot izcilību;  -iekļauties ES Kulinārā mantojuma (*Culinary heritage*) tīklā;  -akreditēt KTTT Brīvprātīgā darba personu uzņemšanai. | - ģeografiskās mobilitātes tiek īstenotas, iekļaujot ECVET principus | 50% | | 100% | |
| -ar sadarbības partneriem noslēgts saprašanās memorands | 6 memorandi | | 14 memorandi | |
| pedagoga eksperta darbs AEHT starptautiskajā žūrijā | 1 ik gadu | | 3 ik gadu | |
| KTTT mājaslapā ievietoti sadarbības partneru profili | - | | 100% | |
| KTTT izstrādā partnerības un attīstības starptautiskos projektus, iesaistot administrāciju, Konventa ekspertus, darba devējus | 3 | | 5 | |
| izcili sasniegumi AEHT profesionālajos konkursos, zelta, sudraba, bronzas godalgas | 2 gadā | | 6 gadā | |
| -demonstrēta Culinary heritage dalība konferencēs, semināros | 4 semināri | | 7 semināri | |
| - KTTT akreditēta Brīvprātīgā darba personu uzņemšanai, tiek uzņemti brīvprātīgie | 1 gadā | | 2 gadā | |
| KTTT īsteno īsās un ilgtermiņa ģeogrāfiskās mobilitātes audzēkņiem, absolventiem, mūzžiglītībā iekļautajām personām, pedagogiem | 64 | | 80 | |
| -izstrādāts pedagogu profesionalitāti paaugstinošas starptautiskās pieredzes apguves plāns | 2 gadiem | | 4 gadiem | |
| -izveidots KTTT Baltijas valstu sadarbības partneru Konsorcijs projekta izstrādei un īstenošanai *INTERREG* programmā | | | | |
| VIAA apstiprināta un atzīta KTTT Internacionalizācijas stratēģija | | | | |

# 2. Esošās situācijas raksturojums

## KTTT darbību ietekmējošie Kurzemes plānošanas reģiona apstākļi (avots: “Kurzeme 2030” , Kurzemes plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģija)

## 

## Attīstības centri un integrētas attīstības telpas (avots: “Kurzeme 2030”, 19.lpp) Apdzīvojuma struktūra (avots:”Kurzeme 2030”, 17.lpp)

Būtiskākie faktori Kurzemes plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā, kas tieši vai pastarpināti ietekmēs KTTT stratēģijas īstenošanu:

“Mazās pilsētas un lauku centri ir vietējas attīstības koncentrēšanās vietas. Atbalstot policentriskas struktūras attīstību, būtiska ir dažādo vietu savstarpēja sasniedzamība, sadarbība attīstības problēmu risināšanā.

Tiek pieņemts, ka turpmākajā desmitgadē saglabāsies Kurzemei tradicionālās nozares (metālapstrāde, kokapstrāde, pārtikas rūpniecība, tranzīts, loģistika, tūrisms, u.c.), palielinoties augstākai pievienotajai vērtībai un e-pakalpojumiem. Mazie un vidējie uzņēmēji attīstīs nišas produktus saskaņā ar pieprasījumu attiecīgajā teritorijā vai arī orientēsies uz klientiem Rīgā un citās pilsētās (tiešās piegādes ķēdes). Blakus tam attīstīsies jauni produkti, pakalpojumi, kam būs nozīme konkrētās vietās /vietu nākotnes specializācija/ - piemēram, medicīnas pakalpojumu eksports, kurortoloģija, speciālas pārtikas ražošana, akvakultūra. Ražošana izvietosies teritorijās, kurā vēsturiski ir attīstījusies. Augstākas pievienotās vērtības radīšanai būtiska būs tīklošanās (piemēram, klasteri), kas noteiktās teritorijās būs nozīmīgs attīstību veicinošs faktors.

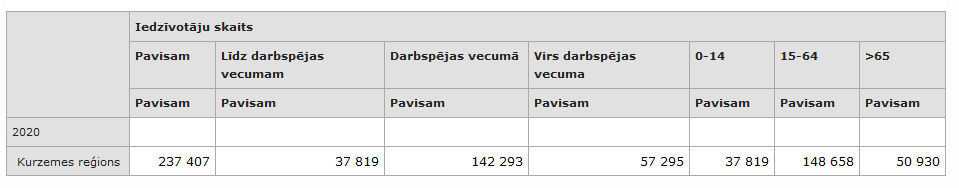
Apdzīvojumu noteicoša būs darba vietu pieejamība un cilvēku mobilitāte. Turpmāko telpisko struktūru ietekmēs demogrāfiskie (iedzīvotāju sarukšana), sociālie (sociālo grupu proporciju maiņa), ekonomiskie (koncentrēšanās tendences) apstākļi un teritoriālās pārvaldības politika.

Gudrā sarukšana - ar transporta, vides, komunikāciju un sociālajām inovācijām, saglabāt apdzīvojuma struktūru, apbūvi un infrastruktūru, kas nozīmīga uzņēmējdarbībai un augstai dzīves kvalitātei.

Balstoties uz apdzīvojuma struktūru un telpiskās koncentrēšanās principu, būtiski ir veidot sadarbības tīklu, kas, centriem uzņemoties atbildību, iesaista attīstības procesos apkārtējās teritorijas. “

(avots: “Kurzeme 2030”, 18.lpp)

Iedzīvotāju skaits līdz darbspējas, darbspējas un virs darbspējas vecuma grupās Kurzemes reģionā 2020’ (avots: CSP)



**KTTT audzēkņu faktiskā skaita korelācija 2015.-2020.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Mācību gads* | *KTTT audzēkņi* |
| 2009./2010. | 558 |
| 2010./2011. | 571 |
| 2011./2012. | 572 |
| 2012./2013. | 568 |
| 2013./2014. | 546 |
| 2014./2015. | 523 |
| 2015./2016. | 544 |
| 2016./2017. | 589 |
| 2017./2018. | 581 |
| 2018./2019. | 529 |
| 2019./2020. | 517 |
| 2020./2021. | 551 |

**Demogrāfiskās situācijas un KTTT audzēkņu skaita analīze un prognoze no 2014.g. līdz 2020.gadam, pamatojums prognozei līdz 2027.g.**

Audzēkņu skaita korelācija (tā korelē ap faktiski esošiem datiem KTTT ilgtermiņā) PIKC “Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā” 2010. - 2020.g. Saskaņā ar Kurzemes reģiona izglītojamo skaita sadalījumu vispārizglītojošajās dienas apmācības programmās (avots: IZM PKD Politikas plānošanas nodaļas dati - 10.09.2013.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.kl.absolvēšanas/iestāšanās PIKC “KTTT” māc.g. | Izglītojamo skaits 9.kl. Kurzemes reģionā | Iestājušies/iestāsies | Izglītojamo skaits % no 9.kl.absolvējušo  Izglītojamo skaita visā Kurzemes reģionā |
| 2010./2011. | 1732 |  |  |
| 2011./2012. |  | 195 | 11,3 |
| 2011./2012. | 1690 |  |  |
| 2012./2013. |  | 200 | 12,0 |
| 201272013. | 1859 |  |  |
| 2013./2014. |  | 221 | 12,0 |
| 2013/2014. | 1526 |  |  |
| 2014/2015. |  | 198 | 12,9 |
| 2014./2015. | 1523 |  |  |
| 201572016. |  | 183 | 12,0 |
| 201572016. | 1634 |  |  |
| 2016./2017. |  | 196 | 12,0 |
| 2016/2017. | 1513 |  |  |
| 2017/2018. |  | 182 | 12,0 |
| 2017/2018. | 1497 |  |  |
| 2018/2019. |  | 180 | 12,0 |
| 2018/2019. | 1451 |  |  |
| 2019./2020. |  | 174 | 12,0 |

## No faktiskajiem rādītājiem redzams, ka iepriekšējās stratēģijas plānošanas periodā KTTT audzēkņu skaita prognoze ir īstenojusies. Tāpēc šāda pieeja tiek izmantota arī prognozējot audzēkņu skaitu KTTT līdz 2027.g..

## Saskaņā ar Kurzemes reģiona izglītojamo skaita sadalījumu vispārizglītojošajās dienas apmācības programmās (avots: “Kurzemes plānošanas reģiona pašreizējās situācijas raksturojums” 2016; , 63.lpp) , audzēkņu skaita prognoze KTTT pirmajos kursos 2021.-2027.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.kl.absolvēšanas/iestāšanās PIKC “KTTT” māc.g. | Izglītojamo skaits 9.kl. Kurzemes reģionā | Iestājušies/iestāsies,  prognoze | Izglītojamo skaits % no 9.kl.absolvējušo  Izglītojamo skaita visā Kurzemes  reģionā |
| 2020./2021. | 1720 |  |  |
| 2021./2022. |  | 189 | 11,0 |
| 2022./2023. | 1744 |  |  |
| 2023./2024. |  | 209 | 12,0 |
| 2024./2025. | 1869 |  |  |
| 2025./2026. |  | 224 | 12,0 |
| 2026/2027. | 1960 |  |  |
| 2027/2028. |  | 235 | 12,0 |

## 

## Kurzemes reģiona uzņēmumu nodrošinājuma pārskats un pieejamība audzēkņu praksēm atbilstoši KTTT īstenojamo izglītības

## programmu jomās apkopota pielikumā, sk. Pielikumu Nr.1.

## Pārskats par KTTT audzēkņu īstenotajām praksēm Kurzemes reģiona uzņēmumos 2015.-2020. apkopots pielikumā, sk. Pielikumu Nr.2..

**Pārskats par KTTT audzēkņu sadalījumu pēc dzīves vietas 2021. apkopots pielikumā, sk. Pielikumu Nr.3..**

**KTTT situācijas SVID raksturojums sniegts pielikumā, sk. Pielikums Nr.4..**

## 2.1. KTTT profesionālās izglītības programmu raksturojums

**Tabula Nr. 2 – KTTT profesionālās izglītības programmu raksturojums**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa** (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas | **PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas** (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni | | Izglītības programmu raksturojums  **Esošā situācija** | | |
| **Profesionālās izglītības programmas nosaukums**  (pa veidiem) | **Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija** | **Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros** (īsi norādīt projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.) | **Finansējuma apjoms un avots** (ERAF, cits finansējuma avots) | **Izglītojamo skaits**  (uz 01.10.2020.)\*  visi izglītojamie. PRoV 2 oktobra atskaite. |
| Mākslas/ Dizains | Koka izstrādājumu dizains | 4 gadi, Mēbeļu dizaina speciālists |  |  | 34 |
| 2 gadi ,Mēbeļu dizaina speciālists | Kohēzijas fonds, 2007.g.-CNC  ERAF , 2021.g.(pārņemts aprīkojums no Ventspils tehnikuma) | 50 000,00EUR;  69 099,65 EUR | - |
| Koka izstrādājumu dizains, restaurācija | 160st. | 6 |
| Vides dizains | 4 gadi Vides dizainera asistents | - |
| Koka izstrādājumu dizains | līdz 159 st. | - |
| Mākslas/ Vizuāli plastiskā māksla | Restaurācija | 2 gadi, Restauratora asistents | 19 |
|  | Restaurācija | 4 gadi, Restaurācijas tehniķis | - |
| Mākslas/ Lietišķā māksla | Koka mākslinieciskā apstrāde | 4 gadi, Stila mēbeļu modelētājs | 18 |
| 960 st.,Stila mēbeļu modelētājs | - |
| Amatniecība | Kokgriešana | 960 st.,  Dekoratīvo kokizstrādājumu izgatavotājs | - |
| Inženierzinātnes un tehnoloģijas/ Mašīnzinības | Autotransports | 1 gads, Autoatslēdznieks | ERAF, 2007.g.;  Lat/Lit, 2014.g. | 50 000,00 EUR  74 204,00 EUR | - |
| 4 gadi, Automehāniķis | 70 |
| 1,5 gadi, Automehāniķis | 5 |
| 4 gadi, Autodiagnostiķis |  |  | 8 |
| 1,5 gadi, Autoelektriķis | - |
| 1,5 gadi Automehāniķis ar specializāciju | - |
| Automobiļu kondicionieru un klimata kontroles ierīču tehnikā apkope un remonts | 160 st. | - |
| Iedarbināšanas un elektroapgādes sistēma | 160 st. | - |
| Automobiļu elektroiekārtu diagnostika | 160 st. | - |
| Automobiļu virsbūves nelielu defektu remonts bez krāsas noņemšanas | 160 st. | - |
| Motora remonts | 160 st. | - |
| Motora vadības diagnostika un remonts | līdz 159 st. | - |
| Automobiļu kondicionieru sistēmas uzbūve, darbība, apkope | līdz 159 st. | - |
| Automobiļu elektroiekārtu  remonta pamati | līdz 159 st. | 4 |
| Motoru remonts | 160 st. |  |  | - |
| Automobiļu elektroiekārtu diagnostika | 160 st. | - |
| Automobiļu hidraulisko un pneimatisko sistēmu remonts | 160 st. | - |
| Autotransports | 960 st., Autodiagnostiķis | - |
| Mašīnzinības | 1,5gadi, Spēkratu mehāniķis | 39 |
| 1gads, Spēkratu atsēdznieks | - |
| 1,5 gadi, Spēkratu mehāniķis ar specializāciju/militārās tehnikas mehāniķis | - |
| 1 gads Spēkratu atslēdznieks ar specializāciju | - |
| Inženierzinātnes un tehnoloģijas/Mehānika un metālapstrāde | Metālapstrāde | 1 gads Virpotājs | - |
| 640 st.  Virpotājs | - |
| Metālapstrāde ar portatīvajiem instrumentiem | līdz 159 st. | - |
| Inženierzinātnes un tehnoloģijas/ Enerģētika | Enerģētika un elektotehnika | 1, 5 gadi Atjaunojamās enerģijas tehniķis | - | - | - |
| Ražošana un pārstrāde/ Pārtikas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana | Pārtikas produktu tehnoloģija | 1,5 gadi Pārtikas produktu ražošanas tehniķis | - | - | 15 |
| Gaļas produktu ražošana | 1 gads  Gaļas produktu izgatavotājs | - | - | - |
| Miltu izstrādājumu ražošana | 1,5 gadi Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis | - | - | 9 |
| 1 gads Maiznieka palīgs | - | - | - |
| 960 st. Maiznieks | - | - | - |
| Pārtikas produktu tehnoloģija | 4 gadi Pārtikas produktu ražošanas tehniķis | - | - | - |
| 1,5 gadi Piena un piena produktu ražošanas tehniķis | - | - | - |
| 1,5 gadi Pārtikas kvalitātes kontrolieris | - | - | - |
| Desu gatavošanas tehnoloģija | līdz 159 st. | - | - | - |
| Zivju apstrāde un kūpināšana | līdz 159 st. | - | - | - |
| Zivju konservēšana | līdz 159 st. | - | - | - |
| Augļu, dārzeņu un ogu konservēšana | līdz 159 st. | - | - | - |
| Miltu izstrādājumu izgatavošana | 160 st. | - | - | - |
| Medus organoleptika | 160st. | - | - | - |
| Pārtikas produktu tehnoloģija | 960 st. , Augļu un dārzeņu pārstrādes ražošanas tehniķis | - | - | - |
| Pārtikas produktu tehnoloģija | 960 st. , Piena un piena produktu ražošanas tehniķis | - | - | - |
| Lauksaimniecība | Biškopība | 960 st. Biškopis | - | - | - |
| Ražošana un pārstrāde/ Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana | Kokizstrādājumu izgatavošana | 1,5 gadi, Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators | Kohēzijas fonds, 2007.g.-CNC  ERAF , 2021.g.(pārņemts aprīkojums no Ventspils tehnikuma) | 50 000,00EUR;  69 099,65 EUR | - |
| Kokizstrādājumu izgatavošana | 4 gadi Mēbeļu galdnieks | 18 |
| 1,5 gadi Mēbeļu galdnieks | 12 |
| 640 st. Galdnieks | - |
| 960 st Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators | - |
| 1 gads Galdnieka palīgs | - |
| 1,5 gadi Būvizstrādājumu galdnieks | - |
| 1, 5 gadi Tapsētājs | - |
| Mēbeļu projektēšana | līdz 159 st. | - |
| Mēbeļu apgleznošana | līdz 159 st. | 6 |
| Kokapstrādes darbgaldu operatora pamatiemaņu apgūšana | līdz 159 st. | - |
| Intarsija | līdz 159 st. | - |
| Mēbeļu virsmas apdare | līdz 159 st. | - |
| Plātņu materiāli mēbeļu izgatavošanā | 160 st. | - |
| Iebūvējamo mēbeļu izgatavošana | 160 st. | - |
| Mēbeļu projektēšana | 160 st. |  |
| CNC operācijas | 160 st. | - |
| Vienkoču gatavošanas paņēmieni | 160 st. |  |  | - |
| Mēbeļu izgatavošanas pamati | 160 st. | - |
| Kokizstrādājumu izgatavošana | 960 st.,Būvizstrādājumu galdnieks | - |
| Mēbeļu projektēšana | 160 st. | - |
| Konstruēšana ar specializētajām datorprogrammām | 160 st. | - |
| Programmvadības (CNC) kokapstrādes darbmašīnu operācijas | 165 st. | 12 |
|  | Digitālās prasmes kokapstrādē | 160 st. | - |
| Koksnes mehāniskā apstrāde un ekspluatācija | 160 st. | - |
| Specifisko koka izstrādājumu izgatavošana | 160 st. | - |
| Kokapstrādes iekārtu operatora iemaņu pilnveide | 160 st. | - |
| Komerczinības un administrēšana/ Vadība un administrēšana | Telemehānika un loģistika | 4 gadi, Loģistikas darbinieks | - | - | 49 |
| 1,5 gadi, Loģistikas darbinieks | - | - | 12 |
| Maršrutu plānošana pasažieru pārvadājumos | līdz 159 st. | - | - |  |
| Maršrutu plānošana kravu pārvadājumos | 160 st. | - | - |  |
| Kravas sagatavošana pārvietošanai | 160 st. | - | - |  |
| Sociālā labklājība/ Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pasākumi | Bērnu aprūpe | 1,5 gads,  Auklis | - | - | 9 |
| 960 st., Auklis | - | - | - |
| Sociālā aprūpe | Sociālā aprūpe | 1,5 gadi, Aprūpētājs | - | - | - |
| Individuālie pakalpojumi/ Viesnīcu un restorānu pakalpojumi | Viesnīcu pakalpojumi | 4 gadi  Viesu uzņemšanas dienesta speciālists | SAM, 2020, aprīkojums | 40 000,00EUR | 33 |
| 1,5 gadi  Viesu uzņemšanas dienesta speciālists | 6 |
| 960 st.  Viesu uzņemšanas dienesta speciālists |  |
| 1 gads Viesnīcas istabenis |  |
| Uzņēmējdarbības prasmes viesmīlībā | 160 st. | - |
| Telpu sagatavošana viesu uzņemšanai | 160 st. |  |  |  |
| Ēdināšanas pakalpojumi | 4 gadi Ēdināšanas pakalpojumu speciālists | Valsts investīciju projekts, 2004.g. | -75 000,00EUR, aprīkojums | 18 |
| 1, 5 gadi Pavārs | 11 |
| 4 gadi Pavārs | 46 |
| 4 gadi Konditors | 38 |
| 1 gads Konditora palīgs | - |
| 960 st. Konditors | - |
| 1 gads Pavāra palīgs | - |
| 960 st. Pavārs | - |
| Profesionālās svešvalodas prasmes ēdināšanas jomā | 160 st. | - |
| Jaunākās tendences ēdienu gatavošanā un noformēšanā | 210 st. | - |
| Restorānu pakalpojumi | 1,5 gadi Viesmīlis | 10 |
| Vīnzinis | 960st. | - |
| Konditoreja ar 3D printeri | līdz 159 st. | - |
| Karvings | līdz 159 st. | - |
| Medījumu sagatavošana | līdz 159 st. | - |
| Jaunākās tendences konditorejas izstrādājumu gatavošanā un noformēšanā | līdz 159 st. | - |
| Austrumu saldumu konditorejas prasmes | līdz 159 st. | - |
| Vakuumēšana | līdz 159 st. | - |
| Flambēšana | līdz 159 st. | - |
| Dekoratīvā konditoreja | 160 st. | - |
| Šokolādes izstrādājumu izgatavošana | 160 st. | - |
| Kulinārā māksla | 160 st. | - |
| Ēdienu gatavošanas modernās tendences | 160 st. | - |
| Cukura mastikas izstrādājumu izgatavošana | 160 st. | - |
| Alus someljē | 160 st. | - |
| Zirņu proteīna izolāta tehnoloģija | 160 st. | - |
| Kafijas viesmīlis (barista) | 160 st. |  |  | - |
| Individuālie pakalpojumi/ Tūrisma un atpūtas organizācija | Tūrisma pakalpojumi | 4 gadi Tūrisma informācijas konsultants | SAM, 2020.g. | 30 000,00EUR, aprīkojums | 11 |
| 960 st. Konferenču tūrisma un pasākumu speciālists |  |
| 4 gadi Tūrisma pakalpojumu konsultants | 27 |
| 960 st. Tūrisma pakalpojumu organizators | - |
| Konferenču un semināru apkalpošana | 160 st. | - |
| Tūrisma pakalpojumu sniegšana | 1010 st. | - |
| Tūrisma produktu izstrāde | 160 st. | - |
| Latviska arhitektūra, interjers un ainava lauku tūrisma uzņēmējiem | 160 st. | 8 |
| Kulinārais mantojums tūrismā | līdz 159 st. | 8 |
| Individuālie pakalpojumi/ Tūrisma un atpūtas organizācija | Ekotūrisma un aktīvā tūrisma reģionālā plānošana | līdz 159 st. | - |
| Tūrisma maršrutu izstrāde | līdz 159 st. | - |
| E- komercija | 160 st. |  | - |
| Tūrisma produkta izstrāde | 160 st. | - |
| Kulinārais mantojums tūrismā | 160 st. | - |
| Gida portfolio | 160 st. | - |
|  | Grupu pavadonis | 160 st. | - |
| Individuālie pakalpojumi/ Skaistumkopšanas pakalpojumi | Skaistumkopšanas pakalpojumi | 1,5 gadi, SPA speciālists | - | - | 35 |
| Nagu kopšanas pakalpojumi | 1 gads, Manikīra un pedikīra speciālists | - | - | - |
| Kosmetoloģija | 2 gadi, Kosmētiķis | - | - | - |
| Aromaterapija | līdz 159 st. | - | - | - |

## 2.2. KTTT Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)

-

**Tabula Nr. 3 Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2019./2020.mācību gadā[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Profesionālās izglītības iestādes nosaukums | | Nekustāmā īpašuma objekta adrese kadastra nr. [7] | 2019./2020.g /m2 | Vai ir veikti ieguldījumi 2015.-2020. | Nekustamā īpašuma izmantošanas veids | Īpašuma tiesības | Bilances vērtība 2020.g., EUR |
| PIKC Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums | | Liepājas iela 31, Kuldīga  6201 009 0107 001 | 1626, 00 | 233 057,10 EUR – SAM projekts Nr.8.1.3.”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu”;  7324,50 EUR – valsts budžets | Galvenā mācību ēka: mācību auditorijas; datorklases; administrācijas, grāmatvedības, projektu vadības, mācību ēdnīcas, infocentra kabineti | IZM | 370 751,00 |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 001 | 721, 00 | 103 361,24 EUR - SAM projekts Nr.8.1.3.”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu”  35 000,00EUR - valsts budžets | Latviešu valodas, gleznošanas, kulinārijas, galda kultūras, loģistikas mācību auditorijas, bibliotēka, pavāru, konditoru mācību laboratorijas | IZM | 249 448,00 |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 004 | 416,00 | nav | Mēbeļu galdnieku un dizaineru, CNC speciālistu mehāniskā darbnīca ar 2 palīgtelpām materiālu un sagatavju novietošanai | IZM | 141 647,00 |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 002 | noliktava-30,9 | nav | IZM | 353,00 |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 003 | Pagrabs -21,2 | nav | IZM | 0 |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 006 | 88,00 | nav | Garāža, KTTT transportlīdzekļu novietne | IZM | 706,00 |
|  |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 005 | 17,2 | nav |  | IZM | 63,00 |
| Pagrabs, sētnieku darba piederumu un dārza kopšanas materiālu glabātuve |
| Liepājas iela 33, Kuldīga  6201 009 0060 007 | 143,4 | nav | Mācību klases, karjeras konsultanta kabinets, remonstrādnieka piederumu telpa | IZM | 3769,00 |
| Smilšu iela 9, Kuldīga  6201 009 0050 001 | 241, 00 (+zeme-1402) | nav | Dienesta viesnīca –  40 gultasvietas | IZM | 67 163,00 |
| Smilšu iela 9, Kuldīga  6201 009 0050 002  6201 009 0050 002 | 123,6  10,00 | nav | Šķūnis, noliktava  Tualete | IZM | 1680,00  47,00 |
| L..Paegles iela 15, Kuldīga  6201 0230 031 006 | 461,5 | 30 702,00 EUR, valsts budžets | Automehāniķu, mašīnzinību mehāniskās darbnīcas | IZM | 14 137,00 |
| L.Paegles iela 8, Kuldīga  6201 0230 031 007  6201 0230 031 008 | 106,5(+zeme-1996) | nav | Automehāniķu mācību aprīkojuma noliktava | IZM | 239, 00 |
|  | | Pilsētas laukums 6, Kuldīga  6201 010 0043 001 | 1813,00 | 70 000,00EUR , valsts budžets | Dienesta viesnīca 120 gultasvietām, mācību restorāns, viesnīcu un skaistumkopšanas pakalpojumu mācību laboratorijas | IZM | 83 928,00 |
| O.Kalpaka iela 1, Kuldīga  6201 009 0115 001 | 2788,00 | nav | Bijusī slimnīca,nodegusi, daļēji sabrukusi ēka | IZM | 14 354,00 |
| Ganību iela 18, Kuldīga  6201 034 0392 001 | 499,20 | nav | Angāra tipa noliktava | IZM | 10 955,00 |
|  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |

## 2.3. KTTT mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)

**Tabula Nr. 4 KTTT mācību vides infrastruktūras raksturojums**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Nekustamā īpašuma objekta adrese [9], īpašnieks** | **Mācībām izmantojamās telpas** (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība *m2* u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi) | **Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums** (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums**)** | **Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām** – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem **(**multimediju kabinetu aprīkojums (portatīvo datoru, multimediju tehnikas un atbilstošas programmatūras skaits); stacionāro datoru [10] komplektu skaitu (sistēmbloks ar tajā uzstādītu licencētu programmatūru, monitors, tastatūra, pele, viedkaršu lasītājs); interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu skaits, lokālo tīklu stāvoklis, u.c.raksturojums un skaits attiecībā pret bērnu skaitu izglītības iestādē, tai skaitā norādot, cik IKT vienības ir vecākas par 5 gadiem) vai ir pieejams WiFi | **Sporta infrastruktūra** (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m2, noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde) | **Dienesta viesnīca** (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība - gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu) | **Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei** (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015,-2020.gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Liepājas iela 31, Kuldīga, IZM | 1626kv.m.-galvenā mācību ēka: Tehnikuma centrālā ēka ar mācību auditorijām un vidusskolas mācību priekšmetu kabinetiem, bibliotēku, bezmaksas interneta un datorsistēmu, mācību ēdnīcas bloku, informācijas centru, arhīvu, un administrāciju - bijušais Baltijas skolotāju seminārs (1879.g.) ir morāli un fiziski novecojusi, kosmētiski ir izremontētas visas auditorijas, aprīkotas ar atbilstošu apgaismojumu, bet visā ēkā ir 60-to gadu elektroapgādes sadales centri, logi ir satrunējuši un nostiprināti aiznaglojot, bojāts jumta segums. Ēkas koridori, kāpņu telpas 2.-3.stāvā ir fiziski novecojušas | Ķīmijas kabinets-2013.g. kapitāli izremontēts; pašizgatavots velkmes skapis, laboratorija daļēji nodrošināta ar nepieciešamām vielām un traukiem. Nav atbilstošs laboratorijas aprīkojums. Fizikas kabinets apvienots ar matemātikas kabinetu, nepieciešami laboratorijas darbu piederumi, aprīkojums (elektrotehnikas sadaļu apgūst automehāniķu darbnīcā) | 83 stacionārie datoru komplekti ar atbilstoši licencētām programmām, t.sk. 71 vecāki par 5 gadiem; 4 datori aprīkoti ar viedkaršu lasītājiem; 24 portatīvie datori, 7 interaktīvās tāfeles; ir bezmaksas publiski pieejams Lattelecom internets. WiFi; ir SIA "MCK" internets; centrālais serveris; licencētas profesionālās datorprogrammas-Amadeus, Fidelio, R-Keeper, AUTOCAD, AUTOCAM, Horizont, Fusion 360, Mastercam | nav | nav | 69 656,00EUR- valsts budžets(VB)- audio akustiskās sistēmas aprīkojums, mācību inventārs, profesionālās datorprogrammas; fizikas un ķīmijas laboratorijas darbu inventārs;  30 000,00EUR – SAM projekts-IT aprīkojums, interaktīvās tāfeles, profesionālās dartorprogrammas, tūrisma pakalpojumu programmu moderns aprīkojumu nodrošinājums – radiogidi, tālskati, fotoaparāti, navigācijas aprīkojums |
| Liepājas iela 33,Kuldīga, IZM | 721kv.m- pavāru laboratorija, konditorejas laboratorija, viesmīlības mācību piederumu telpa.Kapitāli izremontēts 3.stāvs, avārijas izeja. Nepieciešama ēkas fasādes restaurācija, jumta nomaiņa, 1.-2.stāva kapitālais remonts. | nav | 22 stacionārie datoru komplekti ar atbilstoši licencētām programmām, vecāki par 5gadiem; 3 portatīvie datori; ir SIA"MCK"internets; licencēta profesionālā datorprogramma R-Keeper | nav | 8 gultasvietas 3.stāvā - izmanto KTTT vieslektori , brīvprātīgā darba veicējs vai īslaicīgu starptautisko projektu dalībnieki | Restorāna, bāra, vīnzinību aprīkojums; laboratorijas līnija-elektriskās plītis, mikroviļņu krāsns, smalcinātājs, škīvju sildītājs, termomix, kūpinātava, kuteris, konvekcijas krāsnis, maizes krāsnis, u.c. |
| Liepājas iela 33,Kuldīga, IZM | 416kv.m.- galdnieku mehāniskā darbnīca. 2009.g.-atjaunota pēc ugunsgrēka | nav | Licencēta profesionāla datorprogramma Biessework, AUTOCAD, AUTOCAM; datorcentra CNC aprīkojums | nav | nav | 34 000,00 EUR –VB-AUTOCAD, AUTOCAM; mobilais CNC ar gravieri; 3D printeri, finierēšanas prese; 69 099,65 EUR- aprīkojums 2021.g. pārņemts no Ventspils tehnikuma-frēzmašīna, slīpmašīnas, lentzāģmašīna, līmēšanas prese, biezumēvele, virpa, taisnošanas ēvele ripzāģmašīna, maliņu slīpmašīna, virsfrēze,, četrpusīgā ēvele, ēvelsoli, instrumentu komplekti, skaidu nosūcēji |
| Liepājas iela 33, Kuldīga, IZM | 30,9 kv.m-noliktava. 2013.g.veikts iekštelpas remonts | nav | nav | nav |  | nav |
| Liepājas iela 33, Kuldīga, IZM | 21,2kv.m-pagrabs. Ugunsgrēka postīta būve ar pagaidu jumta segumu | nav | datorizēts siltumpadeves centrs ēku kompleksam | nav | nav | nav |
| Liepājas iela 33, Kuldīga, IZM | 88kv.m-garāža. | nav | nav | nav | nav | nav |
| Liepājas iela 33, Kuldīga. IZM | 17,2-pagrabs. Tiek izmantots noliktavai. | nav | nav | nav | nav | nav |
| Liepājas iela 33, Kuldīga,IZM | 143,4kv.m.- mācību telpas. Nepieciešama būves restaurācija, jumta nomaiņa. | nav | 1 stacionārais datora komplekts (vecāks par 5g.) ar atbilstošu licenci; SIA"MCK"internets | nav | nav | nav |
| Smilšu iela 9, Kuldīga, IZM | 241kv.m.-dienesta viesnīca 40 vietām. 2004.g. iekštelpas kapitāli izremontētas. Nepieciešama fasādes restaurācija | nav | 4 stacionārie datora komplekti ( vecāki par 5g.) ar atbilstošu licenci; SIA"MCK"internets | nav | 40 gultasvietas, izmanto tikai KTTT | 2000,00 EUR -ESF. Viesnīcu istabu uzkopšanas darbmašīna; grīdu uzkopšanas kombains |
| Smilšu iela 9, Kuldīga, IZM | 123,6kv.m-galdniecības darbnīca/ šķūnis | nav | nav | nav | nav | nav |
| L.Paegles iela 15, Kuldīga, IZM | 461,5kv.m-automehāniķu darbnīca, nepieciešama modernizācija, paplašināšana | elektrotehnikas laboratorijas darbiem nepieciešamais aprīkojums | 10 stacionārie datora komplekti (vecāki par 10g); 2portatīvie datori, SIA"MCK"internets; Electude diagnostikas datorprogrammas | nav | nav | 26000 EUR-KPFI 2014.g.elektroautomobilis. 44 560,00 EUR –VB-Indikatoriekšmērs, pneimatiskie instrumenti elektrometalizators, metāla virpa, vertikālā frēzmašīna, skārda liecējs, hidrauliskā prese, horizontālāslīpmašīna, metināšanas pusautomāts, motortesteris, trīskomponentu benzīna dzinēju atgāzu analizators, dīzeļdzinēju procentuālā sastāva mērītājs, bremžu iekārtas diagnostikas stends, stroboskops, riepu balansēšanas stends, multimetrs, gaismu regulēšanas stends, kondicionieru apkalpes un uzpildīšanas iekārta,TIG iekārta, zondes motora strāvas stipruma mērīšanai, drošinātāju testeri, diagnostikas mikrokontrolieri, lambdas zondes pārbaudes ierīce, vieglo auto dzinēji, oscilogrāfs, Volvo kravas auto - dzinēji, pārnesumkārbas, kondicionēšanas sistēmas, hidrauliskās sistēmas, bremžu sistēmas ar tiltu stendu, elektrosistēmas, degvielas sistēmu komponentes, dūmgāzu analizators , pneimatikas stends, hidraulikas stends,u.c.  ESF - 16 000,00EUR – digitālie mēraparāti |
| L.Paegles iela 8, Kuldīga, IZM | 106.5kv.m-noliktava | nav | nav | nav | nav | nav |
| Virkas iela 28, Kuldīga, Pašvaldības īpašums. | 900kv.m. - sporta stadions. Nodots bezmaksas lietošanā. | nav | nav | 900kv.m. - sporta stadions, tribīnes. Nodots bezmaksas lietošanā. Brīvdienās un vasarā izmanto pilsētas iedzīvotāji. | nav | nav |
| Kalna iela 6, Kuldīga, Pašvaldības īpašums | 245,5kv.m.- sporta zāle, sporta inventārs. Tiek īrēts okrobris – aprīlis. | nav | nav | 245,5kv.m.- sporta zāle, sporta inventārs, trenažieru zāle. | nav | nav |
| Pilsētas laukums 6, Kuldīga, IZM | 1813,00kv.m – dienesta viesnīca, skaistumkopšanas pakalpojumu un viesnīcu pakalpojumu mācību laboratorijas, auditorijas, mācību recepcijas, mācību restorāns, veļas mazgātava | nav | 15 datordarbstacijas, recepcijas reģistrācijas sistēmas komplekts, 6 stacionārie datori, bezmaksas WiFi, printeri, kopētāji, interaktīvā tāfele | nav | 120 gultasvietas, izmanto tikai KTTT audzēkņi, t.sk. no pieaugušo programmām visu gadu. | SAM projektā - 40 000,00EUR – viesnīcu paklapojumu, tūsrima pakalpojumu IT un profesionālo datorprogrammu nodrošinājums; viesnīcu uzkopšanas un veļas mazgāšanas moderns pilns aprīkojumu komplekts;  ESF - 26 000,00EUR Skaistumkopšanas laboratoriju aprīkojums – limfodrenāžas aparāti, mūsdienīgas dezinfekcijas īstenošanas aprīkojums, u.c.;  14 000,00EUR – VB un 10 000,00EUR ESF - Mācību restorāna aprīkojums, konferenču kafijas aparāti, konferenču marmīti, R-Keeper sistēma ar klientu kartēm. |
| Ganību iela 18, Kuldīga, IZM | 499,0 kv.m. – angāra tipa noliktava | nav | nav | nav | nav | nav |
| KOPĀ: |  |  |  |  |  | 379 315,65 EUR |
| t.sk. SAM projekts Nr. Nr.8.1.3. ”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” |  |  |  |  |  | 70 000EUR |
| t.sk. KPFI |  |  |  |  |  | 26000EUR |
| t.sk.VB |  |  |  |  |  | 186 216,00 EUR |
| t.sk ESF |  |  |  |  |  | 28 000,00EUR |
| t.sk. no Ventspils tehnikuma pārņemts 2021.g. |  |  |  |  |  | 69 099,65EUR |
|  | | | |  |  |  |
|  |  |  |

## 2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība (sk.Pielikumu Nr.6)

Cilvēkresursu SVID analīzi KTTT veic vienu reizi divos gados, kas ir sekmējis konstatēto ārējo draudu savlaicīgu novēršanu un risku menedžmentu, saglabājot, paplašinot un attīstot KTTT cilvēkresursus.

Izglītības programmas pilnībā nodrošinātas ar atbilstošiem pedagogiem. ⅓ daļa pedagogu ir jaunāki par 40 gadiem, ir plaša starptautiskā un profesionālā pieredze, ar augstu piederības sajūtu KTTT un kapacitāti, motivēti, dinamiski, un radoši. Visi pedagogi prot un strādā ar digitālajām mācību platformām, īsteno tiešsaistes stundas, metodisko darbu. Visi profesionālās izglītības pedagogi strādā gan sākotnējā profesionālajā izglītībā, gan mūžizglītībā. KTTT ir augsts pedagogu potenciāls izglītības izcilības sasniegšanai un attīstīt KTTT par Campuss.

**2.4.1. Pedagogu nodrošinājums izglītības programmu jomās**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nozare | Ped.  skaits | Izglītība | | | | Vecums | | | | |
| Pedagoģija | prof.  augstākā | prof.vid. | papildus kompetences | 25+ | 35+ | 40+ | 50+ | 60+ |
| Kokizstrādājumi | 11 | 11 | 9 | 2 | 1 (Latvijas Amatniecības kameras meistars) | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Viesmīlība, pārtika, bērnu aprūpe | 12 | 12 | 12 | - | 2 (Latvijas Amatniecības kameras meistars)  2 (vīnziņi) | - | 6 | 5 | 1 | 2 |
| Autotransports, mašīnzinības, loģistika | 7 | 7 | 6 | 1 | 1(Latvijas Amatniecības kameras meistars)  1 (zinātņu doktori nozarē) | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Tūrisms, viesnīcu pakalpojumi, skaistumkopšanas pakalpojumi | 10 | 10 | 10 | - | 3(medicīnas izglītība)  1((Amadeus’programmas mentors)  2(sertificēti gidi)  1(zinātņu doktore nozarē) | 3 | 2 | 2 | 3 | - |
| Vispārējās vidējās izglītības mācības | 19 | 22 | 22 | - | 1 ECVET eksperts | - | 5 | 7 | 6 | 4 |
| Kopā: | | | | | | 7 | 16 | 18 | 14 | 11 |

**2.4.2. KTTT cilvēkresursu attīstība.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Rādītāja nosaukums | Esošā situācija | Attīstības vajadzības | Atbildīgās personas | Sagaidāmā rezultāta apraksts |
| 1. | PII pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana | * Tehnikuma kā Baltijas Skolotāju semināra inteliģences mantotāja vienotā gara un vērtību izpratne,saglabāšana un attīstība * Tehnikuma saimes ikvienas personas piederības sajūta tehnikumam * Kultūrizglītības un inteliģences mantojuma augstas ētikas noslīpētas aktivitātes * Korporatīvās kultūras un vērtību izkopšana * Tehnikuma plaša un aktīva dalība un reprezentācija pasākumos, konferencēs, izstādēs, konkursos, festivālos novada, reģiona, valsts un starptautiskā līmenī * Aktīvs Facebook un mājaslapa * Aktīva kultūrizglītības nodrošināšana audzēkņiem, pedagogiem un darbiniekiem * Izkopta patriotiskā audzināšana sadarbībā ar Zemessardzi * Izglītības programmu piedāvājums darba devējiem, mobilās izglītības programmas * Pedagogi un darbinieki sniedz savu ieguldījumu KTTT, balstoties uz piederības un sadarbības principiem, savstarpējās attiecībās dominē uzticēšanās, atklātība un godīgums, vienotība kopīgās vērtībās, mērķos, vīzijā, misijā. * KTTT iekšējā kultūra ir nostiprinājusi skolas atpazīstamību un uzticamību uzņēmumos, sadarbības partneros un sabiedrībā, bet ir lielu emocionālo spriedzi gaidot SAM projekta īstenošanu/ Tehnoloģiju centra būvniecību | # Fiziskās vides modernizēšana (Tehnoloģiju centra uzbūvēšana) struktūrfondu projektā (nevis turpināt ilggadējo tikai pašu spēkiem uzturēt un labiekārtot vidi);  # sabiedrisko attiecību speciālista pakalpojumi | KTTT direktores vietniece audzināšanas darbā | Atveseļots personāls,  pieaugoša cilvēkresursu kapacitāte, kāpināta kvalitāte, palielināta mācību programmu jauda īstenošanai Kurzemē |
| 2. | Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasi) | Vērtēšanas, kontroles, izaugsmes atbalsta struktūra.  Belbina darba grupu biznesa metodes efektīva izmantošana pedagogu un darbinieku radošai izaugsmei, inovatīvam darbam, līderības prasmju attīstībai (jaunu līderu veidošana kolektīvā) | pedagogu un personāla darba klientorientēta virzība | KTTT administrācija | Attaisnotas klientu cerības, izglītojamo skaita pieaugums, sadarbības partneru loka paplašināšanās |
| 3. | Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu | Inovatīva, radoša darba papildus samaksa, dalība starptautiskos projektos, nozīmīgās aktivitātes vai KTTT valsts nozīmes prezentācijas iespējas | Veselības apdrošināšnas īstenošana | Maksas pakalpojumu īstenošanā iesaistītais personāls, direktore | Motivācija strādāt inovatīvi, lojalitātes nostiprināšana, KTTT nozīmes palielināšanās reģionā un starptautiski |
| 4. | Darba vide | 4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi | | | |
| Vairāk kā 140 gadus sena darba vide, interjers pašu atjaunots, renovēts; ēkas morāli novecojušas, bet ir valsts nozīmes vēstures pieminekļi | Ēku restaurācija, tehnoloģiju centra un autodarbnīcu būvniecība | IZM | Motivācija strādāt inovatīvi, lojalitātes nostiprināšana, KTTT nozīmes palielināšanās valstī, starptautiski |
| 4.2. Psihoemocionālā darba vide | | | |
| Liela emocionālā spriedze 10 gadus gaidot SAM projekta īstenošanos - Jauna Tehnoloģiju centra būvniecību skolas modernizēšanai; neizpratne par procesiem profesionālās izglītības reformā | Tehnoloģiju centra būvniecība, definēta un atklāta profesionālās izglītības reforma | IZM, VIAA, KTTT administrācija, un projekta komanda | Motivācija strādāt inovatīvi, lojalitātes nostiprināšana, KTTT nosīmes palielināšanās valstī, starptautiski |
| 5. | Profesionālās kompetences pilnveide | 5.1. PII vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide | | | |
| * teicama vadības komanda ar analītisku pieeju risku menedžmentā un labas pārvaldības prasmēm. * administrācijas un konventa augsta motivācija un dziļa ieinteresētība pieredzes apmaiņai Latvijā, Baltijā, pasaulē * \*administrācijas plaša, daudzpusīga, sena un regulāra starptautiskā pieredze ar 14 valstīm profesionālajā, vispārējā, mūžizglītībā, kultūrizglītībā, DVB, skolvadībā;valsts periferālo daļu attīstībā, jaunu programmu un kvalifikāciju izstrādē, mācību materiālu izstrādē, jaunatnes darbā un to organizācijās; starptautiskajās organizācijās; CEDEFOP darbā * konventa regulāra dalība straptautiskās pieredzes apmaiņā ar iesaistīšanos programmu izstrādē, kompetenču pieejas un DVB attīstībā * aktīva iniciatīva starptautisku sadarbības līgumu un uzticamības memorandu noslēgšanā tehnikuma attīstībai * aktīva līdzdalība ECVET principu ieviešanā valstī * aktīva sadarbības un pieredzes apmaiņas organizēšana un koordinēšana ar Lietuvas profesionālās izglītības centriem * mērķtiecīgi organizēta, radoša, uz attīstību virzoša sadarbība un regulāra pieredzes apmaiņa ar Latvijas profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestādēm, pirmskolas izglītības iestādēm | # konventa sastāvā jāiekļauj vietējo uzņēmēju pārstāvis  # jāpilnveido vadības komandas zināšanas par uzņēmuma (nevis skolas) ilgtermiņa izaugsmes plānošanu  # administrācijas akadēmiskās izglītības padziļināšana  # organizācijas psiholoģijas zināšanu kursa apguve  # risku menedžmenta kursa apguve | Direktore | Straujāks KTTT attīstības progress,veidojoties par klientorientētu institūciju |
|  | 5.2. PII pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide | | | |
|  | * visi pedagogi ar atbilstošu izglītību un kompetencēm. * administrācijas pilnīgs atbalsts pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei * tiek veicināta pedagogu pašrealizēšanās * organizēti profesionālās kompetences pilnveides praktikumi tehnikumā uz vieta, pieaicinot speciālistus, akadēmiskos mācību spēkus * mērķtiecīgi plānota un īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide starptautiski * pedagogu profesionālās izaugsmes plānveidīga virzība – dalība nozares konferencēs, straptaustiskos nozares gadatirgos un izstādēs, iesaistīšana nozares projektu darba grupās, u.c. * atbalsta personāls - psihologs, medmāsa ir nepilnas slodzes * karjeras konsultants lab, daudzpusīgi i organizē un vada karjears izglītību, ir noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas valsts augstskolām par budžeta vietām | # stresa menedžmenta mācibu kursss pedagogiem  # finansējuma piesaiste pilna laika atbalsta personālam  # motivācija profesionālās akadēmiskās izglītības padziļināšanai  # Latvijas ekonomiskās attīstības kopsakarības ar Eiropas un pasaules attīstības tendencēm | Direktores vietnieki mācību un audzināšanas darbā | Izglītojamo un viņu ģimeņu dzīves kvalitātes uzlabošana, izglītojamo skaita pieaugums KTTT, sasniedzamo mācīšanās rezultātu kvalitātes paaugstināšanās, izvēles moduļu apguves paplašināta nodrošināšana |
|  | 5.3. PII prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide | | | |
|  | * plašs un ilggadējs sadarbības tīkls ar vairāk kā 150 darba devējiem, sociālajiem partneriem * motivēta iesaistīšanās pedagoģiskajā procesā tehnikumā, apgūstot prasmes darbā ar jauniešiem no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm * iesaistīšanās izglītības programmu izstrādē * profesionālās pilnveides un tālākizglītības apguve tehnikumā * dalība ECVET principu starptautiskajā izstrādē * profesionālā pilnveide un pieredzes apguve komandā ar tehnikuma audzēkņiem un pedagogiem starptautiskajos projektos | # sadarības partneru padziļināta izglītošana profesionālās izglītības  struktūrā  # prakšu vadītāju pedagoģiskās izglītības apguves organizēšana | direktores vietniece prakstiskajā mācībā | Pieaugušo izglītības paplašināšanās,  uzņēmumu pedagoģiskā darba palielināšanās un DVB iesaistīto audzēkņu skaita palielināšanās |

# 3. KTTT rīcības plāns

3.1. Izgītības programmu (IP) attīstība

Abilstoši Kurzemes plānošanas reģiona darba tirgus pieprasījumam KTTT profesionālās izglītības programmu galvenie attīstības virzieni:

* kokizstrādājumi, dizains un restaurācija
* viesnīcu, tūrisma un skaistumkopšanas pakalpojumi
* ēdināšanas, restorānu, viesmīlības un aprūpes pakalpojumi
* pārtikas produktu ražošana
* mašīnzinības, autotransports un loģistika

KTTT uz īstenojamo jomu esošās materiāli tehniskās bāzes un metodiskajiem resursiem sistēmiski paplašina apgūstamo kvalifikāciju piedāvājumu, izstrādā saistošo programmu kopu jaunas programmas, spēj attīstīt mūžizglītības plašu piedāvājumu, stiprinot KTTT ilgstpējīgu attīstību, palielinot izglītības iestādes nozīmi novadā un Kurzemes reģionā.

**3.1.1. Profesionālās izglītības profesionālo jomu KTTT potenciāla apkopots raksturojums - pamatojums attīstības plānošanai:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Programmu kopa, joma | Prakses, DVB uzņēmumos reģionā | Pedagogi nozarē | Materiālā bāze | Sadarbības partneri  Latvijā | Pieredze metodiskajā darbā līdz 2020. | Rīcība nākotnes attīstībai | | |
| Programmu pēctecība | Pieaugušo izglītība | Unikalitātes nostiprināšana |
| Ražošana un pārstrāde (kokizstrādājumi) | 35 | 10 | Galdnieku darbnīca ar aprīkojumu(2021. g.pārņemts no Ventspils tehnikuma- 166214,00EUR), CNC darbnīca; SAM projektā 8.1.3. Tehnoloģiju centra būvniecība, aprīkojuma iegāde | Latvijas Kokrūpniecības federācija, LLU, Latvijas Amatniecības kamera, LDDK, Lauku Atbalsta dienests | Profesionālās pilnveides semināri nozaru uzņēmējiem un citu profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības skolu pedagogiem, profesionālie nacionālie un straptautiskie konkursi audzēkņiem | Sākotnējās profesionālās izglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, moduļi, 5.LKI izstrāde sadarbībā ar LLU, starptautiskiem partneriem | Mūžizglītības plašs nodrošinājums Kuldīgā, Skrundā, Jaunpilī, Aizputē, Priekulē, Alsungā, Stendē, Sabilē, Talsos | Kompetenču kopuma apguves nodrošinājums – kokizstrādājumu projektēšanas, dizainēšanas, mākslinieciskās apdares,mehāniskās un datorvadības izstrādes un restaurēšanas prasmju apguves sinerģija sākotnējā profesionālā izglītībā un mūžizglītībā, īstenojot arī metodisko virsvadību sadarbībā ar citām vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm, LKUEA, LDDK, LAK, LLU, LNMC, Adatu fabriku, starptautiskiem partneriem, UNESCO Latvija |
| Māksla(dizains un restaurācija) | 12 | 11 | Galdnieku darbnīca ar aprīkojumu(2021. g.pārņemts no Ventspils tehnikuma- 166214,00EUR), CNC darbnīca; gleznošanas un modelēšanas studija; SAM projektā 8.1.3. Tehnoloģiju centra būvniecība, aprīkojuma iegāde | Latvijas Nacionālais kultūras centrs, Latvijas Restauratoru biedrība, Kuldīgas Restaurācijas centrs, Zaļenieku restaurācijas centrs, Latvijas Dizaineru savienība | Profesionālās pilnveides semināri nozaru uzņēmējiem un citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem | Sākotnējā profesionālā izglītība : profesionālās vidējās izglītības programmas, moduļi, 5.LKI izstrāde sadarbībā ar Kuldīgas Adatu fabriku, starptautiskiem parrtneriem | Mūžizglītības plašs nodrošinājums Kuldīgā, Skrundā, Saldū, Alsungā, Jaunpilī, Aizputē |
| Ražošana un pārstrāde  ( pārtikas produktu ražošana) | 14 | 8 | Pārtikas produktu ražošanas (maizes izstrādājumu) laboratorija; SAM projektā 8.1.3. Tehnoloģiju centra būvniecība, aprīkojuma iegāde | Latvijas Pārtikas uzņēmumu federācija | Profesionālās pilnveides semināri nozaru uzņēmējiem un citu profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības skolu pedagogiem | Sākotnējās profesionālās izglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, moduļi, 5.LKI izstrāde sadarbībā ar LLU, starptautiskiem partneriem | Mūžizglītības plašs nodrošinājums Kuldīgā, Rojā, Jaunpilī, Aizputē, Priekulē, Alsungā, Talsos | Kompetenču kopuma apguves nodrošinājums – piena, gaļas, zivju, augļu, ogu apstrādes, pārstrādes un ražošanas prasmju apguves pēctecība un sinerģija sākotnējā profesionālā izglītībā un mūžizglītībā sadarbībā ar citām profesionālās izglītības iestādēm,LPUF, LDD, LLU, starptautiskiem, partneriem |
| Individuālie pakalpojumi( Viesnīcu, tūrisma, skaistumkopšanas,  ēdināšanas, restorānu, viesmīlības pakalpojumi) | 75 | 15 | Ēdienu gatavošanas laboratorijas, mācību restorāns, konditorejas izstrādājumu gatavošanas laboratorija, mācību ēdnīca,skaistumkopšanas laboratorijas, tūrisma un viesnīcu mācību biroji un istabeņu darba mācību telpas ar aprīkojumu;  SAM projektā 8.1.3. Tehnoloģiju centra būvniecība, aprīkojuma iegāde | Latvijas viesnīcu un restorānu asociācija,  LLU, Latvijas Amatniecības kamera, LDDK, Lauku Atbalsta dienests | Profesionālās pilnveides semināri nozaru uzņēmējiem un citu profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības skolu pedagogiem, profesionālie nacionālie un straptautiskie konkursi audzēkņiem, starptautiskā eksperta darbs Eiropas viesnīcu un tūrisma asociācijā | Sākotnējā profesionālā izglītība : arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, moduļi, 5.LKI izstrāde sadarbībā ar LLU, Vidzemes augstskolu, straptautiskiem partneriem | Mūžizglītības plašs nodrošinājums Kuldīgā, Skrundā, Jaunpilī, Aizputē, Priekulē,  Rojā, Alsungā, Stendē, Sabilē, Talsos | Kompetenču kopuma apguves nodrošinājums -  Viesnīcu, tūrisma, skaistumkopšanas,  ēdināšanas, restorānu, viesmīlības pakalpojumu prasmju apguves pēctecība un sinerģija sākotnējā profesionālā izglītībā un mūžizglītībā sadarbībā ar citām vispaŗējās un profesionālās izglītības iestādēm, LVRA, LDDK, LLU, starptautiskiem, partneriem, AEHT, UNESCO Latvija |
| Komerczinības un administrēšana (telemehānika un loģistika) | 17 | 4 | Mācību noliktava un kravu plānošanas un formēšanas laboratorija ar aprīkojumu, simulācijas programmas | Autopārvadātāju asociācija, LDDK, Zemessardzes 4.Kurzemes brigāde un 45.nnodrošinājuma bataljons | Konferencescitu profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības skolu pedagogiem un skolniekiem | Sākotnējā profesionālā izglītība : profesionālās vidējās izglītības programmas; moduļi | Mūžizglītības plašs nodrošinājums Kuldīgā, Skrundā, Jaunpilī | Kompetenču kopuma apguves nodrošinājums – vieglā autotranporta, kravas autotransporta, militārās tehnikas atslēdznieka un mehāniķa prasmju apguves pēctecība un sinerģija ar loģistikas un telemehānikas zināšanām sadarbībā ar LDDK, NBS, Zemessardzes 4.Kurzemes brigādi un 45.nodrošinājuma bataljonu, LLU, RTU, Volvo Truck Latvija, citām profesionālās izglītības iestādēm, straptautiskiem sadarbības partneriem |
| Inženierzinātnes un tehnoloģijas (mašīnzinības, autotransports) | 44 | 7 | Darbnīcas ar aprīkojumu, Zemessardzes 45.nodrošinājuma un NBS smagās tehnikas esošā un topošā bāze “Mežaine”; Volvo Truck Latvija aprīkojums;  projekta INTERREG ietvaros plānotā KTTT darbnīcu rekonstrukcija, paplašināšana un aprīkojuma modernizēšana | NBS, Zemessardzes 45. nodrošinājuma bataljons, Zemessardzes 4.Kurzemes brigāde,  Volvo Truck Latvija mācību centrs, LDDK | Profesionālās pilnveides semināri nozaru uzņēmējiem un citu profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības skolu pedagogiem, Lat/Lit straptautiskie konkursi audzēkņiem Baltijas valstu kopprojektos | Sākotnējā profesionālā izglītība : arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, moduļi, 5.LKI izstrāde sadarbībā ar LLU, RTU, straptautiskiem partneriem | Mūžizglītības plašs nodrošinājums Kuldīgā, Skrundā, Jaunpilī, Aizputē, Priekulē,  Rojā, Alsungā, Stendē, Sabilē, Talsos |
| Sociālā labklājība (auklis) | 14 | 4 | Imitētas pirsmsskolas izglītības iestādes mācību telpas ar aprīkojumu, mācību virtuve | SIA Kuldīgas slimnīca, Valdorfa skola, Ādaži, Latvijas Universitātes filiāle Kuldīgā | Profesonālās pilnveides semināri pirmsskolas iestāžu pedagogiem | Profesionālās vidējās izglītības programma tikai personām pēc pabeigtas vidējās izglītības, 5.LKI izstrāde sadarbībā ar LU Kuldīgas filiāli, LiepU | Neformālās un profesionālās pilnveides programmu nodrošinājums Kuldīgā | Zellīšu skolas paplašināšana, nodrošinot pirmsskolas un sākumskolas bērniem plašu profesionālās ievirze izglītību KTTT ;  Aprūpes jomas programmu īstenošana |

**3.1.2. Elastīgu izglītības programmu veidošana**

Sadarbībā ar uzņēmumiem, ievērojot reģionālā darba tirgus vajadzības KTTT attīsta:

* moduļu programmu mainīgās - izvēles daļas - specializāciju;

- specifisku, unikālu prasmju, inovāciju vai tehnoloģiju apguves iespēju starptautiskā mobilitātē, piemērojot ECVET (Eiropas kredītpunktu sistēmu profesionālajā izglītībā);

* starptautiskās ģeogrāfiskās mobilitātēs apgūto moduļu vai moduļu daļu(vienību) atzīšanu, novērtēšanu, iekļaušanu sasniegtajos mācīšanās rezultātos;
* darba vidē balstītas mācības un praksi, paplašinot iesaistīto uzņēmumu loku no esošiem 20 līdz 70 uzņēmumiem;
* tūrisma pakalpojumu profesionālās vidējās izglītības programmas apguvi neklātienē;
* viesnīcu pakalpojumu profesionālās vidējās izglītības programmas apguvi tālmācībā;
* ēdināšanas un viesnīcu pakalpojumu, pārtikas produktu ražošanas un kokizstrādājumu arodizglītības programmas.

**3.1.3. Moduļu atzīšana un pārnese**

KTTT modulāro izglītības programmu attīstības taktiku (saistošo kvalifikāciju vai programmu kopu kompleksa attīstība) veidot efektīvu, dot iespēju audzēknim sākotnējās profesionālās izglītības programmās pēc pamatkvalifikācijas apguves paplašināt savu profesionalitāti, apgūstot vienas un tās pašas nozares vēl citu kvalifikāciju, kā arī paaugstināt kvalifikāciju KTTT piedāvātajā mūžizglītībā. Jānodrošina apgūto moduļu atzīšana , uzkrāšana un pārneses iespēja, kas attīstīs izglītības individuālu pieeju audzēkņiem. Šāda pieeja ievērojami sekmē priekšlaicīgi mācības pārtraukušo audzēkņu atgriešanos profesionālās izglītības turpināšanai vai arī iekļaušanos mūžizglītībā, papildinot KTTT audzēkņu skaitu.

**3.1.4. Pēctecīgu izglītības programmu izstrāde**

KTTTT strukturē personu apmācību pēctecīgi vispirms no profesionālās sākotnējās izglītības , pēc tam šauru vai unikālu profesionālu specializāciju, piedāvājot neformālo izglītību, profesionālo pilnveidi vai padziļinātu un plašāku kompetenču apguvi tālākizglītībā. Lai nodrošinātu pieejamāku pēctecīgu augstāka līmeņa profesionalitātes apguvi, tiks veidota struktūra 5. LKI programmu izstrādei un apguvei KTTT sadarbībā ar LLU, Vidzemes augstskolu, Kuldīgas Adatu fabriku (t.sk. Latvijas Mākslas akadēmiju), Nozaru ekspertu padomēm, restaurācijas, kokizstrādājumu, pārtikas produktu ražošanas programmās, līdz ar Tehnoloģiju centra uzbūvēšanu un ekspluatāciju. Ir uzsākts darbs pie 5.LKI programmu izstrādes tūrisma un viesnīcu pakalpojumu jomā.

**3.1.5. Pieaugušo personu mūžizglītība**

Pieaugusšo personu mūžizglītība ir KTTT izglītības procesa neatņemams nozīmīgs segments. Divi koordinatori nodrošina tā īstenošanu. Dalība ES projektā Nr.8.4.1. “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ievērojami paplašināja KTTT mūzžiglītības kapacitāti. KTTT piedāvā programmu plašu spektru pieaugušo personu mūžizglītībā profesionālā vidējā izglītībā, neformālā izglītībā, profesionālā pilnveidē, tālākizglītībā, mūžizglītības kompetenču apguves moduļos. Katrai KTTT īstenojamai profesionālās vidējās izglītības programmai ir izveidotas programmas mūžizglītībā. Pildot Profesionālās izglītības kompetences centra uzdevumu, tiek nodrošināta ikvienas personas profesionālā un radošā attīstība, pārkvalificēšanās iespēja, uzņēmējdarbības un karjeras ievirze mūža garumā. Lai pietuvinātu lauku teritoriju mūžizglītības apguves iespējas pilsētvidē esošajām, sekmētu digitālo pratību, attīstītu uzņēmējdarbibas prasmes, KTTT īsteno kvalitatīvu pieaugušo apmācību uz vietas ne tikai Kuldīgā, bet arī Rojā, Talsos, Aizputē, Skrundā, Alsungā, Jaunpilī. Lai attīstītu cilvēkresursu profesionālo izaugsmi, digitālās prasmes valsts perifērijas teritorijā, ir uzsākts mūžizglītības process Priekules novadā, plānots Stende, Sabilē, Talsos. Novadu pašvaldībās, pagastu pārvaldēs uz vietas KTTT izzina konkrētu programmu nepieciešamību, kas sekmē to izstrādi un īstenošanu noteiktai mērķauditorijai, kombinējot mācību piedāvājumu ar atbalstu mācību šķēršļu pārvarēšanai. Pagastos iedzīvotājiem KTTT īsteno meistarklases, lai noskaidrotu iedzīvotāju ieinteresētību un izpētītu viņu vajadzību mūžizglītībā. Mācību process novados un pagastos tiks īstenots klātienē un attālināti, vakaros un sestdienās, pielāgojot mācību plānu noteiktas grupas iespējām.

Pēc uzņēmumu pasūtījuma KTTT izstrādā konkrētu mācību kursu uzņēmumu darbinieku profesionālai pilnveidei, un tos ir īstenojis kokizstrādājumu, metālapstrādes, autotransporta un pārtikas produktu ražošanas jomās.

Nodarbinātības veicināšanai svarīgs priekšnosacījums ir darba meklētāju un romu minoritātes apmācība, ko KTTT ir veicis un plāno plašāk veikt sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūtu, izstrādājot un iesniedzot programmu piedāvājumus arī iepirkumu konkursos.

Personu konkurētspējas palielināšanai darba tirgū KTTT piedāvā ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu un atzīšanu visās kvalifikācijās, kuru apguvi nodrošina KTTT īstenojamās profesionālās vidējās izglītības vai arodizglītības programmas. Katru gadu KTTT organizē 1-2 profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kompetenču novērtēšanai un atzīšanai.

Sadarbībā ar Kuldīgas novada domi KTTT izstrādā un īsteno neformālās izglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas Senioru skolas personu grupām kvalitatīvas dzīvildzes nodrošināšanai, darbu ir plānots paplašināt.

KTTT sadarbībā ar Latvijas Amatniecības kameru reizi gadā nodrošina pieaugušo personu profesionālo pilnveidi un eksamināciju amatniecības prasmju līmeņa novērtēšanai un atzīšanai Zeļļa vai Amata Meistara pakāpē. Tas sekmē KTTT veidošanos 2022.g. par Latvijas Amatniecības kameras Kurzemes reģiona metodisko centru.

**3.1.6. Iekļaujošā izglītība**

KTTT nodrošina iekļaujošu izglītību , lai izglītības piedāvājums atbilst audzēkņu spējām, prasmēm, vajadzībām un iepriekšējai sagatavotībai, veidojot pamatu mācību individualizācijai un veicinot katras personas attīstību. KTTT īstenojamās ēdināšanas pakalpojumu, kokizstrādājumu izgatavošanas, koka izstrādājumu dizaina, koka māksliniecsikās apdares un restaurācijas profesionālās vidējās izglītības programmas nodrošina pilnvērtīgu izglītības apguvi audzēkņiem ar dzirdes traucējumiem. Šo programmu pedagogi ir apguvuši prasmes izglītot personas ar dzirdes traucējumiem, 50% nodarbībās strādā atbalsta personāls - KTTT surdotulks, daļu teorētiskā kursa ir iespējams apgūt digitāli attālināti. Mācību procesa sekmīgākai izpratnei un apguvei personām ar dzirdes traucējumiem praktisko darbu apguvei tiks iekļauta virtuālā realitāte. Personas ar kustību traucējumiem ir apguvušas loģistikas darbinieka kvalifikāciju.

Latviešu diasporas un reemigrējušām personām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi latviešu valodas un kultūrizglītības apguvei, nacionālās izdentitātes izpratnei. Ir uzsākts darbs pie tūrisma un viesnīcu pakalpojumu izglītības programmu izstrādes tālmācībā, kas tiks piedāvātas latviešu diasporas jauniešiem un jaunajām māmiņām.

Tiks izstrādātas arodizglītības programmas ar 2.-3. kvalifikācijas līmeni , dodot iespēju turpināt izglītību personām no speciālās izglītības programmām, romu tautības personām, sagatavojot darba tirgum vienkāršu darbu izpildītājus, vienlaikus papildinot KTTT audzēkņu skaitu un samazinot izglītību priekšlaicīgi pametušo statistiku.

KTTT ir izveidota sociālā atbalsta sistēma un atbalsta personāls jauniešu no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm iekļaušanai izglītibas programmu sekmīgā apguvē un psiholoģiskā līdzsvara nostiprināšanai, veicinot personības izaugsmi un motivāciju studijām augstskolā. Atbalsta sistēma tiks attīstīta karjeras izglītības konsultantam sadarbojoties ar pagastu un novadu sociālajiem dienestiem, individuāli virzot jauniešus karjeras izaugsmei.

**3.1.7. “ Zaļā’”domāšana**

KTTT sistēmiski īsteno un plāno attīstīt vides saglabāšanas un atjaunošanas darbus, sekmējot audzēkņu, darbinieku un sabiedrības pilsonisko līdzdalību un ‘zaļo domāšanu’ kā apzinātu dzīvesveidu. Katrā sākotnējās profesionālās izglītības un mūžizglītības programmā Vides aizsardzības speciālista vadībā audzēkņi apgūst Vides aizsardzības mācību kursu, lai apgūtu videi draudzīgu dzīvesveidu, aprites ekonomiku, ievērotu un popularizētu ‘zaļās domāšanas’ principus. Papildināt moduļa ‘zaļās prasmes’ sasniedzamos mācīšanās rezultātus ar energoefektiviātes un viedo tehnoloģiju izpratni, ‘*zero waste’* principu apguvi. KTTT videi draudzīgu tehnoloģiju apguvei ir iegādājies elektroautomobīli un tiek pilnveidota autotransporta izglītības programma ar izvēles daļas moduli hibrīdtransporta un e-transporta mehāniķa prasmju apguvei. KTTT ēdināšanas pakalpojumu un kokizstrādājumu izglītības programmās ir uzsākts īstenot bezatlikumu ( *zero waste*) praktisko mācību procesu.

7

**3.1.8. Izglītības programmu īstenošanas internacionalizācija**

Ņemot vērā starptautisko partneru – Somijā, Zviedrijā, Austrijā, Vācijā, Portugālē, Itālijā, Apvienotajā karalistē – piedāvāto inovāciju apguvi profesionālajā izglītībā, izvērtējot KTTT resursus un iespējas, skolu partnerībā tika izstrādātas individuālas un unikālas mācīšanās vienības noteiktu inovāciju apguvei ģeogrāfiskajās mobilitātēs – autotransporta; ēdināšanas, viesnīcu, skaistumkopšanas un tūrisma pakalpojumu programmās. Unikālu profesionālo prasmju apguvei koka izstrādājumu dizaina programmā sasniedzamo mācīšanās rezultātu – unikālu vienību izstrādē kopā ar KTTT un Nykobing profesionālās izglītības centru Dānijā piedalījās abu valstu darba devēji. Šādu starptaustikās sadarbības lielisku darba modeli KTTT turpmāk padziļināti attīstīs pārtikas produktu ražošanas un restaurācijas programmās.

KTTT nodrošinās pedagogu regulāru stažēšanos uzņēmumos citās valstīs, piesaistot arī KTTT prakšu vadītājus, Konventa ekspertus.

Sadarbībā ar Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameru un partneriem Vācijā ir izstrādāts un īstenots unikāls modulis ‘beķera’ uzņēmējdarbības prasmju apguvei ēdināšanas pakalpojumu izglītības programmā, kuru plānots apgūt arī turpmāk. Ģeogrāfiskajās mobilitātēs tiek īstenoti ECVET ( Eiropas kredītpunktu sistēma profesionālajā izglītībā) principi, kas nodrošina audzēkņu citā valstī sasniegto mācīšanās rezultātu atzīšanu un pārnesi, iedzīvinās mūžilgas karjeras procesu, vienlaikus sniedzot atgriezenisko saiti izglītības programmu satura un mācību modernizēšanai.

Izglītības piedāvājuma modernizācijai un kvalitātes paausgtināšanai KTTT sadarbībā ar Īrijas vēstniecību ir uzsācis sadarbības programmas izstrādi pārtikas produktu ražošanas un restaurācijas jomās Īrijas labās pieredzes prakšu un izcilības standarta pārnesei uz Latvijas izglītības sistēmu.

Tiek paplašināta sadarbība ar Baltijas valstu partneriem Lietuvā (Klaipēda, Paņeveži, Telši, Kedaiņi) un Igaunijā (Viru, Kuresāre) kokizstrādājumu izgatavošanas, koka izstrādājumu dizaina, CNC operatora, autotransporta, mašīnzinību, loģistikas, tūrisma, skaistumkopšanas, ēdināšanas pakalpojumu izglītības programmu īstenošanas metodiskajā darbā, specifisku kompetenču un pieredzes apguvē, inovāciju izstrādē un iekļaušanā partnerības projektos, attīstot Baltijas izglītības telpu. Sadarbības izcilības sasniegšanai tiek izstrādāts Konsorcija modelis.

ES projektu ietvaros tiks paplašināts piedāvājums citu valstu jauniešiem apgūt noteiktus izglītības moduļus KTTT.

Sadarbībā ar Kuldīgas Adatu fabriku un starptautiskiem sadarbības partneriem tiks veidots profesionālo izglītības programmu piedāvājums, kas nodrošinās koka izstrādājumu dizaina programmas padziļinātu apguvi specializējoties citā valstī, veidojot ievirzi 5.kvalifikācijas līmenim, kas stiprinās KTTT kapacitāti un veiktspēju, piesaistīs vairāk audzēkņus.

## 3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība.

Pildot Profesionālās izglītības kompetences centra funkcijas, KTTT nodrošina metodisko atbalstu vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm visās KTTT īstenojamās jomās. Metodiskais darbs ik gadu tiek plānots sadarbībā ar citām vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm, Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības attīstības aģentūru, nozaru asociācijām un ekspertiem, LLU, RTU un Vidzemes augstskolu.

Metodiskā darba galvenie virzieni:

* metodiskā darba grupu vadība un koordinācija, sasaucot programmu attīstības un kvalitātes pilnveides darba grupas sanāksmes reizi ceturksnī;
* vienota programmas parauga izstrādes organizēšana, izstrādāto programmu aprobācija;
* jaunu programmu izstrāde sākotnējā profesionālajā izglītībā un mūžizglītībā sadarbībā ar darba devējiem, nozaru ekspertiem, Kurzemes plānošanas reģionu un īstenošanas uzsākšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālajā mērogā;
* metodisko materiālu izstrāde un digitalizācija;
* prakšu vadītāju, pedagogu, sociālo partneru profesionālās pilnveides, radošās izaugsmes nodrošināšana, piesaistot Latvijas un citu valstu nozaru ekspertus, zinātniekus, akadēmiskos mācību spēkus;
* meistarklašu, profesionālās meistarības konkursu sagatavošana un īstenošana sadarbībā ar citām izglītības iestādēm, piesaistot nozaru pārstāvjus;
* vispārējās vidējās izglītības amatu mācības pedagogu apmācība tehnoloģiju un materiālu apguvē;
* latviešu valodas un literatūras un vēstures pedagogu un vadošo pētnieku metodiskā darba mācības un simpoziji, konferences un izbraukuma domnīcas;
* citu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu apmācība jaunāko tehnoloģiju izmantošanā;
* starptautiskās pieredzes apguves nodrošināšana vebināros un klātienē semināros, konferencēs, plenēros;
* caurviju kompetenču labā prakse,
* ECVET pieejas stiprināšana nacionālā un transnacionālā kontekstā, t.sk. dažādu izglītības pakāpju sasaistes nodrošināšanā.

**3.2.1. Metodiskā darba vadība**

KTTT pedagogi vismaz reizi gadā sadarbībā ar nozaru darba devējiem, citām profesionālās izglītības iestādēm un Valsts Izglītības satura centru (turpmāk tekstā – VISC) organizēs un īstenos valsts un starptautiska līmeņa metodiskās mācības, profesionālās pilnveides seminārus, plenērus un meistarklases gan KTTT, gan darba devēju uzņēmumos kokizstrādājumu izgatavošanas , restaurācijas, tūrisma un viesnīcu pakalpojumu, pārtikas produktu ražošanas izglītības programmu citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, audzēkņiem un nozaru uzņēmējiem, apgūstot jaunākās attīstības tendences, tehnoloģijas, materiālus un profesionālās kompetences, kas ievērojami paaugstinās īstenojamās izglītības kvalitāti, veicinās absolventu iekļaušanos darba tirgū. Metodiskie pasākumi tiks analizēti pēc dalībnieku vērtējuma, lai virzītos uz ekselentu līmeni. KTTT pedagogi ir vadījuši tūrisma un viesnīcu pakalpojumu moduļprogrammu parauga un kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi; kokizstrādājumu programmas pedagogi ir piedalījušies moduļprogrammu un kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādes darba grupās. Sadarbībā ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem, Kurzemes plānošanas reģionu un pašvaldībām tiek identificētas prioritārās vajadzības pieaugušo izglītībā, mērķtiecīgi izstrādātas un īstenotas programmas, tās tiek piedāvātas Nodarbinātības valsts aģentūrai darba meklētāju apmācībai.

KTTT pedagogi paraugprogrammu izstrādes procesā organizēja darba grupu regulāras sanāksmes, piedaloties konrēto programmu īstenošanā iesaistītajām pārējām profesionālās izglītības iestādēm, darba devējiem, VISC. Īstenojot vadošo metodisko jomu programmas, KTTT ir organizējis un aktivizēs arī turpmāk attālināti un klātienē metodiskās sanāksmes visām ieinteresētajām profesionālās izglītības iestādēm un VISC, prezentējot izstrādātos metodiskos materiālus, digitalizācijas un virtuālās iespējas un savu metodiskā darba pieredzi aprobācijas procesā, diskutējot, analizējot, uzklausot citu izglītības iestāžu ieteikumus, un pilnveidojot programmu saturu, moduļu pēctecību. Tiks izvērtēts īstenojamo modulāro profesionālās izglītības programmu 1.kursa mācību plāns un vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam, pieredzē daloties ar citām profesionālās izglītības iestādēm.

Saskaņā ar 2021.g. IZM rīkojumu Nr.1-2e/21/119, izvērtējot KTTT pieredzi un darba kvalitāti, metodiskā darba virsvadību KTTT īstenos :

3.2.1.1. Kokrūpniecības nozares metodiskā darba jomai – Ražošana un pārstrāde (kokapstrāde), izglītības programmu grupai *– Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošan*a (kvalifikācijas – koka izstrādājumu ražošanas tehniķis, datorizēto kokapstrādes iekārtu operators, kokapstrādes iekārtu operators, koksnes materiālu apstrādātājs) sadarbībā ar Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikumu;

3.2.1.2. Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektora metodiskā darba jomai – Restaurācija, izglītības programmu grupai - *Vizuāli plastiskā māksla* (kvalifikācijas – restaurācijas tehniķis ar specializācijām šķiedru materiālu, silikātmateriālu, metāla izstrādājumu, koka konstrukciju restaurācijā) sadarbībā ar Rīgas Mākslas un mediju tehnikumu, Zaļenieku komerciālo un amatniecības vidusskolu, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu;

3.2.1.3.Tūrisma nozares metodiskā darba jomai – Tūrisma pakalpojumi un Viesnīcu un restorāna pakalpojumi, izglītības programmu grupai *– Tūrisms un atpūtas organizācija un Viesnīcu un restorānu serviss* ( kvalifikācijās – tūrisma pakalpojumu konsultants, konditors, konditora palīgs) sadarbībā ar Rīgas Tūrisma un radošo industriju tehnikumu un Ventspils tehnikumu;

Minētajās jomās KTTT ir laba materiāli tehniskā bāze, uzkrāta metodiskā darba plaša pieredze Latvijā un starptautiski, ir gados jaunas pedagogu komandas, Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu starptautiskā eksperte konditorejas jomā, kas nodrošinās uzticētās virsvadības darba kvalitāti. Esošo nozīmīgo potenciālu metodiskajā darbā KTTT stiprinās un paplašinās, nodrošinot metodisko jomu teicamu virsvadību programmu satura aktualizēšanā, t.sk. digitalizēšanu, izstrādātu priekšlikumus kvalifikācijas daļas apguves atzīšanai, metodisko mācību līdzekļu izstrādi ciešā sasaistē ar nozaru uzņēmumiem, asociācijām, Latvijas Nacionālo kultūras centru un restaurācijas jomas meistariem , sniegtu labās prakses pārnesi un regulāru atbalstu citām profesionālās izglītības iestādēm.

Līdzatbildību metodiskā darba veikšanā KTTT saglabās un turpinās īstenot :

3.2.1.4. kvalifikācijās - mēbeļu galdnieks, būvizstrādājumu galdnieks, tapsētājs sadarbībā ar Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikumu;

3.2.1.5. kvalifikācijā – stila mēbeļu modelēšana sadarbībā ar Rīgas Mākslas un mediju tehnbikumu;

3.2.1.6. pārtikas rūpniecības nozares kvalifikācijā – pārtikas produktu ražošanas tehniķis ar specializācijām gaļas un gaļas produktu, zivju produktu, piena un piena produktu, augļu un dārzeņu pārstrādes, dzērienu, maizes uin miltu produktu, saldumu un šokolādes ražošanā; pārtikas produktu ražošanas operators; pārtikas produktu ražošanas strādnieks, sadarbībā ar Rēzeknes tehnikumu;

3.2.1.7. skaistumkopšanas nozares kvalifikācijā – SPA speciālists, pirtnieks, sadarbībā ar Rīgas Stila un modes tehnikumu;

3.1.2.8. tūrisma nozares kvalifikācijās – viesu uzņemšanas dienesta speciālists, viesnīca sistabenis, viesmīlis, vīnzinis, bārmenis , sadarbībā ar Ventspils tehnikumu.

**3.2.2. Caurviju kompetenču pieejas labās prakses metodiskais darbs**

KTTT pedagogi regulāri strādā darba grupās pie moduļu programmu un kompetenču pieejā balstīta vispārējās vidējās izglītības mācību satura īstenošanas salāgošanas saskaņā ar moduļu pēctecību, paredzamajiem sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un profesijas standartu. Ciešā sadarbībā ar darba devējiem notiek metodiskais darbs, plānojot darba vidē balstītas mācības un to kvalitatīvu īstenošanu.

Lai sekmētu IZM noteikto metodisko jomu programmu reformētā satura inovatīvu apguvi, KTTT izstrādās un īstenos caurviju kompetenču nodarbības sintezējot vispārējās vidējās izglītības zināšanu un prasmju un profesionālo kompetenču vienlaicīgu apguvi. Vismaz 2 reizes gadā ar šo labo praksi KTTT dalīsies metodiskajos semināros, profesionālās pilnveides kursos kokizstrādājumu izgatavošanas un dizaina un tūrisma un viesnīcu pakalpojumu programmu pedagogiem.

KTTT ar augstas kvalitātes plašu metodiskais darbu stiprinās Kuldīgas novada un tuvējo apkārtējo novadu vispārējās vidējās izglītības pedagogu grupu/kopienas ciešu sadarbības tīklu, veicinot viņu regulāru profesionālo pilnveidi. Tiks sekmēta pedagogu zināšanu un pieredzes pārnese ‘ēnojot ’ KTTT pedagogus un srādājot domnīcās ar KTTT caurviju kompetenču labās prakses piemēriem. 2019.g. pēc Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes pasūtījuma KTTT jau organizēja un īstenoja pedagogu *kopienai* konferenci, daloties caurviju kompetenču pieredzē. Regulāra profesionālā pilnveide tiks īstenota amatu mācības pedagogiem.

**3.2.3. Unikāla metodiskā darba nodrošināšana.**

Katru gadu KTTT pedagogi regulāri nodrošina un attīstīs turpmāk citu profesionālās un vispārējās vidējās izglītības iestāžu latviešu valodas un literatūras un vēstures pedagogu profesionālo pilnveidi izcilas kvalitātes metodiskajās mācībās KTTT, kur tiek apgūtas mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības aktuālās tendences un norises sabiedrībā, tiekoties ar VISC centralizēto eksāmenu metodiķiem, vadošajiem pētniekiem valodniecībā, literatūras zinātnē, vēstures jomā, UNESCO Latvija ekspertiem, un iegūstot jaunākās zināšanas par pētījumiem, mācību metodiku, daloties savstarpēji pieredzē. KTTT sadarbībā ar RTU vadošām pētniecēm literatūrzinātnē plāno ik gadu profesionālās izglītības iestāžu latviešu valodas un literatūras pedagogiem īstenot *Mobilās domnīcās* paaugstinot profesionālās kompetences izstrādājot jaunus mācību metodiskos materiālus mācību satura apguves kvalitātes nodrošināšanai kompetencēs balstītā profesionālajā izglītībā. Būtiski turpmāk nostiprināt un paplašināt ilggadēji veikto nozīmīgo metodisko darbu, izmantojot arī digitalās iespējas webināros, e-platformās.

Zemessardzes 4.Kurzemes brigādes un KTTT izveidojušās veiksmīgas sadarbības apstākļos KTTT pedagogi kopā ar Jaunsardzes centru ir izstrādājuši Valsts Aizsardzības mācības (VAM) metodiku. KTTT nodrošinās VAM īstenošanas pieredzes un metodiskā darba apmaiņu visām profesionālās izglītības iestādēm.

Izmantojot plašo starptautisko pieredzi mūsdienīgas un kvalitatīvas profesionālās izglītības īstenošanas metodiskajā darbā, KTTT pedagogs ir nacionālais eksperts citu profesionālo izglītības iestāžu darba regulāram metodiskam atbalstam ECVET principu iekļaušanā profesionālās izglītības programmās un ģeogrāfiskajās mobilitātēs.

## 3.3. Karjeras attīstības atbalsts

**3.3.1. KTTT karjeras attīstības atbalsta mērķi:**

3.3.1.2. audzēkņos izveidotas karjeras vadības prasmes, nodrošinot nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi pašizpētei, profesionālās karjeras izpētei, plānošanai un vadīšanai, ka arī radīt pamatu savlaicīgu, mērķtiecīgu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību vai profesionālo izaugsmi darba tirgū.

KTTT Audzēkņu karjeras attīstības atbalsts ir izveidota sistēma , kas nodrošina:

* informāciju;
* karjeras attīstības izglītību un atbalstu;
* talantu un dotību attīstību;
* individuālu un grupu konsultēšanu;
* individuālo profesionālo sasniegumu uzkrāšanu, ‘portfolio’ veidošanu;
* karjeras izglītības sasniegto rezultātu analīzi.

Lai strauji mainīgajos darba tirgus un sociālajos apstākļos palielinātu KTTT audzēkņu konkurētspēju, iekļaušanos pārmaiņu sabiedrībā un izpratni par mūžilgu mācīšanos, karjeras attīstības atbalsts tiks padziļināts:

1. audzēkņu personības pašizziņā – savu interešu, spēju, talantu, rakstura apzināšanās, izpratne, izvērtēšana, testēšana;

2. individuālās karjeras iespēju apzināšanā – saistītās profesijas, izglītības un darba iespējas, sasniegto mācīšanās rezultātu uzkrāšana un pārnese nacionāli un starptautiski;

3.karjeras vadības īstenošanā – individuālās karjeras izaugsmes plāns, riski, iespējas, darbības, digitālās prasmes savas profesionalitātes prezentēšanai;

4. KTTT piedāvāto iespēju turpmāka mērķtiecīga izmantošana – dalība konkursos, konferencēs, profesiju dienās, mācību uzņēmumu veidošana, specifisku prasmju papildus apguve un sertificēšana .

3.3.1.2. profesionālās izglītības iespēju un priekšrocību izprotoši pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas bērni.

To īstenos:

- profesionālās ievirzes praktikumos 1x nedēļā *Jauno Zellīšu skolā* KTTT;

- ģimenēm organizētās meistarklasēs;

-mobilājos praktikumos pagastu skolā;

- KTTT audzēkņu ‘ēnošanā ‘;

- UNESCO Latvija aktivitātē ‘Atrodi savu meistaru’

Sasniedzamais rezultāts: 60 % no KTTT audzēkņiem ir Kuldīgas novada iedzīvotāji, 10% no pirmā kursa audzēkņiem ir apmeklējuši Jauno Zellīšu skolu

3.3.1.3. mūžizglītībai motivēti pieaugušie

KTTT prioritārais darbs ir steidzami paaugstināt personu motivāciju un ieinteresētību līdzdalībai pieaugušo izglītībā:

* plašs KTTT izglītojošs darbs novados par mūžizglītības iespējām un nozīmi;
* piedāvāto mācību kombinēšana ar atbalstu mācību šķēršļu pārvarēšanā;
* digitālo pamatprasmju apguves nodrošināšana;
* izpratnes veicināšana par pesronīgo konkurētspēju;
* pārkvalificēšanās iespējas;
* indivuduālās uzņēmējdarbības prasmju attīstība;
* noteiktu kompetenču vai šauras specializācijas iespēju nodrošināšana moduļu izglītībā;
* elastīgs nodarbību laiks
* ES projektu programmu iespējas mūžizglītībā

Šo pasākumu kopums veicinās mūžizglītības kultūru sabiedrībā un veidos KTTT par mūžizglītības centru.

**3.3.2. KTTT karjeras izglītība.** Tā tiek īstenota saskaņā ar Karjeras izglītības programmu - noteikti karjeras izglītības atbalsta mērķi, prioritātes, mērķgrupas, galvenie principi virzoties uz karjeras atbalsta sistēmu mūžizglītības kontekstā. Karjeras izglītības programmas izstrādi un īstenošanu koordinē KTTT karjeras konsultants.

3.3.2.1. Karjeras attīstības izglītība kā neatraujams kopums ir integrēta visā profesionālās izglītības procesā, kur audzēkņi, apgūstot zināšanas, prasmes un kompetences noteiktā kvalifikācijā, apgūst arī izpratni par profesiju standartiem, saistītajām profesijām un izglītības pakāpēm. Karjeras konsultants pilnveido pedagogu zināšanas un prasme efektīvas karjeras izglītības un atbalsta īstenošanai tiešajā mācību procesā:

* izstrādā metodiskos materiālus pedagogiem par karjeras attīstības izpratnes veicināšanu audzēkņos kvalifikācijas apguves procesā,
* organizē karjeras izglītības metodikas apguves mācības pedagogiem;
* metodisko nodaļu sanāksmēs izglīto pedagogus karjeras izglītības aktuālajā informācijā noazrēs un plāno karjeras izglītības pasākumu saturu, sasniedzamos rezultātus, norises laikus.

Lai audzēkņos izveidotu un nostiprinātu savas karjeras vadības prasmes, karjeras konsultants :

* nodrošina katram audzēknim, viņa vecākiem individuālās konsultācijas;
* tiek sniegta plaša informācija par saistītajām profesijām;
* tiek veikti profesijas piemērotības noteikšanas testi;
* izzina karjeras attīstības kāpnes;
* izglītība attīstības iespējas, t.sk. KTTT nodrošinātā garantija uz budžeta vietām augstākajā izglītībā.
* KTTT vecāku sapulcēs un konferencēs tiekās ar vecākiem, aizbildņiem, sociālajiem darbiniekiem, sniedz plašu informāciju par karjeras atbalsta pasākumiem;
* mājaslapā un sociālo tīklu kontos ievieto informāciju par karjeras izglītības pieejamību, aktualitātēm, iespējām.

3.3.2.2. Sadarbībā ar nozaru uzņēmumiem un asociācijām, KTTT absolventiem, sociālajiem partneriem ir izstrādāta Karjeras attīstības atbalsta pasākumu sistēma, kas iekļauj ikvienu audzēkni, virzoties pirmajā kursā no ievadinformācijas un priekšstata gūšanas nozaru izstādēs uz meistraklasēm, DVB, prakses vakancēm vecākajos kursos un studiju plānu, absolvējot tehnikumu:

* + nozaru izstādes Ķīpsalā, RTU, Rāmavā;
  + darba devēju vadītas mācības un meistarklases KTTT un uzņēmumos;
  + absolventu karjeras veiksmes pieredze un praktikumi KTTT;
  + mācību komandējumi uz nozaru uzņēmumiem;
  + vizīte uzņēmumā prakses vakances izzināšanai;
  + ‘ēnošana’ uzņēmumos un pie amatu meistariem;
  + mācību uzņēmumu veidošana sadarbībā ar “Junior achievment, Latvia” ;
  + DVB mācību plāna izstrāde uzņēmumos;
  + DVB mācību programmas apguve uzņēmumos;
  + audzēkiem pieejama uzņēmumu datu bāze praksēm;
  + kursa darbu un prakses aizstāvēšana darba devēju komisijā, darba devēju prasību izpildes analīze, KTTT izglītības darba nepilnības un kvalitātes uzlabošana;
  + DVB un prakses laika monitorēšana - KTTT profesionālā pedagoga, karjeras konsultanta tikšanās ar audzēkni un darba devēju uzņēmumā, analizē KTTT ieguldījumu audzēkņa sagatavošanā, viņa atbilstību uzņēmuma prasībām, darba vakances iespējām.

3.3.2.3. KTTT attīsta sadarbību ar augstskolām, dodot iespēju audzēkņiem iepazīties ar studiju programmām , veicinot viņu motivāciju izaugsmei un mūžizglītībai:

* KTTT audzēkņiem izstrādāti studiju progrmmu vienas dienas lekciju kursi LLU, Vidzemes augstskolā, Liepājas Universitātē;
* augstskolu informatīvā diena KTTT;
* KTTT audzēkņu piedalīšanās studentu kursa darbu , diplomdarbu aizstāvēšanā ausgtskolās.

**3.3.3.. Audzēkņu personības attīstība**

KTTT audzināšanas darba prioritāte ir audzēkņu personības attīstība, kas mērķtiecīgi tiek virzīta uz karjeras vadības prasmēm. Neatkarīgi no iepriekš apgūtās izglītības ikvienam tiek dota iespēja mērķtiecīgi sevi pilnveidot kursa darbos, pētniecības projektos, ģegrāfiskajās mobilitātēs, radošajās studijās KTTT. Notiek plašs individuālais pedagoģiskais darbs audzēkņu izcilu zināšanu attīstībā, nodrošinot vidusskolas mācību olimpiādēs 1.vietu fizikā, vēsturē , latviešu valodā, Grand Prix starptautisko vēstures pētījumu konkursos, kam seko pēctecīgi jauniešu studijas ausgtskolās. Gan pedagogi, gan darba devēji papildus iegulda darbu pamanīto profesioālo talantu izaugsmē, gatavojot, virzot dalībai nacionāliem un starptautiskiem profesionāliem konkursiem, konferencēs, asistējot augstas kalses profesionāļu meistarklasēs.

Katrā profesijā KTTT turpmāk piedāvās audzēkņiem papildkompetenču apguves iespēju ārpus tiešā mācību laika, nodrošinot augstāku konkurētspēju darba tirgū. Tiks paplašināta audzēkņu dzīvesprasmju apguve, piesaistot profesionāļus. Pirmo kursu adaptācijas laikā plānots audzēkņiem apgūt digitālo un finanšu pratību.

KTTT dalība UNESCO Latvija skolu tīklā un Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu asociācijā, KTTT darbība senajā Baltijas Skolotāju semināra kompleksā veicina audzēkņu radošo izaugsmi, jaunradi. Šo organizāciju ietvaros KTTT organizētos un īstenotos radošajos nacionālajos un straptautiskajos plenēros un praktikumos, literārajos un dizaina simpozijos attīstās audzēkņu radošums, talanti, sadarbības un tolerances prasmes, ko KTTT ievērojami paplašinās un attīstīs modernizējoties infrastruktūrai.

Reizi gadā katra profesionālā metodiskā nodaļa organziē profesionālās dienas KTTT audzēkņiem, paplašinot profesionālās kompetences, motivāciju karjeras izaugsmei.

KTTT patriotiskās audzināšanas kurss veido nacionālās vērtībās stipru audzēkņa personību. Īstenojamā Valsts Aizsardzības mācība KTTT sadarbībā ar Zemessardzes 4 Kurzemes brigādi un Jaunsardzes centru to veicinās un attīstīs, sekmējot karjeras izaugsmi valsts aizsardzības jomā.

Katram audzēknim ir iespēja sevi pilnveidot sporta aktivitātēs, izkopt mūzikas un ritma talatus, attīstīt moderatora, gida, viesmīļa vai tulka iemaņas daudzveidīgās KTTT izglītojošās aktivitātēs un pasākumos. Attīstoties Tehnoloģiju centram, veidosies multifunkcionāla Campuss struktūra, kas ievērojami motivēs izglītības apguvei, sekmēs nākotnes personības izaugsmi.

## 3.4. Plānotie pašu ieņēmumi

KTTT pašu ieņēmumus veido ieņēmumi par nomu un īri, ieņēmumi no palīgražošanas mācību ēdnīcā “Eža kažociņš”, pārtikas ražošanas uzņēmuma reģ. Nr.032346, dalība ES pieaugušo apmācības projektos un sniegtie maksas pakalpojumi saskaņā ar 25.02.2021.Ministru kabineta not.Nr.4131. “Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu pakalpojumu cenrādis”. No pašu ieņēmumiem apmaksātas tiek 1,0 amata vienība – šefpavāre un 0,5 amata vienība – šefpavāra palīgs. Pašu ieņēmumu plāns līdz 2023. gadam :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Finansēšanas plāna rādītāja nosaukums* | *Izmaksu vienība* | *Gada ieņēmumu sasniedzamā summa* | *Atbildīgais par uzdevumu* |
| maksa par izglītības (pieaugušie) pakalpojumiem - projektā Nr.8.4.1.0 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”, NVA programmas, ārpusformālās izglītības apguves atzīšana | saskaņā ar projektu vai pasūtījuma programmu līgumiem | 52 500,00 | metodiķe pieaugušo izglītības jomā |
| profesionālās tālākizglītības programma, mācību maksa | 340,00EUR/1pers | 3400,00 |
| ieņemumi par nomu un īri | saskaņā ar IZM apsrtiprinātiem nomas līgumiem | 30 500,00 | saimniecības vadītājs |
| ieņēmumi no palīgražošanas | Saskaņā ar ēdienu kalkulāciju | 80 600,00 | direktores vietnieks praktiskajā mācībā |
| **Ieņēmumi kopā** |  | **167 000,00** |  |
| *Izdevumi* |  | *Gadā plānotie izdevumi* |  |
| Atlīdzība | Darba alga, VSOA | 65 850,00 | vecākā grāmatvede |
| Preces un pakalpojumi | Palīgražošanas materiāli | 94 650,00 | grāmatvede |
| Pamatkapitāla veidošana | Saskaņā ar IT modernizācijas plānu | 6500,00 |

**Pašu ieņēmumu plānotais papildus pieaugums no 2023.gada**

Papildus ieņēmumi tiek plānoti pēc SAM projekta “Nr.8.1.3.”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” īstenošanas – Tehnoloģiju centra nodošanas ekspluatācijā un aprīkojuma modernizācijas, prognozējot reģionālo pieprasījumu pieaugušo personu mūžizglītībā KTTT moderni aprīkotajās laboratorijās un darbnīcās pārtikas produktu ražošanas nozarēs, resuarācijā un kokizstrādājumu izgatavošanā.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Finansēšanas plāna rādītāja nosaukums* | *Izmaksu vienība* | *Gada ieņēmumu papildus pieauguma plānotā summa* | *Atbildīgais par uzdevumu* |
| maksa par izglītības pakalpojumiem ES projektā Nr.8.4.1.0 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”;  ārpusformālās izglītības apguves atzīšana | Saskaņā ar projekta līgumu | 20 000 | metodiķe pieaugušo izglītības jomā |
| neformālās izglītības programmas, mācību maksa | 30,00 EUR/1pers. | 300,00 |
| profesionālās pilnveides programmas, mācību maksa | 80,00 EUR/1pers. | 800,00 |
| profesionālās tālākizglītības programmas, mācību maksa | 340,00 | 3400,00 |
| profesionālās vidējās izglītības programma tālmācībā vai neklātienē, mācību maksa | 1100,00EUR/1pers | 5500,00 |
| 5.LKI līmeņa programmas apguve | 2000,00EUR/1per | 10000,00 |
| ieņēmumi no dienesta viesnīcas nomas viesiem | 25,00 EUR/1 pers | 19 000 | dienesta viesnīcas vadītāja, direktores vietniece audzināšanas darbā |
| ieņēmumi no iekārtu nomas | Saskaņā ar līgumiem | 25 000 | metodisko nodaļu vadītāji |
| ieņēmumi no laboratoriju pakalpojumiem | Ssakaņā ar līgumiem | 5000 | pārtikas produktu ražošanas nodaļas vadītāja |
| ieņēmumi no teritorijas/ pagalmu nomas | Saskaņā ar līgumiem | 5000 | saimniecības vadītājs |
| **pieaugošo ieņēmumu summa kopā** |  | **94 000** |  |
| *Izdevumi* |  | *Gadā plānotie izdevumi* |  |
| atlīdzība | darba alga, VSOA | 20 000 | vecākā grāmatvede |
| preces un pakalpojumi | Iekārtu apkopes materiāli, laboratoriju piederumi | 34 000 | grāmatvede |
| pamatkapitāla veidošana | Saskaņā ar IT modernizācijas plānu | 40 000 |

## 3.5. Darbaspēka pieprasījums

KTTT plānojot audzēkņu uzņemšanu un izglītības programmu ilgtspējīgu attīstību, analizē un izvērtē atbilstošo nozaru darbaspēka esošās vajadzības, Kurzemes reģiona cilvēkresursu un uzņēmējdarbības attīstības perspektīvi, KTTT materiāli tehniskās un metodiskās iespējas, DVB un sadarbības partneru ieguldījumu un atbalstu, Ekonomikas ministrijas nākotnes darba tirgus pieprasījuma prognozes :

## 

(Avots: Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, Ekonomikas ministrijas ziņojums, 2020., 70.lpp.)

## 

## 

## KTTT īstenojamo profesionālās vidējās izglītības programmu visās kvalifikācijās ir noslēgti sadarbības līgumi ar atbilstošās nozares uzņēmumiem, amatnieku vai dizaineru studijām, individuāliem saloniem, kas apliecina konkrētās kvalifikācijas darbinieku vajadzību. Sadarbības līgumos tiek iekļauta uzņēmuma iesaistīšanās prakses īstenošanā, sasniedzamo mācīšanās rezultātu satura pilnveidoāsanā atbilstoši nozares attīstībai, izvēles moduļu noteiktas specializēšanas vajadzību atbilstoši konkrēta uzņēmuma gadījumā, pedagogu stažēšanos uzņēmumā, meistarklases un mācību komandējumus audzēkņiem, dalību programmu izstrādē. Katrā KTTT īstenojamā nozarē ir uzņēmumi, kuri iesaistās DVB mācību nodrošināšanā, dodot iespēju lielāko daļu no programmas audzēknim apgūt uzņēmumā, strādāt ar mūsdienīgu aprīkojumu, iekļauties darba komandā, visbiežāk arī apliecinot sevi nākotnes darba vakancei pēc absolvēšanas. Labākie audzēkņi prakses laikā uzņēmumā saņem uzņēmumu stipendijas, specifisku kompetenču apguves sertifikātus, darba automašīnu. DVB mācību īstenošanas analīze sniedz atgriezenisko saiti KTTT mācību darba kvalitātes novērtējumā, kas motivē attīstībai un izaugsmei. Turpmāk KTTT ievērojami paplašinās DVB, iekļaujot vismaz 70% audzēkņu, sekmējot absolventu darba gaitas apgūtajā profesijā.

Audzēkņi ar dzirdes traucējumiem praksi profesijā apgūst individuāli pie amatu meistariem, dizaina studijās vai mājražotājiem, kur nereti arī turpina darba gaitas. Audzēkņi ar attīstības traucējumiem tiek sagatavoti moteiktas profesijas palīgdarbu veikšanai, uzlabotas viņu sociālās prasmes, digitālā un finanšu pratība, lai iekļautos sabiedrībā un vadītu savu dzīvi. Turpmāk KTTT atjaunos kādreiz īstenotās 1- 3- gadīgās arodizglītības programmas un izstrādās jaunas, lai veicinātu iekļaujošo izglītību.

Izstrādājot jaunu izglītības programmu KTTT vispirms ar reģiona nozares uzņēmumiem noslēdz nodomu protokolu, paredzot konkrētas kvalifikācijas darbaspēka vajadzību ilgtermiņā, definējot nepieciešamās zināšanas, prasmes, kompetences potenciālajam darbiniekam un uzņēmumu gatavību iesaistīties programmas attīstībā. Līdzīgi tiek attīstīta pieaugušo mūžizglītības programmu veidošana, nodomu protokolus noslēdzota arī ar novadu pašvaldībām. Šāda KTTT taktika nodrošina īstenojamo programmu atbilstību reģiona darba tirgum, sekmē KTTT atpazīstamību un izaugsmi.

**3.5.1. Audzēkņu uzņemšanas iespējas KTTT un reģiona uzņēmumu darbaspēka vajadzības.** (Sk.Pielikumu Nr.1 un Nr.2.)

Ekonomikas ministrijas darba tirgus ilgtermiņa prognozes paredz iespējamās darba tirgus attīstības tendences, riskus, situāciju reģionos. Tā ir bāze, kas profesionālās izglītības iestādei tālākā sadarbībā ar reģiona uzņēmumiem, nozaru ekspertiem, augstskolām, plānošanas reģionu, struktūrpolitikas veidotājiem dod iespēju nodrošināt izglītības programmu savlaicīgu satura aktualizāciju vai jaunu programmu izstrādi, strapnozaru prasmju apguves nodrošināšanu, audzēkņu uzņemšanas iespējas atbilstoši mainīgā darba tirgus apstākļiem. Prognozējot izglītības pakalpojumu attīstību, zināšanu pārnesi un koordinētu resursu izmantošanu ilgtermiņā, KTTT sadarbībā ar Kurzemes plānošanas reģionu un Kuldīgas novada pašvaldību ir izvērtējis reģiona un novada darba tirgus attīstības tendences, saimnieciskās darbības spektru pa nozarēm un jauna vai pārapmācīta darbaspēka vajadzību.

2021.g.KTTT iespējamā maksimālā kapacitāte klātienes mācību programmās ir 570 audzēkņi, dienesta viesnīcas maksimālā iespēja 140 gultasvietas. No 2023.gada pēc Tehnoloģiju centra nodošanas ekspluatācijā, audzēkņu kapacitāte palielināsies līdz 700, dienesta viesnīcā līdz 200. KTTT ar modernizētu infrsatruktūru, attīstot elastīgu apmācības moduļu sistēmu un pieejamu izglītību mūža garumā, prasmīgi izmantojot cilvēkresursos esošo jaudu, spēs kļūt par reģiona darbaspēka sagatavošanas vadošo profesionālās izglītības centru.

KTTT absolventu nodarbinātības dati 2017.-2020.g. apstiprina KTTT īstenojamo izglītības programmu lietderību reģiona cilvēkresursu attīstībā:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mācību  gads | Absolventu skaits | Strādā savā profesijā | Strādā citā profesijā | Turpina mācīties | Nestrādā ģimenes apstākļu dēļ | Strādā ārzemēs |
|  | | | | | | |
| 2016./2017. | 182 | 75 | 56 | 19 | 16 | 16 |
| 2017./2018. | 137 | 78 | 5 | 17 | 21 | 16 |
| 2018./2019. | 170 | 77 | 28 | 21 | 39 | 5 |
| 2019./2020. | 76 | 53 | 3 | 10 | 6 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | 565 | 283 | 92 | 67 | 82 | 41 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programma | Absolventu skaits | Strādā savā profesijā | Strādā citā profesijā | Turpina mācīties | Nestrādā ģimenes apstākļu dēļ | Strādā ārzemēs |
|  | | | | | | |
| Koka izstrādājumu dizains | 32 | 19 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| Autotransports | 96 | 66 | 11 | 6 | 3 | 10 |
| Ēdināšanas pakalpojumi | 149 | 62 | 30 | 10 | 32 | 15 |
| Tūrisma pakalpojumi | 48 | 17 | 9 | 9 | 8 | 5 |
| Restaurācija | 13 | 8 | 5 | - | - | - |
| Skaistumkopšanas pakalpojumi | 50 | 21 | 7 | 7 | 13 | 2 |
| Pārtikas produktu tehnoloģija | 8 | 3 | 3 | - | 1 | 1 |
| Nagu kopšanas pakalpojumi | 55 | 19 | 12 | 14 | 8 | 2 |
| Bērnu aprūpe | 16 | 9 | - | 3 | 4 | - |
| Viesnīcu pakalpojumi | 5 | 2 | - | 1 | 2 | - |
| Gaļas produktu ražošana | 20 | 8 | 5 | 4 | 3 | - |
| Telemehānika un loģistika | 36 | 22 | 1 | 6 | 4 | 3 |
| Koka izstrādājumu izgatavošana | 37 | 27 | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | | | | | | |
| **Kopā** | 565 | 283 | 92 | 67 | 82 | 41 |

Īstenojot moduļu programmas, KTTT piedāvās atsevišķu prasmju moduļu apguvi, sekmējot personas apgūto profesionālo prasmju kopumu, starpnozaru prasmju apguvi, pārkvalificēšanos, pielāgot un atjaunināt savas prasmes. Pārkvalificēšanās iespēju KTTT piedāvātajās programmās, ārpusformālās izglītības apguves novērtēšanu un atzīšanu izmanto novada iedzīvotāji, citu izglītības iestāžu personāls, arī KTTT darbinieki. Piedāvātās iespējas nepieciešams skaidrot iedzīvotājiem, lai paaugstinātu darbaspēka profesionalitāti, digitālo pratību.

KTTT ir izanalizējis veidojošos ekonomisko situāciju reģiionā un valstī, palielinoties pensionēšanās vecumam, kas nosaka straujāku iedzīvotāju vecumā virs 60 gadiem ekonomiskās aktivitātes līmeņa pieaugumu. Tāpēc KTTT operatīvi ir noslēdzis nodomu protokolus un ilgtermiņa sadarbības līgumus pieaugušo izglītības īstenošanai ar Jaunpils, Rojas, Aizputes, Alsungas, Priekules novadu pašvaldībām, paplašina pieaugušo izglītības piedāvājumu Kuldīgas novadā un reģionā.

## 3.6. KTTT turpmākās attīstības perspektīvas (sk.Pielikumu Nr.7.)

**KTTT tālākās attīstības redzējums ietver:**

**3.6.1. efektīva pārvaldība:**

3.6.1.1. vadības struktūras konceptuālas izmaiņas, iekļaujot pārtikas produktu ražošanas programmu koordinatoru, attīstības stratēģijas un sabiedrisko attiecību menedžeri, starptautisko programmu koordinatoru, attīstot multifunkcionālu profesionālās izglītības centru - Campuss ;

3.6.1.2. vadības komandas darba jomu attīstība un sinerģija atbilstoši kompetenču pieejā balstītai profesionālai izglītībai, attālinātai un digitalizētai mācību metodei, DVB, mūžilgas izglītības pieejai, darba tirgus prasībām;

3.6.3.3. metodiķu darba grupas izveide strukturēta metodiskā darba īstenošanai pedagogu darba nozīmīgam atbalstam audzēkņu mācību sasniegumus virzot uz izcilību; ievērojami paplašinot KTTT piedāvājumu mūžizglītībā, iekļaujošā izglītībā, programmu pēctecībā un programmu daļu atzīšanā; izstrādājot, pilnveidojot nozaru izglītības programmas virsvadības un līdzatbildības metodiskajās jomās sadarbībā ar citām profesionālās izglītības iestādēm, nozaru ekspertiem ;

3.6.1.4.iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveidošana; sekmējot ikviena darbinieka, pedagoga atbildību pienākumu izpildē ievērot kvalitātes politiku, organizācijas vērtības un kultūru;

3.6.1.5.KTTT Konventa , Padomes un reģiona uzņēmēju koncepciju veidošana KTTT nākotnes attīstības modelēšanai;

3.6.1.6. līdzsvarotās uzskaites kartes ikgadējā analīze , resursu pārvaldības efektivitātei.

**3.6.2. starpnozaru vai saistīto profesiju** arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu attīstība un unikāla sasaiste esošo un nākotnes profesionālo kvalifikāciju struktūru ietvaros, nodrošinot starpdisciplināru pieeju, elastīgu pārkvalificēšanos, pāreju uz 5.LKI līmeni, plašas iespējas mūžizglītībā, izmantojot vienu un to pašu materiāltehnisko un metodisko bāzi. Nākotnē tas veidos KTTT vadošo nozīmi reģionā, prestižu, un unikalitāti:

3.6.2.1.- galdnieka palīgs, galdnieks, kokzistrādājumu datorprojektēšana un izgatavošana, mēbeļu dizainēšana, izgatavošana un tapsēšana, industriālā kokapstrāde, būvgaldniecība, ēku elementu un mēbeļu restaurācija;

3.6.2.2. – istabenis, viesnīcu pakalpojumi, skaistumkopšanas pakalpojumi, ekotūrisma , aktīvā tūrisma, kultūras, konferenču un nišu tūrisma pakalpojumi, tūroperatora pakalpojumi, lauku tūrisms, tūristu grupu pavadonis un gids;

3.6.2.3. – konditora palīgs, konditors, pavāra palīgs, pavārs, restorānu pavārs, restorānu pakalpojumi,viesmīlis, bārmenis, vīnzinis;

3.6.2.4. – piena un piena produktu ražošana, gaļas un gaļas produktu ražošana, zivju un zivju produktu ražošana,maizes un miltu produktu ražošana, augļu un dārzeņu pārstrādes ražošana, saldumu un šokolādes izstrādājumu ražošana, pārtikas kvalitātes kontrole;

3.6.2.5. – autoatslēdznieks, automehāniķis, militārās tehnikas mehāniķis, kravas auto mehāniķis, loģistikas darbinieks;

3.6.2.6. – bērnu aprūpe, sociālā aprūpe.

**3.6.3. Valsts aizsardzības mācības metodiskā centra nostiprināšana attīstot KTTT patriotisko audzināšanu:**

3.6.3.1. - metodisko materiālu izstrāde un atbalsts citām profesionālās izglītības iestādēm;

3.6.3.2. - citu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu apmācības praktikumi, nometnes.

**3.6.4. Vispārējās izglītības mācības ‘dizains un tehnoloģijas’ metodiskā centra izveide, piesaistot vispērājās izglītības audzēkņu interesi par KTTT :**

3.6.4.1. – Kurzemes reģiona mācības ‘dizains un tehnoloģijas’ pedagogu regulāra profesionālā pilnveide jaunākajās tehnoloģijās, materiālos;

3.6.4.2. – Kuldīgas novada skolu mācības ‘dizains un tehnoloģijas’ nodarbības KTTT Tehnoloģiju centrā.

**3.6.5. Mūžizglītības un Karjeras izglītības bāze, personu piesaistei izglītības apguvei KTTT mūža garumā**:

3.6.5.1. – digitāla platforma kvalitatīvas informācijas pieejamībai par mūžizglītības iespējām;

3.6.5.2. - digitāla platforma kvalitatīvas informācijas pieejamībai par sākotnējās profesionālās izglītības iespējām;

3.6.5.3. – karjeras ievirzes praktikumi profesijas piemērotības testēšanai;

3.6.5.4. – mobilo kursu pieejamība un nodrošināšana Kurzemes reģiona novadiem, pagastiem;

3.6.5.5. - mobilo darbnīcu piedāvājums noteiktu kompetenču apguvei novados, pagastos;

3.6.5.6. – ārpusformālās izglītības apguves kompetenču atzīšana un apstiprināšana.

**3.6.6. Latvijas Amatniecības kameras Kurzemes centrs, attīstot KTTT audzēkņu motivāciju uzņēmējdarbībai :**

3.6.6.1. – KTTT absolventu eksaminācija uz amatu Zeļļa pakāpi;

3.6.6.2. – Kurzemes reģiona amatnieku eksaminācija uz Amata Meistara pakāpi;

3.6.6.3. – Zeļļu un Amata Meistaru profesionālās pilnveides ikgadējie kursi;

3.6.6.4. – amatu brālību konferences;

3.6.6.5. – amatniecības Kurzemes reģiona metodiskais centrs;

3.6.6.6. - amatniecības attīstības starptautisko projektu koordinēšana.

**3.6.7. UNESCO Latvija atbalsta struktūra, sekmējot KTTT kultūrizglītību, globalizācijas izpratni:**

3.6.7.1. – asociēto skolu tīkla Kurzemes atbalsta metodiskais centrs;

3.6.7.2. – Kultūras mantojuma programmas nodrošināšana;

3.6.7.3. – kultūrizglītības un Pasaules mācībstundu metodikas izstrāde, pieredzes pieejamība digitāli un klātienē visām izglītības iestādēm;

3.6.7. 4. – nacionālo un starptautisko konferenču sagatavošana, īstenošana.

**3.6.8. ‘Culinary heritage’ tīkla Kurzeme koordinators**, veidojot modernās pasaules un kulinārā vēsturiskā mantojuma sinerģiju mācību proces;ā:

3.6.8.1. – reģionālā kulinārā mantojuma receptūras izstrāde, publicitāte, iekļaušana ēdināšanas pakalpojumu un tūrisma pakalpojumu izglītīabas programmās;

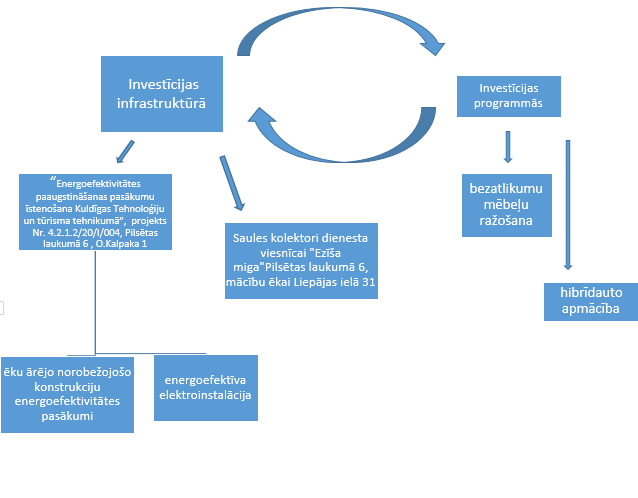
3.6.8.2. - sadarbība ar Kurzemes reģiona mājražotājiem, pārtikas produktu ražošanas meistarklases profesionālās izglītības iestādēm;

3.6.8. 3. – ‘*Culinary heritage* ‘ tīkla Latgales un Kurzemes kulinārijas vecmeistru un ēdienu gatavošanas profesionālo pedagogu pieredzes apmaiņa profesionalitātes paaugstināšanai;

3.6.8.3.- Baltijas valstu ēdienu gatavošanas un tūrisma pakalpojumu profesionālo skolu sadarbības paplašināšana, piesaistot Latgales un Kurzemes kulinārijas vecmeistarus.

**3.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes KTTT**

**KTTT “zaļās” investīcijas plāno ieguldīt ilgstpējīgos divos virzienos : 1. investīcijas infrastruktūrā un 2. investīcijas intelektuālajā potenciālā.**

****

1. KTTT ilgtermiņa energoefektivitātes ieviešanai ir uzsākts īstenot ERAF programmas Nr.4.2.1.2viens projekts “Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana KTTT dienesta viesnīcā Pilsētas laukumā 6, Kuldīgā”. Tā ietvaros tiks sasniegts apkures, vēdināšanas, elektroenerģijas patēriņa augsts ietaupošs efekts; apkures, vēdināšanas, elektroenerģijas sistēmas tiks aprīkotas ar viedajām tehnoloģijām patēriņa monitorēšanai. Otrs energoefektivitātes projekts “Energoefektivita’tes paaugstināšanas pasākumu īstenošana KTTT Tehnoloģiju centra ēkā Kalpaka ielā 1, Kuldīgā “tiks īstenots 2022. -2024. G nodrošinot ar viedajām tehnoloģijām energoefektīvu Tehnoloģiju centra ekspluatāciju. 2022. KTTT aprīkos centrālā mācību kompleksa Liepājas ielā 31 un 33 apkures, elektroenerģijas sistēmas un mācību virtuves rekuperācijas bloku ar viedajām tehnoloģijām patēriņa monitorēšanai. KTTT ir sākts un tiks nodrošināta visās ēkās atkritumu šķirošanas iespēja, energo un ūdens taupība, izmantojot patēriņu regulējošās sensorās sistēmas.

2. Videi draudzīgu tehnoloģiju apguvei KTTT, izmantojot Klimatu pārmaiņu finanšu instrumentu programmas projekta iespēju, ir iegādājies elektroautomobīli. Tā uzbūve, ekspluatācijas, remonts ir iekļauts autotransporta izglītības programmā e-transporta mehāniķa prasmju apguvei. No 2022.g. ir plānots apmācībā iekļaut Volvo hibrīdautotransportu. KTTT ēdināšanas pakalpojumu un kokizstrādājumu izglītības programmās ir uzsākts īstenot bezatlikumu ( *zero waste*) praktisko mācību procesu.

Ievērojot reģiona potenciālu un vajadzības, alternatīvās enerģijas asociāciju specifiskās prasības, KTTT sadarbībā ar starptautiskiem vides aizsardzības un atjaunojamās enerģijas ekspertiem, Latvijas Atjaunojamās enerģijas federāciju un Liepājas universitātes Dabas un inženierzinātņu fakultāti ir izstrādājis tālākizglītības programmu ‘atjaunojamās enerģijas tehniķis’, kuru plāno uzsākt īstenot no 2022.g.. Programmas īstenošanas laikā tiks ierīkota alternatīvās saules enerģijas sistēma dienesta viesnīcai un centrālai mācību ēkai.

KTTT ‘zaļās domāšanas’ aktivitātes ir iekļautas gan saimniecisko darbu, gan izglītības procesa īstenošanā. KTTT audzēkņi piedalīsies tehnikuma, nacionālos un starptautiskos vides izpētes un saudzēšanas, resursu saglabāšanas projektos. Audzēkņi katru otro gadu veiks vides novērtējumu, analizēs patērētos resursu, plānos iespējas to ietaupīšanai. Rezultāti tiks prezentēti visiem audzēkņiem un pedagogiem, notiks audzēkņu vadītas izglītojošas akcijas resursu taupīšanai.

Ikvienā izglītības programmā ir iekļauts Vides aizsardzības mācību kurss:

* izpratne par resursu saudzēšanu;
* videi draudzīgs dzīvesveids;
* līdzatbildība par tīras vides, dabas un resursu saglabāšanu.

Kokizstrādājumu, pārtikas produktu ražošanas, ēdināšanas pakalpojumu izglītības programmu praksēs tiek ievērota bezatlikumu mācību ražošana.

KTTT mācību ēkās, darbnīcās, dienesta viesnīcā:

* tiek izmantots energoefektīvs (LED)apgaismojums;
* dzeramā ūdens pieejamība, izmantojot savu trauku;
* velosipēdu novietnes;
* roku dezinfekcijas dozatori;
* apkures sistēmas digitālā uzraudzība.

KTTT mācību virtuvē “Eža kažociņš” :

* rekuperācijas sistēma

KTTT aministratīvajos un biroja darbos izmanto elektronisko dokumentu apriti, mācību procesā izmanto digitālās platformas, virtuālās iespējas, būtiski samazinot papīra izmantošanas apjomu.

# 4. Nepieciešamie ieguldījumi

## 4.1. e-vide un tās attīstība KTTT kontekstā

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attīstības rīcība | Nepieciešamais finnasējums,EUR | Laiks | Atbildīgais |
| virtuālā dabaszinību platforma | 200, 00 | 2022 | dabaszinību pedagogs |
| 3 D tehnoloģijas | 12 000,00 | 2022 | autotransporta, mēbeļu galdnieku un restaurācijas nodaļu vadītāji |
| mikroskopu digitalizācija | 300,00 | 2021 | mēbeļu galdnieku un restaurācijas nodaļas vadītājs |
| mikroskopu digitalizācija | 5000,00 | 2025 | pārtikas produktu ražošanas nodaļas vadītājs |
| Fusion 360 interaktīvā programma | 1000,00 | 2023 | mēbeļu galdnieku un restaurācijas nodaļas vadītājs |
| Booking.com | % no viesnīcas klientu skaita | 2022 | tūrisma un viesnīcu paklapojumu nodaļas vadītāja |
| *Google* konta uzturēšana | 4000, 00 | 2023 | informācijas issitēmas administrators |
| GPS loģistikas programma | 300,00 | 2022 | Logīstika sun telemehānikas programmu metodiķe |
| digitālie mācību līdzekļi | 2000,00 | 2022 | informācijas sistēmas administrators |
| KTTT servera modenizēšana | 6000.00 | 2026 |
| KTTT mājaslapas restrukturizācija | 1500,00 | 2026 |
| KTTT mācību e –žurnāla modernizēšana | 300,00 | 2025 |

## 4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamo programmu licenču uzturēšanas un aprīkojuma testēšanas izmaksu prognoze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprīkojums, māc. līdzekļi | izmaksu pamatojums | izmaksas gadā, EUR | laiks |
| profesionālā IT programma:  MasterCam  Ericsoft  Electude  GPS | licence | 100,00  100,00  600,00  200,00 | no 2025.g. |
| kokasptrādes aprīkojums , īstenots SAM projekts “Nr.8.1.3.”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” | ekspluatācijas drošības pārbaude un apkope | 3000,00 | no 2027.g. |
| pārtikas produktu ražošanas aprīkojums, īstenots SAM projekts “Nr.8.1.3.”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” | ekspluatācijas drošības paŗbaude un apkope | 1000,00 | no 2027.g. |
| viesnīcu pakalpojumu aprīkojums | apkope | 200,00 | no 2024.g. |
| transporta remontu aprīkojums paredzamajā INTERREG projektā | ekspluatācijas drošības pārbaude un apkope | 900,00 | no 2026.g |
| Kopā: | | 6100,00 |  |

## 

## 4.3. Plānotie ieguldījumi KTTT multifunkcionālas mācību vides infrastruktūrā

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objekta nosaukums | Potenciālās izmaksas,  EUR | Potenciālās izmaksas uz vienu izglītojamo, EUR  Izglītojamo skaits uz 01.10.2020.  (551) | Pamatojums | Mērķgrupa | | | |
| ar pamatskolas izglītību | ar vidusskolas izglītību | pieaugušo izglītība | Ārpusformālā/ neformālā izglītība |
| Tehnoloģiju centra izbūve programmām  -kokizstrādājumi, koka mākslinieciskā apstrāde, programmvadības darbmašīnas, restaurācija, pārtikas produktu ražošana, mikrobioloģija, mācību resttorāns,  O.Kalpaka ielā 1, Kuldīgā  Kadastra Nr. 6201 009 0115 001 | 6 020 389,00 + 1 085 300,00  (SAM + Energoefektivitātes projekti) |  | 1. Kokizstrādājumu mācību darbnīcu izveide atbilstoši izglītības programmu īstenošanas un profesiju apguves prasībām – mēbeļu galdnieks, stila mēbeļu modelētājs, mēbeļu dizaina speciālists, produktu dizana asistents, būvizstrādājumu galdnieks, restaurācijas tehniķis;  2.pārtikas produktu ražošanas mācību laboratoriju izveide atbilstoši izglītības programmu īstenošanas un profesiju apguves prasībām – gaļas un zivju pārstrādei, piena pārstrādei, augļu un dārzeņu pārstrādei, maizes un miltu produktu izstrādei; konditorejas gatavošanai;  3.mikrobioloģijas laboratorija;  4.datordizainēšanas un 3D laboratorija;  5.modelēšanas, maketēšanas darbnīca;  6.gleznošanas darbnīca;  7.restaurācijas darbu laboratorija;  8..mācību auditorijas;  9.mācību restorāns;  10.Teritorijas labiekārtošana – studentu dārza izveide | X | X | X | X |
| Mācību aprīkojuma/ iekārtu iegāde materiāli tehniskās bāzes modernizēšanai programmām  -kokizstrādājumi, koka mākslinieciskā apstrāde, programmvadības darbmašīnas, restaurācija - Tehnoloģiju centrā O.Kalpaka ielā 1, Kuldīgā  Kadastar Nr. 6201 009 0115 001 |  | Praktisko mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās iekārtas, instrumenti, programmatūra. | X | X | X | X |
| Mācību aprīkojuma/ iekārtu iegāde materiāli tehniskās bāzes modernizēšanai programmām- pārtikas produktu ražošanā - Tehnoloģiju centrā O.Kalpaka ielā 1, Kuldīgā  Kadastra Nr.  6201 009 0115 001 |  | Praktisko mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās iekārtas , aprīkojums un programmatūra. | X | X | X | X |
| Mašīnzinību centra izbūve programmām – autotransports, mašīnzinības, loģistika un telemehānika – L.Paegles ielā 8, Kuldīga,  Kadastra Nr. 6201 0230 031 007 | 1 500 000  (tiek paredzēts izstrādāt projektu INTERREG programmā ) | 2722,32 | 1. mācību darbnīcu izveide atbilstoši izglītības programmu īstenošanas un profesiju apguves prasībām praktisko mācību nodrošināšanai atbilstošas mūsdienīgas darbnīcas ;  2.mācību auditorijas. | X | X | X | X |
| Mācību aprīkojuma/iekārtu iegāde materiāli terhniskās bāzes modernizēšanai programmām – autotransports, mašīnzinības, loģistika un telemehānika – L.Paegles ielā 8, Kuldīga,  Kadastar Nr. 6201 0230 031 007 | 1 300 000  (tiek paredzēts izstrādāt projektu INTERREG programmā) | 2359,35 | 1.Praktisko mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās iekārtas, instrumenti, speciālā profesionālā programmatūra;  2.mācību servisa aprīkojums;  3.mācību tahogrāfu un profesionālo GPS programmu laboratorija;  4.IT nodrosīnājusms auditorijās. | X | X | X | X |
| Autotransporta darbnīca -461,5kv.m. – L.Paegles ielā 15, Kuldīga  Kadastra Nr. 6201 0230 031 006 | 650 000 | 1179,67 | 1.jumta seguma nomaiņa;  2.logu nomaiņa;  3 fasādes atjaunošana;  4. darbnīcu mācību vides modernizēšana autotrasnporta izglītības programmu digitālai apguvei. | X | X | X | X |
| Mācību aprīkojuma modernizācija /iegāde autotransporta darbnīca -461,5kv.m. – L.Paegles ielā 15, Kuldīga  Kadastra Nr. 6201 0230 031 006 | 800 000,00 |  | 1. Praktisko mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās iekārtas, instrumenti, programmatūra hibrīdauto, elektroauto apmācībai;  2.Mācību noliktavas loģistikas procesu digitalizācija. | X | X | X | X |
| Angāra tipa noliktava-499,20kv.m. Ganību iela 18, Kuldīga, Kadastra Nr.6201 034 0392 001 | 450 000 | 816,00 | 1.Mācību noliktavas vides modernizēšana loģistikas darbinieku praktisko mācību nodrošināšanai | X | X | X | X |
| Galvenā mācību ēka/arhitektūras piemineklis – 1626,0kv.m.-– Liepājas iela 31, Kuldīga  Kadastra Nr. 6201 009 0107 001 | 2 000 000,00 EUR | 3629, 77 | 1. restaurācja koridoriem,kāpņu telpām,fasādei,logiem, durvīm;  2. jumta seguma nomaiņa;  3. elekroinstalācijas nomaiņa;  4.žoga un pasētas restaurācija;  5.IT atjaunošana un nodrošinājums 14 auditorijās;  6.fizikas kabineta aprīkojuma iegāde  6.mācību auditoriju, mācību ēdnīcas, svētku zāles telpu funkciju nodrošināšana . | X | X | X | X |
| Galvenā mācību ēka/arhitektūras piemineklis – 1626,0kv.m.-– Liepājas iela 31, Kuldīga  Kadastra Nr. 6201 009 0107 001 | 110 000,00 | 199,64 | 1.IT atjaunošana un nodrošinājums 14 auditorijās;  2.fizikas kabineta aprīkojuma iegāde, kabineta izveidošana;  3.ēdināšanas pakalpojumu teorijas mācību klašu modernizācija ar digitālo demonstrācijas aprīkojumu | X | X | X | X |
| Mācību ēka – 721kv.m. – Liepājas iela 33, Kuldīga ,  Kadastra Nr. 6201 009 006 0001 | 600 000,00 | 1088,93 | 1.restaurācija fasādei;  2.sanitāro mezglu izbūve;  3.mācību telpu funkciju nodrošināšana. | X | X | X | X |
| Galdnieku darbnīca – 416,0kv.m. Liepājas iela 33, Kuldīga,  Kad.Nr. 6201 009 006 0004 | 133 140,00 | 241,63 | Ieejas mezgla pārbūve vienotas mācību ēkas izzveidei bibliotēkas un KTTT Karjeras izglītības, Pieaugušo izglītības informācijas centra nolūkiem | X | X | X | X |
| Noliktava – 30,9kv.m., Liepāja siela 33, Kuldīga,  Kad.Nr. 6201 009 006 0002 |
| Pagrabs – 21,2kv.m, Liepājas iela 33, Kuldīga,  Kad.Nr. 6201 009 006 0003 |
| Garāža -88,0kv.m., Liepājas iela 33, Kuldīga,  Kad.Nr. 6201 009 006 0006 | 46 000,00 | 25,35 | 1.jumta seguma nomaiņa;  2.pārseguma nostiprināšana;  3. garāžas funkciju saglabāšana. | X | X | X | X |
| Pagrabs -17,2 kv.m., Liepājas iela 33, Kuldīga,  Kad.Nr. 6201 009 006 0005 | 2000,00 | 3,62 | 1.nojaucams  2. veidojams vides dizaina objekts Tehnoloģiju centra Studentu dārzā | X | X | X | X |
| Mājturības ēka – 143,4kv.m,Liepājas iela 33, Kuldīga,  Kadastar Nr. 6201 009 006 0007 | 76 000,00 | 25,35 | 1.jumta seguma nomaiņa;  2.ūdensvada, kanalizācijas tīkla atjaunošana;  3. mācību klašu saglabāšana. | X | X | X | X |
| Dienesta viesnīca – 1813,00kv.m, Pilsētas laukums 6, Kuldīga,  Kadastra Nr. 6201 010 0043 001 | 456 150,00 | 827,85 | Energoefektivitātes pasākumi dienesta viesnīcas energoefektīvas ekspluatācijas nodrošināšanai. | X | X | X | X |
| Dienesta viesnīca – 241,00kv.m, Smilšu iela 9, Kuldīga, Kadastra Nr. 6201 009 005 0001 | 350 000, 00 | 635,21 | Fasādes restaurācija, dienesta viesnīcas funkciju turpināšanai | X | X | X | X |
| Šķūnis, noliktava – 123,6 kv.m, Smilšu iela 9, Kuldīga  Kadastra Nr. 6201 009 005 0002 | 30 000,00 | 54,00 | Jumta seguma nomaiņa noliktavas funkciju saglabāšanai. | X | X | X | X |
| Saules paneļu uzstādīšana dienesta viesnīcai Pilsētas laukumā 6, mācību ēkai Lieājas ielā 31, Kuldīgā | 400 000 | 725,95 | Videi draudzīga telpu ekpluatācija -Alternatīvās enerģijas izmantošana | X | X | X | X |
| **Kopā** | **16 008 979, 00** | **29 054,41** |  | | | | |
| **t.sk. SAM** 8.1.3.0/16/I/016 projektā “Palielināt modernizēto izglītības iestāžu skaitu” | 6 020 389,00 | 10 926,30 |
| **t.sk. energoefektivitātes** projektā 4.2.1.2./19/I/008 “Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana KTTT dienesta viesnīcas ēkā Pilsētas laukumā 6”  4.2.1.2./20/I/004 “Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana KTTT Tehnoloģiju centra ēkā O.Kalpaka ielā 1, Kuldīgā” | 456 150,00  1 085 300,00 | 827,85  1969,69 |
| **t.sk.** plānots **INTERREG** projektā | 2 800 000,00 | 5081,67 |

# 5. Komunikācijas stratēģija ( sk. Pielikumu Nr.8)

## 5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi

KTTT mērķis ir izveidot, nostiprināt un attīstīt ilgtspējīgu multifunkcionālu izglītības centru. Lai to sasniegtu, komunikācijai ir būtiska nozīme. KTTT komunikācijas galvenie vēstījumi ir iekšējā komunikācija, ārējā komunikācija - KTTT darba prezentēšana, marketinga komunikācija un sabiedriskās attiecības. Tas ir sistemātisks process , izstrādājot un īstenojot efektīvas komunikācijas aktivitātes, kas piesaista, veicina KTTT reputāciju un izaugsmi, nostiprina atpazīstamību un identitāti. KTTT nodrošina informācijas digitālo pieejamību un to sniedz personīgi visām mērķgrupām. Lai KTTT gūtu pārliecību par komunikācijas efektivitāti vai veiktu tajā uzlabojumus, aptaujās un anketās klātienē un digitāli tiek izzināts mērķgrupu – audzēkņu, vecāku, pedagogu, darbinieku, darba devēju vērtējums. Tādejādi tiek saņemta atgriezeniskā saite vai un cik KTTT informācija publiskajā telpā ir efektīva; kā un cik ilgā laikā informācija ir sasniegusi mērķgrupu; informācijas uztvere.

Valstī izsludinātā ārkārtējā stāvokļa laikā attālinātā komunikācija - anketēšana, aptauja tiešsaistē ir vienīgais efektīvais rīks situācijas apzināšanā audzēkņu ģimenēs mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai.

## 5.2. Komunikācijas mērķi

1. Paaugstināt informētības līmeni Kuldīgas novada un Kurzemes reģiona sabiedrībai par KTTT darbu, piedāvātajām plašajām iespējām un attīstības perspektīvi,
2. Aktīvi iepazīstināt Kurzemes reģiona novadu un pagastu iedzīvotājus ar KTTT izglītības programmu daudzveidīgo piedāvājumu, mācību nodrošinājumu, sadzīves apstākļiem, sociāliem jautājumiem, personības izaugsmes iespējām;
3. Pozicionēt profesionālās izglītības pievilcību;
4. Palielināt bērnu, skolnieku - jaunu audzēkņu ieinteresētību, piesaisti un pieaugušo personu plašu dalību izglītības apguvē KTTT;
5. Veicināt mērķa grupu izpratni par profesionālās izglītības ilgtspējīgu vērtību;
6. Sekmēt nozaru uzņēmumu, asociāciju, ekspertu dalību KTTT izglītības procesa īstenošanā un izaugsmē;
7. Paplašināt starptautisko partnerību;
8. Saliedēt iekšējo un ārējo komunikāciju;
9. Zīmolvedība.

## 5.3. Komunikācijas mērķa grupas

**5.3.1. Potenciālie audzēkņi**

5.3.1.1 Pirmsskolas vecuma bērni, sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas skolnieki.

* KTTT komunikācijas visnozīmīgākā mērķa grupa, kura nodrošina pamatdarbību un attīstību;
* pirmsskolas vecuma bērni vecumā no 4 gadiem izrāda aktīvu inrteresi par praktiskiem darbiņiem KTTT, kas viņiem tiek piedāvāti visās KTTT īstenojamās programmās;
* ar sākumskolas pirmajām klasēm skolniekiem līdz 9.klasei KTTT nodrošina vienu reizi nedēlļā viena gada laikā iepazīt saistošas praktiskās nodarbības noteiktā profesijā. Jauno Zellīšu skola ir kļuvusi par efektīvu komunikācijas veidu karjeras ievirzei un tupmākās izglītības ieguvei KTTT;
* vidusskolēniem KTTT organizē konferences, Augstskolu dienas KTTT, informējot par vidējās profesionālās izglītības un augstskolu izglītības sinerģiju, iespējām, priekšrocībām darba tirgū.

5.3.1.2. Pieaugušas personas

* būtiska komunikācijas mērķa grupa profesionālās izglītības nozīmes palielināšanā mūžizglītībā;
* lietišķas informācijas nodrošināšana par profesionālu zināšanu, prasmju, kompetenču apguves iespējām, pārkvalificēšanos KTTT;
* komunikācijas nodrošināšana par mācību kursu īstenošanu personai ērtos laikos un tuvu dzīvesvietai;
* mācīties iedrošinoša un motivējoša komunikācija.

**5.3.2. KTTT audzēkņi, vecāki, aizbildņi**

* galvenā mērķa grupa, ar kuru notiek daudzveidīga intensīva komunikācija;

tiek īstenota regulāra komunikācija gan digitāli, gan klātienē ;

* nepārtraukti jāinformē par KTTT mācību procesu, aktivitātēm, pasākumiem, iespējām, jaunumiem, sasniegumiem, iekšējiem un ārējiem normatīviem dokumentiem, lai nodrošinātu vienotu un kvalitatīvu izglītības iestādes informācijas apriti un darbu.

**5.3.3. Darba devēji**

* darba devēji ir KTTT mācību procesa būtiskas daļas – prakses īstenotāji;
* KTTT regulāra komunikācija ar darba devējiem, informācijas apmaiņa ir būtisks priekšnosacījums audzēkņu veiksmīgas prakses un DVB mācību īstenošanai;
* informācijas aprite ietekmē audzēkņu sagatavotību praksei uzņēmumā, kas veicina nākamā absolventa priekšrocības uzņēmumā pretendēt uz vakanci;
* abpusēji veiksmiga komunikācija veido uzticamību sadarbībai, nodrošina KTTT ar jaunāko informāciju nozes inovācijās, iespēju stažēties, īstenot audzēkņu mācību ekskursijas uzņēmumā, speciālistu mesistarklases KTTT.

**5.3.4.Sadarbības partneri**

* + - 1. Pašvaldības
* mērķauditorija, ar kuras palīdzību iespējams sasniegt gan skolnieku, gan viņa vecākus, gan pieaugušos profesionaļās izglītības apguves veicināšanai;
* komunikācija ar Izglītības pārvaldi sekmē vispārējās izglītības KTTT pedagogu profesionālo pilnveidi novada kursos, semināros;
* regulāra informācijas sagatavošana un iesniegšana deputātiem sekmē KTTT attīstību un nozīmes palielināšanos novadā, reģionā, veicina atpazīstamību;
* vispārēja informatīva komunikācija mācību gada sākumā par KTTT izglītību uzsākušām konkrētās pašvaldības pesronām;
* ik mēneša komunikācija par audzēkņu sekmēm, nodarbību apmeklētību ar sociālo dienestu;
* regulāra informācijas aprite par KTTT mācību programmām mūžīzglītībā;
* mobilās meistraklases pagastos – efektīva komunikācija mūžizglītības motivācijai.
  + - 1. citas izglītības iestādes

* komunikācija karjeras izglītības īstenošanai;
* KTTT organizētās un piedāvātās profesionaļās pilnveides izglītības informācijas komunikācija;
* komunikācija dalībai KTTT organizētos radošos konkursos;
* metodiskā darba virsvadības īstenošana;
* komunikācija metodisko darba grupu un projektu darbu izstrādē un īstenošanā.
  + - 1. Valsts iestādes
* Izglītības kvalitātes valsts dienests, Valsts Izglītības sartura centrs, Latvijas Nacionālais mākslas centrs, Valsts Izglītības attīstības aģentūra, nozaru ministrijas
* komunikācija KTTT darbības īstenošanā, koordinēšanā, attīstībā, atbalstā, darba pārskatā un analīzē ;
* metodiskā darba koordinējoša komunikācija.
  + - 1. organizācijas, biedrības, asociācijas
* komunikācija profesionālās izglītības kvalitātes, prestiža un nozīmes palielināšanā;
* komunikācijas aprite sadarbības projektu, jaunu programmu izstrādē;
* informācijas apmaiņa kultūrizglītības plānošanā, īstenošanā.
  + - 1. sabiedriskie mediji

* laikraksti, TV, digitālās platformas, radio, sociālie tīkli;
* KTTT komunikācijas tilts ar sabiedrību kopumā;
* KTTT ar masu mediju komunikāciju veicina nozīmīgu marketingu audzēkņu piesaistei un pieaugušos mūžizglītībai;
* sabiedrisko mediju komunikācija veicina KTTT atpzīstamību un prestižu.

5.4. Ārējās komunikācijas kanāli/metodes

Ārējā komunikācija ir visa komunikācija, ko KTTT sniedz uz āru.

**5.4.1. KTTT ikdienas nozīmīga komunikācija ir telefoniski** - nodrošinot operatīvu informācijas apmaiņu ar visām mērķgrupām un e- pasts dokumentu un metodiskā darba operatīvai apritei, aktīvām sabiedriskām attiecībām.

**5.4.2 Tieša komunikācija** tiek īstenota tiekoties klātienē vai attālināti ar darba devējiem, absolventiem, audzēkņu vecākiem vai aizbildņiem, sociāliem darbiniekiem, pārraugošām iestādēm, sadarbības partneriem.

**5.4.3 Komunikācijai ar sabiedrību**, marketinga īstenošanai tiek sniegtas intervijas, labās prakses apraksti, izglītības attīstības iespēju prezentācijas, projektu publicitāte, informatīvu stendu un materiālu izplatīšana, KTTT veiksmes, sasniegumu un attīstības vēstījumi, izmantojot komunikāciju kanālus:

* KTTT mājaslapa [www.kuldigastehnikums.lv](http://www.kuldigastehnikums.lv) ;
* sociālie tīkli;
* digitālās platformas;
* ziņu portāli;
* reģionālā Skrundas TV;
* reģionālie un plašsaziņas laikraksti, žurnāli;
* izglītības prezentēšanas pasākumi, izstādes novados, reģionā, Ķīpsalā, starptautiski;
* KTTT organizēti un īstenoti semināri, konferences, plenēri, simpoziji;
* novadu, reģiona, nacionālie un starptautiskie projekti;
* asociāciju, organizāciju konferences, semināri, vebināri.

5.5. Iekšējā komunikācija

Iekšējā komunikācija ir KTTT korporatīvās kultūras sastāvdaļa, kas nodrošina atklātu un vispusīgu informācijas, viedokļu, domu apmaiņu un atgriezensiko saiti visos virzienos un dimensijās. Tas ir pats svarīgākais instruments uz saprašanos un panākumiem kopēji izvirzītas vīzijas sasniegšanai. KTTT iekšējās komunikācijas centrālālais elements ir cilvēks ar savām emocijām, attieksmi, attiecībām, izglītību, pieredzi. Tāpēc KTTT ieksšējā komunikācija ir darbinieku , pedagogu, audzēkņu izaugsmi motivējošs, iedvesmošanas, iesaistīšanās, uzticēšanās, lojalitātes veidošanas process. Tā efektivitāti apliecina stabilais, veselīgais, KTTT lojālais pedagogu un darbinieku sastāvs un gados jaunu enerģisku pedagogu un darbinieku papildinājums KTTT darbam paplašinoties. Veiksmīga iekšējā komunikācija darbojas arī uz ārpusi.

**5.5.1. Prioritātes**

* uz savstarpēju cieņu balstīta komunikācija;
* skaidra un visiem zināma kārtība informācijas apritei;
* visu darbinieku un pedagogu iesaiste pārmaiņu procesos;
* caurviju kompetenču īstenošana;
* saprotama, savlaicīga rakstiska informācija;
* regulāra personiskā komunikācija;
* atgriezeniskās saites veidošana starp vadību un padotajiem darbiniekiem; starp audzēkņiem un personālu.
  + 1. **Iekšējās komunikācijas kanāli**
* klātienes vai tiešsaistes tikšanās;
* Telefonsarunas;
* e-pasts;
* sociālie tīkli;
* digitālās platformas;
* sapulces operatīvas, aktuālas, ārkārtas, stratēģiskas, plānveida informācijas apritei; pienākumu, uzdevumu, mērķu noteikšanai vai precizēšanai; atzinības, entuziasma, iniciatīvas, sasniegumu, darba ieguldījuma cildināšanai:

-reizi nedēļā operatīvās sanāksmes administrācijai;

-reizi mēnesī metodisko nodaļu sanāksmes;

-reizi mēnesī pedagogu informatīvās sanāksmes;

-darbinieku sanāksmes reizi divos mēnešos;

-pedagoģiskās padomes sanāksmes;

-KTTT padomes sanāksmes, digitālie ziņojumi;

* došanās pieredzes apmaiņā uz citu izglītības iestādi Latvijā vai Baltijas valstīs.

5.6.Komunikācijas novērtēšana

Īstenojot ārējo un iekšējo komunikāciju, KTTT veic tās analīzi, pārliecinās par komunikācijas stratēģijas efektivitāti.

**5.6.1. KTTT darbību veicinošie mērījumi iekšējā komunikācijā:**

**-**visiem izprotama un zināma informācija par KTTT attīstības vīziju, mērķiem;

-visiem vienmēr nodrošināta operatīvā informācija;

-skaidri KTTT attīstības riski, iespējas, rīcība krīzes situācijā;

-darba analīzē un plānošanā subordinēti iesaistās visi KTTT darbinieki, pedagogi, audzēkņi, vecāki, Konvents, Padome;

-visu darbinieku, pedagogu, audzēkņu pilnvērtīgā iesaistīšanās KTTT darbā kopējo mērķu sasniegšanai;

-darbinieku un pedagogu augstā lojalitāte;

-zema darbinieku mainība;

-gados jaunu profesionāļu/pedagogu ieinteresētība darba attiecību uzsākšanai KTTT.

**5.6.2.KTTT darbību veicinošie mērījumi ārējā komunikācijā:**

- atpazīstamība darba tirgū;

- audzēkņu stabils skaits, neskatoties uz mainīgiem ārējiem lēmumiem;

- nozaru ekspertu padomju aktīva komunikācija programmu attīstībā;

- uzņēmumu pieaugošā interese īstenot darbinieku profesionālo pilnveidi KTTT;

- mūžizglītībā iesaistīto personu un pagastu, novadu plašā ieinteresētība Kuldīgā,  Jaunpilī, Saldū, Rojā, Talsos, Aizputē, Skrundā, Alsungā, Ēdolē;

- starptautisko partneru loka paplašināšanās;

- Baltijas valstu partneru skaita pieaugums.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

KTTT attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027.

Pielikumi.

PIELIKUMS Nr. 1

**Kurzemes reģiona uzņēmumi KTTT īstenojamo izglītības programmu jomās, 2021’**

|  |  |
| --- | --- |
| **Segments** | **Kurzemes reģions, (neieskaitot Liepāju)** |
|  |  |
| Gaļas pārstrāde un gaļas izstrādājumu ražošana, | **42** |
| Miltu izstrādājumi ražošana, garšvielas, |  |
| Garšvielas, konditoreja, saldumu ražošana u.c., | **94** |
| Augļu un dārzeņu tirzniecība | **7** |
| Augļu un dārzeņu pārstrāde | **10** |
| Piena pārstrāde | **13** |
| Dzērienu ražošana | **7** |
| Zivju pārstrāde, ražošana, pārtika | **19** |
| Kafejnīcas, ēdnīcas, bāri, restorāni, bistro u.c. | **311** |
| Autoservisi, auto remonts un apkope, auto tirdzniecība, | |
| auto rezerves daļu tirdzniecība, autosaloni. | **612** |
| agregātu, traktortehnikas remonts |  |
| kravas automobiļu apakope, zemessardze. | **82** |
| Noliktavas, loģistikas uzņēmumi, ostas, kuģu satiksme, pasažieru pārvadājumi, degvielas, naftas produktu tirdzniecība | **209** |
| Kokapstrādes uzņēmumi, galdniecības, mēbeļu ražošana | **267** |
| Restaurācijas biroji, arhitektu biroji | **66** |
| Atpūtas bāzes, viesu nami, viesnīcas, kempingi, pasākumu organizatori | **578** |
| Tūrisma un ceļojuma biroji, tūrisma informācijas centri, | |
| Ekskursiju un gidu pakalpojumi, | **98** |
| Bērnu aprūpe | **83** |
| Skaistumkopšanas saloni, parfimērijas un kosmētikas tirdzniecība, | |
| SPA saloni, pirtis, masāžas | **211** |
|  |  |
| **Informācijas avots :** [**www.zl.lv**](http://www.zl.lv) |  |

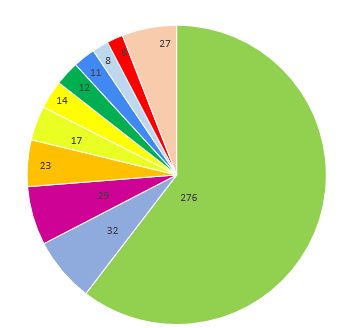
PIELIKUMS Nr.2

**KTTT sadarbība ar darba devēju organizācijām, to apvienībām un nozares komersantiem, audzēkņu prakses, DVB, 2015 – 2020.**

|  |  |
| --- | --- |
| Kvalifikācija | Prakses uzņēmumi |
| Automehāniķis | SIA “Junito Auto” |
| SIA “Ima autoserviss” |
| SIA “Auto Lords” |
| SIA “Rezerve” |
| SIA “Strabag” |
| Z/S “Krastkalni”autoremontdarbnīca |
| Pašnodarbinātas personas Ginta Klāsiņa /remontdarbnīca |
| SIA “Gros Auto grupa” |
| I/U “Rūdis &Auto” |
| IK”Legzdiņi” |
| Z/S “Bāliņi” autoremontdarbnīca |
| SIA “Gutlands” |
| IK Aivars Lielmanis |
| SIA “Kurland Auto” |
| SIA “Kalna Rinkas” |
| SIA “ZR Autodetaļas” |
| SIA “Micēni” |
| SIA “Evert Auto” |
| Naura Rībena piemājas saimniecība |
| Z/S”Tauriņi” |
| SIA “ARS TECHNIK” |
| Ēdināšanas pakalpojumu speciālists | SIA”Bukstiņi S’ kafejnīca “Bukstiņš” |
| SIA “EXQUISYTO”restorāns “Bangerts” |
| SIA “Tinto Liepāja” restorāns “Čello” |
| SIA “Skolas maize”kafejnīca The Marmalade” |
| SIA “Pipari un sāls”kafejnīca”Kursas zeme” |
| SIA “Propeller Foodie”restorāns”Goldingen Room” |
| SIA “Arktika G”bistro “Stenders” |
| Z/S “Sūrupes” konditoreja “Dārziņš” |
| AIA “Jānis “kafejnīca “Terase” |
| Z/S “Ēmužas” viesu nams ”Ēmužas” |
| SIA “Amaretto” restorāns “Daba mamma” |
| SIA “Lāči” |
| SIA “Pīnītes” konditoreja “Daigas beķereja” |
| SIA “Rota IG” kafejnīca”Jēkaba sēta” |
| SIA “Kuldīgas slimnīca” |
| SIA “Gabriēla” |
| Mēbeļu dizaina speciālists | SIA “Royal key” |
| I/U “Mārtiņa koku fabrika” |
| SIA “Modras mēbeles” |
| SIA “Vārnu galdniecība” |
| Restauratora asistents | Kuldīgas restaurācijas centrs |
| Aizputes restaurācijas centrs “Serde” |
| I/K “Raituma krāsas |
| Kuldīgas novada muzejs |
| Aizputes novada muzejs |
| Kuldīgas Sv.Annas baznīca |
| Mēbeļu galdnieks | SIA “Laimdotas” |
| SIA “Simra” |
| SIA “Immerman wood” |
| SIA “Hartmaņa darbnīca” |
| SIA Eko Lignum |
| SIA “GT Stone” |
| I/k “R.Ūdra darbnīca |
| Tūrisma informācijas konsultants | SIA”Dižāpas” |
| Kafejnīca “Alus dārzs” |
| Kafejnīca-viesu nams”Dārzā” |
| SIA “Piccaso Travel Agensy” ceļojumu aģentūra |
| Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centrs |
| Kuldīgas TIC |
| Talsu TIC |
| A/S “Latvijas meži” , Tērvetes Dabas parks |
| Viesu nams “Pilsberģi” |
| Aizputes TIC |
| Kuldīgas muzejs |
| Talsu muzejs |
| Valmieras nuzejs |
| Alsungas TIC |
| Dobeles TIC |
| SIA Propeller Fodie |
| Viesnīca “Helvetia”, Lindau Vācija |
| Viesu nams “Ventaskrasti” |
| L.Rezevskas izstāžu nams |
| SPA speciālists | Individuālā darba veicēja Lauma Blanka |
| Individuālā darba veicēja Agnese Keiša |
| SIA “Kuldīgas slimnīca, fizioterapijas centrs |
| SIA Viesnīca Latvija, “ESPA” |
| Vinetas Baukšes fizioterapeita prakse |
| Individuālā darba veicēja Ludmila Lavrenova-Skaistumkopšanas salons “Lēdijas” |
| Individuālā darba veicējs Reinis Ruska, salons”Hercoga masāžas” |
| IU “Dace Lagzdiņa” |
| IU “Linda Ozola |
| IU “Gerda Bebriša” |
| Skaistumkopšanas salons “Pie Sanitas” |
| IU “Ilze Siņicina” |
| IU “Sanita Medniece” |
| SIA “Viva Fitness |
| SIA “Jūrmeži” |
| SIA “D. Cirveles privātprakse skaistumkopšanā:” |
| IU “ Zane Komarovska “ |
| SIA “Estetic Treatment Palace” |
| Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis | IK”Pūpēdis” |
| SIA “Skolas maize” kafejnīca “The Marmalade” |
| Z/S “Sūrupes” konditoreja “Dārziņš” |
| SIA “Bukstiņi S” kafejnīca”Bukstiņš” |
| SIA “JUNA -1” |
| SIA “Bella AK” |
| SIA Kuldīgas maizes ceptuve |
| Auklis | Kuldīgas novada pašvaldības,pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” |
| Kuldīgas novada pašvaldības,pirmsskolas izglītības iestāde “Ābelīte” |
| bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēja SANDRA STUPIŅA |
| bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēja JANA ŠPAČENKO |
| Loģistikas darbinieks | SIA “Edi R”, kafejnīca “Liedags” |
| SIA”Agrotehnika” |
| SIA”MKM mežs” |
| SIA “IMA autoserviss” |
| SIA “VIKOTRANS” |
| SIA “Meistars” |
| SIA “Energoparks” |
| SIA”Rezerve” |
| A/S “Talsu Autotransports” |
| MPKS “ Mežsaimnieks” |
| Z/s/”Baļļas” |
| A/S/ “PATA” |
| SiA “JKLM” |
| SIA “Mētra” |
| saimnieciskās darbības veicējs KLĀVS ZARIŅŠ , Maija iela 14-4, Piltene, Ventspils nov. |
| Zemessardzes 4.Kurzemes brigādes 45.kaujas nodrošinājuma bataljons |
| SIA “ETTĪDE” |
| SIA “Rietumu nafta” |
| SIA “Kurši” |
| A/s “Diāna” |
| SIA “HRG LUX” |
| Spēkratu mehāniķis | SIA „Mols 75” |
| VAS “Latvijas autoceļu uzturētājs” |
| Z/S “Ģēģeri” |
| Z/S “Tauriņi” |
| Z/S “Ostnieki” Rudbāržu pag., Skrundas nov. |
| SIA “Junito Auto” |
| SIA “Gutlands” |
| Pašnodarbināta persona “Mārtiņš Mednieks, saimniecība “Pilskalni” |
| Individuālais komersants “Pun P” |
| SIA “Merano” |
| SIA Stokker |
| Z/S “Kreži” |
| Nacionālo bruņoto spēku nodrošinājuma pavēlniecības transporta nodrošinājuma centra 1.reģionālais transporta remonta centrs |
| Viesu uzņemšanas dienesta speciālists | biedrība „KURLANDE” |
| SIA “Hotel”Virkas muiža”” |
| SIA “Ezermaļi”, atpūtas vieta “Ezermaļi” |
| SIA “Eleo Project” naktsmītne “Vintage Anna Apartment” –Baznīcas iela 12-2, Kuldīga |
| Viesnīca “Metropole”, Kuldīga |
| Viesu nams “Jēkaba sēta”, Kuldīga |
| Viesu nams “Pilsberģi, Jūrkalne |
| Viesu nams “Ventaskrasti”, Vārve |
| Viesu nams “Mežvidi”, Lībagi |
| Viesu nams “Raxti”, Kuldīga |
| SIA “PROECO”, Kalvenes iela 71- 2, Aizpute |
| Viesmīlis | Z/S Ēmužas”:viesu nams “Ēmužas” |
| SIA “Arktika G”  picērijā “Stenders pica |
| SIA “ETKIS”restorānā “TEX MEX” Ventspilī, Ganību ielā 14 |
| Kafejnīca “ Rezidence kafe Venta”, Pils iela 2, Kuldīga, |
| SIA “Propeller Foodie” restorāns “Goldingen Room” , Baznīcas ielā 2-2, Kuldīgā |
| SIA”Miels;kafejnīca”Lāsītes”” |
| A/S “Skrundas muiža” |
| Konditors, pavārs, | SIA”Arktika G” |
| Sia EQUISITO restorāns “Bangerts” |
| SIA”MĀSAS” |
| SIA „Gusto Vanilla” gardumnīcā “Šarlote” |
| Konditoreja “The Marmalade” Pasta ielā 5, Kuldīgā |
| SIA „Pīnītes” konditorejā “Daigas beķereja” |
| SIA „BEĶEREJA SS” kafejnīcā “BEĶEREJA” |
| SIA “Tinto Liepāja” |
| z/s “Sūrupes, konditoreja “Dārziņš” |
| SIA „ P ARVI” kafejnīcā “Jumis” Raiņa ielā 10a, Skrundā |
| SIA „Rota IG” kafejnīcā “Jēkaba sēta” |
| SIA „Saules villa” kafejnīcā “Saules villa”-“Aizupe”, Vānes pag., Kandavas nov. |
| SIA „K27” kafejnīcā “Cafe Tilts” |

PIELIKUMS Nr.3

**KTTT Audzēkņu sadalījums pēc dzīves vietas 01.02.2021.**





PIELIKUMS Nr. 4

**KTTT darbības stiprās un vājās puses, iespējas un draudi definēti, ņemot vērā noteicošos apstākļus Kurzemes reģionā.**

KTTT iekšējās vides analīze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Joma | *Stiprās puses* | *Vājās puses* |
| 1.Mācību saturs | \*reģiona un valsts darba tirgū pieprasītas IP;  \*darba devēju iesaistīšanās IP īstenošanā;  \*ikvienā IPizstrādātā un integrētā papildus profesionālo kompetenču un prasmju apmācība (no citām PII atšķirīgas prasmes), kas paaugstina tieši mūsu audzēkņu profesionalitāti un konkurētspēju darba tirgū;  \*papildus kompetenču apguves apliecinājuma saņemšanas iespēja audzēkņiem;  \*starppriekšmetuun starpprofesijusaikne. | \*nepietiekami izmantotas IP iespējas mūžizglītībā. |
| 2.Mācīšana un mācīšanās | \*profesionāli, pieredzes bagāti inženieri/pedagogi;  \*iekšējais un starpskolu metodiskais un mācību radošais darbs;  \*pedagogu starptautiskā pieredzes apmaiņa;  \*caurviju kompertences;  \*beidzamos piecos gados arbu uzsākuši seši 14 jauni pedagogi;  \*sekmju uzlabošanas monitorings;  \*iekšējie, valsts un starptautiskie profesionālie konkursi;  \*DVB mācības;  \*audzēkņu starptautiskās prakses/mobilitāte. | \* teorētisko mācību priekšmetu integrēšana praktiskos darbos;  \*audzēkņu vājais pamatskolas zināšanu līmenis vispārizglītojošos mācību priekšmetos;  \*prasmju vērtēšanas izteiksme procentos. |
| 3.Izglītojamo sasniegumi | \*valsts un starptautisko konkursu rezultāti;  \*kvalifikācijas eksāmeni;  \*mācību uzņēmumi;  \*radošie darbi.  \*absolventu veiksmīga karjera profesijā  \* inteabsolventu studijas augstskolā | \*audzēkņu sasniegumu atpazīstamība valstī. |
| 4.Atbalsts izglītojamiem | \*sociālpedagoģiskais atbalsts sadarbībā ar pagastu sociālajiem darbiniekiem;  \*darbs ar nedzirdīgiem audzēkņiem;  \*patriotiskā audzināšana;  \*interešu izglītība;  \*sadarbība ar vecākiem;  \*karjeras izglītība. | \*psihologa ierobežotā pieejamība(nepilna slodze). |
| 5.Iestādes vide | \* harmonisks, pozitīvs mikroklimats;  \*stipras tradīcijas, kultūrizglītība;  \*atrašanās vieta -pilsētas centrs;  \*kultūrvēsturiskais un izglītības misijas mantojums;  \*sakopta, tematiski labiekārtota teritorija. | \*ēku ārējais stāvoklis;  \*telpu nepietiekamība. |
| 6.Iestādes resursi | \* materiāli tehniskie izdales materiāli praktiskajā mācībā autotransporta IP;  \* materiāli tehniskie izdales materiāli praktiskajā mācībā ar programmvadības darbmašīnu kokizstrādājumu IP;  \*materiāli tehniskie IT izdales materiāli tūrisma un ēdināšanas pakalpojumu IP;  \* kompetenta, pieredzējusi un sastrādājusies vadības komanda;  \*stabili,radoši,motivēti, progresīvi cilvēkresursi kā stratēģiskā kompetence. | \*modernas iekārtas, tehnoloģijas;  \* nepietiekams IT aprīkojums. |
| 7.Iestādes darba organizācija | \*augsta korporatīvā kultūra;  \*efektīvs struktūras un darba grupu menedžments;  \*pārmaiņu vadība;  \*sadarbība ar bozaru darba devējiem, sociālajiem partneriem, NEP, Kurzemes plānošanas reģionu, novadu pašvaldībām;  \*plaša starptautiskā sadarbība un atpazīstamība. | \*kvalitātes vadības (ISO) sistēmas ieviešana. |

KTTT ārējās vides analīze

|  |
| --- |
| *Iespējas* |
| \*KTTT izdevīgs ģeogrāfiskais novietojums, sabiedriskais transports un infrastruktūra sekmē un sekmēs dažāda vecuma audzēkņu kontingenta piesaisti. |
| \*KTTT stabilā pozitīva atpazīstamība darba tirgū palielinās darba devēju un sociālo partneru sadarbības un atbalsta tīklu. |
| \*KTTT ilggadējais ieguldījums un apliecinātā pozitīvā sadarbība ar citām valsts izglītības iestādēm metodiskā un radošā darba vadīšanā paplašinās un nostiprinās PIKC vērtību valstī. |
| Esošo un jaunu tautsaimniecības nozaru attīstība un kvalificēta darbaspēka trūkumsKurzemes reģionā:  \*Koncentrētie dabas resursi, kas attīsta kokapstrādes, atjaunojamās enerģijas un loģistikas uzņēmējdarbību, veidos jaunas iespējas KTTT kokizstrādājumu IP, loģistikas pakalpojumu IP un atjaunojamo enerģiju sistēmas IP daudzveidīgai attīstībai, audzēkņu praksei un darba vakancēm;  \*Pieaugošais autotransporta un autoservisu uzņēmumu tīkls un KTTT automehāniķu atpazīstamība veicinās autotransporta IP inovatīvu izaugsmi un darba iespējas audzēkņiem;  \*NBS un Zemessardzes Kurzemes 4 brigādes dislokācijas vietas valsts nozīmes jaudīga attīstība Kuldīgā un Kuldīgas novadā ievērojamai palielinās militārās tehnikas mehāniķu darbaspēka pieprasījumu;  \*Tūrisma un ar to saistīto pakalpojumu uzņēmējdarbības strauja paplašināšanās Kurzemē, kā arī Kuldīgai veidojoties par tūrisma galamērķi, nostiprinoties pārrobežu tūrisma tradīcijām, pieaug vajadzība pēc šo pakalpojumu speciālistiem, kas nodrošinās KTTT atbilstošo IP ilgtspējīgu attīstību un jauno speciālistu piesaisti vietējam darba tirgum;  \*Kurzemes vēsturiskās apbūves atjaunošana un piesaiste tūrisma industrijai veido pieprasījumu specifiskām restauratora prasmēm, ko KTTT īsteno un attīstīs sadarbībā ar Kuldīgas Restaurācijas centru un Mākslas klasteru.  \* Ievērojami palielinās KTTT nozīme mūžizglītībā, ārpusformālās izglītības apguves atzīšanas, darba vidē balstītas un moduļu izglītības īstenošanā Kurzemes reģionā. |
| \*ERAF investīciju piesaiste dos iespēju KTTT izveidot modernu tehnoloģiju IP centru, atrestaurētu pievilcīgu pakalpojumu IP apmācības vidi, audzēkņiem mājīgus sociālos apstākļus, kuros izglītos un sagatavos kompetentus speciālistus atbilstoši darba tirgus prasībām.Modernizēts un sakārtots KTTT pildīs metodiskā centra funkcijas un kalpos kā profesionālās izglītības inkubators visa vecuma personām mūžizglītības kontekstā, kas palielinās izglītojamo skaitu. |
| \*Plašais sadarbības uzņēmumu loks un progresīvā KTTT izglītības vide attīstīs starptautisku studiju un praktizēšanās iespēju apmaiņas studentiem. |
| \*Pieejamais Lauku Atbalsta dienesta un Nodarbināto personu izglītošanas ES programmas finansējums dos iespēju KTTT paplašināt uzsākto mobilo profesionālās pilnveides izglītības procesu novados. |
| \*UNESCO Latvia klātbūtne KTTT un sadarbība ar augstskolām veidos studijām un kultūrizglītībai audzēkņus motivējošu vidi. |
| \*Valsts un ES fondu piedāvājums piesaistīs priekšlaicīgi izglītības sistēmu pametušos un sociālās atstumtības riskam pakļautos jauniešus |

|  |
| --- |
| *Draudi, riski* |
| \*Iedzīvotāju skaita samazināšanās. |
| \*Policentriska valsts attīstības stratēģija. |
| \*Sociālo garantiju samazināšana audzēkņiem. |
| \*Sabiedriskā transporta tīkla destruktīvas izmaiņas, cenu kāpums. |
| \*ERAF investīciju nepiešķiršana. |
| \*Privātu vai citu valstu PII ienākšana Kurzemes reģiona vai pierobežas ‘izglītības tirgū’. |
| \* Valstī noteikto izglītības pakāpju krasas izmaiņas kādā no KTTT attīstītajām jomām. |
| \*Obligātās pedagoģiskās izglītības prasība neliela apjoma profesionālo mācību priekšmetu pasniedzējiem - augsti kvalificētiem praktizējošiem profesionāļiem atbilstošajā jomā. |

PIELIKUMS Nr.6.

**KTTT cilvēkresursu SVID analīze**

A Piesaistīšana un atlase

|  |  |
| --- | --- |
| Iekšējie faktori | |
| stiprās puses | vājās puses |
| * KTTT ir atpazīstama izglītības iestāde Kurzemes reģionā ar sabiedrībā redzamu un zināmu izaugsmes stratēģiju * augsta korporatīvā kultūra * spēcīgi, izglītoti, jaudīgi, lojāli cilvēkresursi * institūcija, kura mācās * izstrādātas un nostiprinātas komunikāciju, sadarbības prasmes * pārmaiņu vadība * projektorientēta darba vide * darba sasniegumu novērtējums * daudzpusīgas izglītības programmas | * darbs KTTT senatnīgajās telpās, kuras ārēji nav pievilcīgas * atpūtas telpu un ģērbtuvju trūkums pedagogiem un darbiniekiem * vājas sociālā atbalsta iespējas pedagogiem un darbiniekiem * pedagogiem kopā ar administrāciju, darbiniekiem pašu spēkiem ilggadēji jārada materiāli tehniskā bāze |
| Ārējie faktori | |
| iespējas | draudi |
| * vispārējās izglītības reformu rezultātā bez darba palikušie talantīgie pedagogi, skolvadība kā KTTT kvalitatīvs personāla papildinājums * profesionāli un pieredzes bagāti, KTTT lojāli absolventi ar augstāko izglītību nozarē - efektīvs cilvēkresursu potenciāls KTTT * publiski reklamētais struktūrfondu projekts - Tehnoloģiju centra būvniecība - pazīme iestādes nozīmīgai izaugsmei | * mainīga IZM informācija par prof.izglītības iestāžu reformu * Struktūrfondu projekta stagnēšana * nozaru ekspertu padomju(NEP) prof.izglītības programmu centralizēšanas politika |

B Attīstība un profesionālā izaugsme

|  |  |
| --- | --- |
| Iekšējie faktori | |
| stiprās puses | vājās puses |
| * pedagogu un darbinieku karjerorientēta skolvadība * personāla līderības prasmju integrēta un plānota attīstība * inovācijās balstītas starptautiskās pieredzes mērķtiiecīga apguve * pedagogu un darbinieku personības stipro pušu attīstība KTTT kultūrizglītības, sabiedrisko attiecību un starptaustiskajā jomā | * pedagogu gaidas ne vienmēr ir līdzsvarā ar skolvadības iespējām un prasmēm * nevienāds psiholoģisko spēku sadalījums starp pedagogiem izausgmē * vidējās paaudzes pedagogu zems pašvērtējums, vajas iemaņas atrast sev profesionālās izausgmes iespējas * nepietiekams pētnieciskais gars studiju turpināšanai pedagogiem un administrācijai nākamajā akadēmiskajā pakāpē |
| Arējie faktori | |
| iespējas | draudi |
| * kompetenču arhitektūra ārējo faktoru izraisīto pārmaiņu procesos * KTTT sabiediisko attiecību plašais tīkls ( dalība nozaru asociācijās, Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu asociācijā, projektu programmās, u.c.) * dalība darba vīdē balstītā praksē * stažēšanās uzņēmumos Latvijā un citās valstīs * dalība KTTT sadarbības augstskolu pētnieciskajos procesos * Tehnoloģiju centra uzbūvēšana, atklāšana un darbība - cilvēkresursu kapacitātes un izaugsmes kapitāls | * neskaidras IZM politikas prof.izglītībā dēļ ieildzis pedagogu pesimisms * Tehnoloģiju centra būvniecības apturēšana reāls drauds KTTT cilvēkresursu attīstības darba iznīcināšanai |

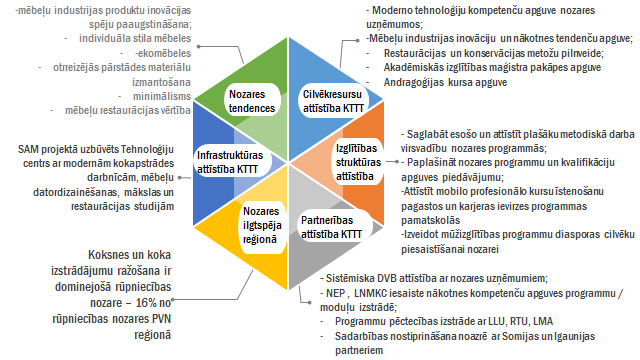
C Noturēšana, motivēšana, atjaunotne

|  |  |
| --- | --- |
| Iekšējie faktori | |
| stiprā spuses | vājās puses |
| * pedagogu atšķirīgo prasmju un talantu izcelšana, novērtēšana un sinerģija moduļprogrammu integrēšanā pieaugušo izglītībā * personāla regulāra iesaistīšana KTTT darba un darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā * KTTT vīzijas, vērtību un virsmērķu kolektīvā kopīga apspriešana, izstrāde un pieņemšana * atklātība un uzticēšanās KTTT pārvaldībā * jauno pedagogu(18 personas) īpašā vērtība - ģimenes veidošanas process, bērniņa gaidīšanas, dzimšanas, auklēšanas laiks un atgriešanās darbā KTTT - veido nesaraujamu, ciešu, cilvēcisko, ģimenisko saikni kolektīvā | * psiholoģiskais nogurums krīzes izraisītajā pārslodzē * pedagogu izdegšana nepārtrauktajā un ilggadējā darbā paplašinot un modernizējot saviem spēkiem materiāli tehnisko bāzi |
| Ārējie faktori | |
| iespējas | draudi |
| * programmām paplašinoties , gados jaunu cilvēkresursu papildinājums, kas nostiprina kolektīvu, attīsta inovāciajs, ģenerē idejas un izaicinājumus * KTTT paplašinoties, jaunu darbinieku piesaiste, kas lieliski motivē esošos darbiniekus augt pašiem un attīstīt KTTT | * tūkst stabilitātes un paredzamības atalgojumā * nav nodrošināta veselības apdrošināšana, kā tas ir pašvaldību un citās valsts institūcijās * nekonkurētspējīgs atalgojums salīdzinājumā ar nozares uzņēmumiem |

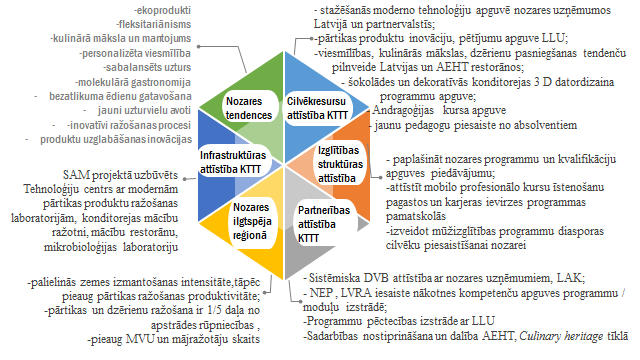
PIELIKUMS Nr.7.

**KTTTT turpmākās attīstības perspektīvas un nākotnes modelēšana caur izglītības jomu, nozaru, valsts un ES attīstību**

**Mēbeļu galdnieku, dizaina un restaurācijas metodiskās nodaļas un cilvēkresursu strukturēta attīstība**



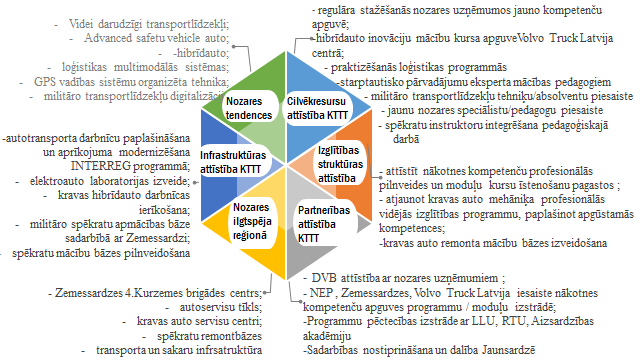
**Ēdināšanas, restorānu pakalpojumu un pārtikas ražošanas metodiskās nodaļas un cilvēkresursu strukturēta attīstība**



**Tūrisma, viesnīcu, skaistumkopšanas un aprūpes pakalpojumu metodiskās nodaļas un cilvēkresursu strukturēta attīstība**



**Autotransporta, mašīnzinību un loģistikas metodiskās nodaļas un cilvēkresursu strukturēta attīstība**



PIELIKUMS Nr. 8

# KTTT Komunikācijas stratēģija ar potenciālajiem izglītojamajiem, citām institūcijām un starptautiskā sadarbība

SVID ANALĪZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Stiprās puses** | **Vājās puses** | **Draudi** | **Iespējas** |
| ĀRĒJĀ KOMUNIKĀCIJA | Valsts  līmenī:  izdevīgs ģeogrāfiskais stāvoklis  mūžizglītības tīklošanai;  -pozitīva ilggadēja zīmola  atpazīstamība darba tirgū;  -daudzpusīga  sadarbība ar citām izglītības iestādēm;  -sistemātiska komunikācija par izgflītības  iespējām KTTT ar pamatskolām, vidusskolām, uzņēmumiem, organizācijām;  - sociāli atbildīgi ilggadēji pasākumi, pasākumu cikli Latvijas jaunatnei;  -dalība nozaru asociācijās;  -dalība nozaru konkursos izstādēs, konferencēs, straptautiskā pieredzes apmaiņā, stažēšanās uzņēmumos;  - dalība vēstniecību diplomātiskajos pasākumos;  - ECVET veicināšanas pasākumi;  - daudzpusīga sadarbība metodisko jomu  īstenošanā  - patriotiskā audzināšana/Zemessardze/ Jaunsardze/ Nacionālie bruņotie spēki;  - mecenātisms;  - programmu pēctecība/ līgumi  ar augstskolām;  - dalība Junior achievement mācību uzņēmumu aktivitātēs.  Starptautiski:  -dalība Eiropas viesnīcu un restorānu asociācijā(AEHT), pārstāvot Latvijas valsti;  -dalība ES  ECVET konferencēs;  -akreditēta ES Brīvprātīgā darba tīkla skola;  -ilggadējs, daudzpusīgs darbs starptautiskās mobilitātes projektos ar 14 ES valstīm;  - ilggadējs darbs jaunu izglītības programmu izstrādē kopdarbā ar starptautiskiem partneriem;  - Latvijas kultūras pārstāvniecība Slovākijā;  - Baltijas valstu partneru tīklošanās;  - UNESCO Latvija ilggadēja tīklošanās/ANO skolēnu semināri/’Culture heritage’ statuss;  - ES ‘Culinary heritage’ tīkla institūcijas darbs  - Novadā:  -sistemātiska komunikācija par iespējām KTTT ar pamatskolām, vidusskolām, uzņēmumiem, organizācijām, Senioru skolu, bērndārziem;  - plaša institucionālā integritāte Kuldīgas novada  aktivitātēs gan pagastos, gan pilsētā;  -daudzpusīgs mūžizglītības nodrošinājuma tīkls pagastos un pilsētā;  - sociālais *tilts;*  - zīmola atpazīstamība;  - karjeras izglītība mūža garumā, sākot no bērndārziem/ Zellīšu skola | -bezpartejiskas sabiedriskās attiecības  - līdzsvarotas sabiedriskās attiecības  -markertings  - vāji attīstīta virtuālā starpatutiskā ģeogrāfiskā mobilitāte | -iedzīvotāju skaita samazinašanās;  -valsts attīstības stratēģija centrēta uz lielajām pilsētām;  -sabiedriskā transporta izmaiņas;  - svārstīgās politiskās intereses;  - reģionālā reforma;  - nozaru pārstrukturēšanās  -metodisko jomu destrukturizācija  - izglītības sistēmas reformas  - pandēmijas ietekme uz straptautisko sadarbību | - politiskas piederības veidošana  -influenceru piesaiste  - aktīva un plaša marketinga kampaņa  - pašpārliecību demonstrējošas sabiedriskās attiecības  - starptautiskās ģeogrāfiskās mobilitātes virtuālo un  e vides iespēju  attīstība |
| **IEKŠĒJĀ KOMUNIKĀCIJA** | * efektīva profesionālo nozaru metodisko nodaļu komunikācija; * administrācijas komandas saskaņota komunikācijas kārtība; * projektu izstrādes prasmīga komunikācija; * mācību darba plānošanas, organizēšanas, īstenošanas  un pārraudzības komunikācijas  skaidra  struktūra; * mūžizglītības plānošanas,organizēšanas, īstenošanas un pārraudzības komunikācijas atpazīstama struktūra; * audzināšanas un sociālā darba tīkla komunikācijas sistēma | -mācību plānu satura īstenošanas fragmentāra komunikācija  -audzēkņu starptautiskās ģeogrāfiskās  mobilitātes mācību programmu ar ECVET principiem izstrādes komunikācija  -saimniecisko darbu un iepirkumu procesa  lietvedības komunikācija | -daļēji sasniegti  mācīšanās  rezultāti  - mazefetīvas ģeogrāfiskās mobilitātes profesionālo kompetenču apguvei  - apgrūtināta saimniecisko darbu  un iepirkuma procesa pārraudzība un efektīva resursu plānošana | * strukturēts metodiskais darbs * nozaru profesionālo pedagogu iesaistīšana starptautisko ģeogrāfisko mobilitāšu programmu izstrādē un sasniegto mācīšanās rezultātu atzīšanā * saimniecisko darbu un iepirkuma procesa darbu  cikla un dokumentēšanas metodikas izstrāde un īstenošana |

1. Atsevišķi pa mācību īstenošanas vietām [↑](#footnote-ref-1)