**Profesionālās izglītības kompetences centrs**

**Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums**

**Pašnovērtējuma ziņojums par 2020./2021.māc.g.**

|  |  |
| --- | --- |
| Kuldīga, 27.10.2021. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta Eksperte | | |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
| Parakstīts ar drošu elektronisko parakstu |  | Anastasija Volkonska |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| Skatāms laika zīmogā |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses Liepājas iela 31, Kuldīga) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Koka mākslinieciskā apstrāde (Stila mēbeļu modelētājs) 1.k. | 33 216 02 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_3817 | 24.08.2020. | 17 | 14 |
| Autotransports (Automehāniķis) 1., 2., 3.,4.k. | 33 525 01 1 | L.Paegles iela 15 un 8, Kuldīga | P-15644 | 17.07.2017. | 71 | 61 |
| Autotransports (Automehāniķis) 2.k. | 35b 525 01 1 | L.Paegles iela 15 un 8, Kuldīga | P\_1333 | 25.06.2019. | 5 | 5 (ESF, beidza 30.10.2020) |
| Autotransports (Autodiagnostiķis) 3..k. | 33 525 01 1 | L.Paegles iela 15 un 8, Kuldīga | P-16883 | 16.06.2018. | 8 | 6 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Pavārs) 1.k. | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_2848 | 25.06.2020. | 14 | 13 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Pavārs) 2,3..k. | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-17054 | 11.07.2018. | 32 | 29 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Konditors) 1.k. | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_3194 | 15.07.2020. | 13 | 11 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Konditors) 2.k. | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_1192 | 30.04.2019. | 24 | 21 |
| Restorānu pakalpojumi (Viesmīlis) 2.k. | 35b 811 04 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_1673 | 14.08.2019. | 11 | 10 (ESF, beidza 30.10.2020) |
| Bērna aprūpe (Auklis) 2.k. | 35b 761 01 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P-14981 | 21.12.2016. | 9 | 9 (ESF, beidza 30.10.2020) |
| Tūrisma pakalpojumi (Tūrisma pakalpojumu konsultants) 1.k. | 33 812 01 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_3193 | 15.07.2020. | 10 | 8 |
| Tūrisma pakalpojumi (Tūrisma pakalpojumu konsultants) 2.,3..k. | 33 812 01 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-17417 | 29.08.2018. | 17 | 16 |
| Tūrisma pakalpojumi (Tūrisma informācijas konsultants) 4.k. | 33 812 01 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-15650 | 17.07.2017. | 11 | 11 |
| Viesnīcu pakalpojumi (Viesu uzņemšanas dienesta specialists) 1.,2.,3.k. | 33 811 03 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-15621 | 07.07.2017. | 35 | 30 |
| Viesnīcu pakalpojumi (Viesu uzņemšanas dienesta specialists) 2.k. | 35b 811 03 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-16295 | 15.11.2017. | 6 | 6 (ESF, beidza 30.10.2020) |
| Telemehānika un loģistika (Loģistikas darbinieks) 1.,2.,3., 4.k. | 33 345 121 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-15620 | 07.07.2017. | 50 | 46 |
| Telemehānika un loģistika (Loģistikas darbinieks) 2.k. | 35b 345 121 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-14517 | 31.08.2016. | 12 | 12 (ESF, beidza 30.10.2020) |
| Skaistumkopšanas pakalpojumi (Spa specialists) 1.k. | 35b 815 00 1 | Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_2664 | 15.06.2020. | 15 | 19 |
| Skaistumkopšanas pakalpojumi (Spa specialists) 2.k. | 35b 815 00 1 | Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P-15652 | 17.07.2017. | 20 | 20 (beidza 22.10.20200 |
| Pārtikas produktu tehnoloģija (Pārtikas produktu ražošanas tehniķis) 1k. | 35b 541 01 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_2665 | 15.06.2020. | 14 | 14 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Pavārs) 1.k. | 35b 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_2476 | 26.05.2020. | 10 | 11 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Ēdināšanas pakalpojumu specialists) 4.k. | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33,Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_826 | 01.11.2018. | 17 | 17 |
| Mašīnzinības (Spēkratu mehāniķis) 1.,2.k. | 35b 525 00 1 | L.Paegles iela 15 un 8, Kuldīga | P\_1416 | 11.07.2019. | 39 | 16  2.kursu beidza 12 (28.10.2020) |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (Mēbeļu galdnieks) 3.,4.k. | 33 543 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P-16371 | 05.01.2018. | 18 | 17 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (Mēbeļu galdnieks) 1.k. | 35b 543 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_2604 | 11.06.2020. | 11 | 10 |
| Koka izstrādājumu dizains (Mēbeļu dizaina specialists) 2., 3., 4.k. | 33 214 05 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P-13213 | 15.12.2015. | 34 | 32 |
| Restaurācija (Restauratora asistents) 1.,2.k. | 35b 211 03 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P-16312 | 27.11.2017. | 19 | 10  2.kursu beidza 5 (15.12.2020) |
| Miltu izstrādājumu ražošana (Maizes un miltu ražošanas tehniķis) 2.k. | 35b 541 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P-17252 | 08.08.2018. | 10 | 6 (beidza 28.10.2020) |

* + 1. Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā ( turpmāk tekstā – KTTT) izglītības procesa kvalitātes strukturētai nodrošināšanai ir izveidotas 5 metodiskās nodaļas – kokizstrādājumu, dizaina un restaurācijas nodaļa, ēdināšanas un pārtikas produktu ražošanas nodaļa, autotransporta un loģistikas nodaļa, tūrisma, viesnīcu un skaistumkopšanas pakalpojumu nodaļa, vispārizglītojošo mācību nodaļa.
    2. KTTT no 2017.gada ir iesaistījies Latvijas Darba devēju konfederācijas īstenotajā Eiropas Sociālā fonda finansētā projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” Nr. 8.5.1.0/16/I/001.
    3. KTTT no 2017.gada aktīvi īsteno klātienē un attālināti mūžizglītību Kuldīgas un bijušos Jaunpils, Rojas novados, nodrošinot profesionālās pilnveides, neformālās izglītības, tālākizglītības programmas ES darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa ESF projekta “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” ietvaros:

|  |  |
| --- | --- |
| Īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g. | Īstenošanas vieta |
| Profesionālā pilnveide(PP):  -Latviskā arhitektūra, interjers un ainava lauku tūrisma uzņēmējiem; | Kuldīga |
| PP – Tūrisma produktu izstrāde | Kuldīga |
| PP – Konferenču un semināru apkalpošana | Jaunpils |
| PP - Programmvadības kokapstrādes darbmašīnu operācijas | Kuldīga |
| Neformālās izglītības programmas (NI) - Latvisko ēdienu gatavošanas tradīciju saglabāšana | Kuldīga, Roja |
| NI - Automobīļu elektroiekārtu pamati | Jaunpils |
| NI - Koka izstrādājumu dizains, restaurācija | Kuldīga |

* + 1. Tiek nodrošināta un īstenota ārpusformālās izglītības apguves atzīšana saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta noslēgtiem 8 deleģēšanas līgumiem.
    2. KTTT dod iespēju kokizstrādājumu, dizaina un restaurācijas nodaļas programmu un ēdināšanas pakalpojumu izglītības programmu absolventiem kārtot Zeļļa eksāmenu Latvijas Amatniecības kamerā un iegūt Zeļļa diplomu.
  1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 69 | Izglītības iestādei paplašinoties, palielinās gados jaunu pedagogu skaits pie esošā un stabilā pedagogu kolektīva. |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 3 – psihologs, medmāsa, surdotulks | - |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.p.k. | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti | |
| kvalitatīvie | kvantitatīvie |
| 1. | Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu un resursefektīvu profesionālo sākotnējo un mūžilgu izglītību atbilstoši nozaru prasībām | 1. Pieaug DVB efektivitāte; 2. Palielienājies DVB uzņēmumu skaits; 3. Tiek nodrošināta kvalitatīva mūžizglītība Kurzemes reģionā. | 1. Visi 136 darba devēji, kas nodrošina audzēkņu praksi , ir iepazinušies un izprot DVB nozīmi cilvēkresursu attīstībā nozarēs;  2. 25% no sadarbības uzņēmumiem iesaistās DVB audzēkņu prakses nodrošināšanā;  3. Mūžizglītībā – profesionālā pilnveidē, neformālā izglītībā, tālākizglītībā un ārpusformālā izglītībā tiek iesaistīti 25 % personu attiecībā pret KTTT pilna laika audzēkņu skaitu. |
| 2. | Sekmēt audzēkņcentrētu iekļaujošo izglītību | 1.Pedagogi strādā diferencēti, atbilstoši audzēkņu spējām;  2.Tiek nodrošinātas sociālā atbalsta aktivitātes - projekts “PumPurs” , jauniešu nometne “Iesiasties”, asociācija “Dzīvesprieks”, ceļa izdevumu 100% apmaksa Kuldīgas novada robežās;  3. Individuāls pedagogu darbs ar vājdzirdīgajiem audzēkņiem;  4. Tiek sniegta psiholoģiskā palīdzība audzēkņiem no nelabvēlīgām ģimenēm | 1. Audzēkņi ar speciālo skolu pamatizglītības programmu 90% spēj apgūt kvalifikāciju un absolvēt programmu;  2. Projektā “PumPurs” un asociācijā “Dzīvesprieks” iesaistīti 10% no 4-gadīgām izglītības programmām;  3. Darbā ar vājdzirdīgiem piesaistīts surdotulks  4.KTTT ikvienam ir pieejams psihologs, medmāsa.  5.Vidusskolas mācībās 100% tiek izmantota mācību iespēja no vietnes ‘uzdevumi.lv’;  6.Attālināto mācību laikā KTTT ir nodrošinājis 64 audzēkņus ar datoriem, kavlitatīvu mācību apguvei. |
| 3. | Attīstīt caurviju kompetenču pieejā balstītu izglītību | 1.Pedagogiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes īstenot caurviju kompetenču pieejā balstītu profesionālo izglītību.  2. Pedagogi izprot un ļoti labā kvalitātē īsteno moduļu izglītības programmas;  3.Pedagogi spēj savu metodisko darbu un kompetences teicami prezentēt citām profesionālās izglītības institūcijām. | 1. 100% visi pedagogi ir apguvuši nepieciešamās zināšanas un prasmes īstenot caurviju kompetenču pieejā balstītu profesionālo izglītību, KTTT pedagogi no katras jomas aktīvi iesaistās Skola2030 metodiskajā darbā, sniedzot atgriezenisko saiti pārējiem KTTT pedagogiem;  2. 50% no profesionālās izglītības pedagogiem ir iesaistījušies moduļu programmu izstrādē un aprobācijā;  3. Katras KTTT PIKC metodiskās jomas virsvadības programmās 100% visi pedagogi teicami prezentē inovatīvu metodisko darbu citām profesionālās izglītības institūcijām. |
| 4. | Veicināt audzēkņu personības izaugsmi un mērķtiecību augstu sasniegumu iegūšanai izglītībā | 1.Audzēkņi pilnveido sadarbības un pašvērtējuma prasmes;  2.Audzēkņi interesējas un iesaistās KTTT kultūrizglītībā;  3.Tiek īstenota kvalitatīva Valsts Aizsardzības mācība (VAM);  4. Audzēkņi iesaistās Demokrātijas skolā, SMU, UNESCO Latvija ASP, Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu asociācijas, profesionālo konkursu un radošo plenēru aktivitātēs. | 1.Audzēkņi spēj sadarboties ar grupas biedriem, pedagogiem, meistariem darba vietās, strādāt komandā;  2. 50% pilna laika audzēkņi iesaistās kultūrizglītības attīstībā KTTT;  3.Pirmā un otrā kursa audzēkņi 100% piedalās VAM;  4. Izaugsmes aktivitātēs ir pārstāvētas visas KTTT 4-gadīgās izglītības grupas;  5.Pašpārvaldē darbojās 40% audzēkņu. |
| 5. | Nostiprināt KTTT atpazīstamību reģionāli, valstī un starptautiski | 1.KTTT izglītības programmu pievilcība ir atpazīstama reģionāli un valstī;  2.Starptautiskie partneri paplašina sadarbību ar KTTT. | 1.KTTT materiāli tehniskā bāze tiek paplašināta un modernizēta un uzlaboti audzēkņu dzīves apstākļi dienesta viesnīcā(ERAF un Energoefektivitātes projekti), programmām piesaistot audzēkņus un personas mūžizglītībā, t.sk. ar uzņēmumu pasūtījumiem no Latvijas dažādiem reģioniem;  2.Paplašinājies starptautisko partneru loks, palielinājusies sadarbība ar Baltijas valstīm . |

**2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

* 1. Izglītības iestādes misija – īstenot inovatīvu, kvalitatīvu, ilgtspējigu un pieejamu mūžilgu profesionālo izglītību, radošā un modernā izglītības vidē, sadarbībā ar darba devējiem un sadarbības partneriem
  2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas vecuma un sākumskolas bērni *Zellīšu skolā* (KTTT īsteno jau 14.gadu); pamatskolu absolventi un personas neierobežotā vecumā, ar daudzveidīgu nacionālo identitāti un no diasporas, personas ar īpašām vajadzībām un pēc speciālās izglītības programmām tolerantā, mūsdienīgā, uz izaugsmi vērstā inovatīvā izglītības iestādē ar profesionāliem pedagogiem sekmīgi apgūst augsta līmeņa profesionālo un kultūrizglītību, pašatbildīgi veidojot savu personību darba tirgum.
  3. Izglītības iestādes vīzija par institūcijas attīstību - nacionālās vērtībās balstīts, daudzfunkcionāls, profesionālās, kultūras un karjeras izglītības starptautisks CAMPUSS, ar unikalitātes priekšrocībām, ilgtspējīgu izglītības sistēmu, kas izceļ KTTT kvalitāti un ekselenci citu profesionālās izglītības iestāžu vidū.
  4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – personība, profesionalitāte, sadarbība, piederība.
  5. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
     1. Īstenot PIKC uzdevumus, nodrošinot kvalitatīvu, pieejamu un resursefektīvu profesionālo sākotnējo un mūžilgu izglītību atbilstoši nozaru prasībām reģionā.

KTTT īsteno PIKC uzdevumus, veidojoties par nozīmīgu izglītības centru Kurzemē - nostiprina un paplašina profesionālās izglītības apguves iespējas, īsteno un attīsta tālākizglītību, t.sk. ES darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība”8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa ESF projekts “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” projektā, kurā nodrošina mūžizglītības programmas Kuldīgā, Jaunpilī, Rojā.

Astoņpadsmit izglītības programmu (turpmāk tekstā - IP) īstenošana un modernizēšana notiek ciešā sadarbībā ar sociālajiem partneriem, nozaru asociācijām, nozaru ekspertu padomēm, pašvaldībām, darba devējiem. KTTT resursi tiek maksimāli efektīvi izmantoti katru darba dienu pilnu darba laiku, vakaros un sestdienās. KTTT materiāli tehniskā bāze tiek arī izmantota metodiskajam darbam Kuldīgas novada vispārizglītojošo skolu pedagogiem un valsts profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un audzēkņiem, kā arī starptautisko sadarbības partneru pedagogu un audzēkņu apmācībai un praksei, nodarbināto personu profesionālās pilnveides kursos, īstenojot kompetences centra funkcijas.

* + 1. Attīstīt pedagoģisko un DVB sadarbību sasniedzamo mācīšanās rezultātu īstenošanai.

KTTT pedagogi ir pārstrādājuši mācību programmas saskaņā ar moduļizglītību, mainot izglītības paradigmu no priekšmetiskās mācību metodikas uz sasniedzamiem mācīšanās rezultātiem caurviju kompetenču pieejā un DVB. Tika īstenotas klātienē kopā 8 caurviju kompetenču mācību nodarbības un 4 hibrīdnodarbības, radoši attīstot audzēkņu domāšanu un mainot pieeju mācīšanās formai no klasiskās mācību stundas vienā priekšmetā uz caurviju prasmju nodarbību vairākiem mācību priekšmetiem apvienojoties un kombinējot gan klātienes, gan attālināto mācīšanās formu..

Sasniegto mācīšanās rezultātu novērtēšanai būtisks bija jaunās pedagoģiskās paradigmas pieeja/princips – vērtēt sasniegto nevis vērtēt neizdarīto.

* + 1. Veicināt audzēkņu profesionālo izaugsmi, izmantojot daudzveidīgas atbalsta iespējas.

Moduļu izglītības programmās caur sasniedzamiem mācīšanās rezultātiem tika attīstīta kritiskā domāšana. Audzēkņu gatavošanās profesionāliem konkursiem un dalība tajos lieliski veicināja karjeras izglītību, piem. Nacionālajā konkursā Skills 2021’ nominācijā ‘Viesu uzņemšanas dienests’ KTTT audzēkņa R.Rozenfelda pusfinālā iegūtā otrā vieta un finālsacensībās – 3.vieta nodrošināja labi apmaksātu praksi 2021.g. rudenī viesnīcā “Kempinski”. Tiek veicināta mācīšanās motivācija gan klātienes, gan attalināto mācību laikā – profesionālie grupu konkursi, ieskaites, radošie un praktiskie darbi, praktikumi, semināri, nozaru konferences tehnikumā, radošais plenērs “Gaisma bērniem”.

Audzēkņi aktīvi darbojas tehnikuma studentu padomē un novada Jauniešu domē, veic pienākumus dienesta viesnīcās, grupu un KTTT dzīvē, sporta aktivitātēs, vada vai palīdz Kuldīgas pilsētas un novada daudzveidīgajās aktivitātēs, organizē un vada starptautiskus jauniešu sadarbības projektus, organizē un vada skolēnu mācību uzņēmumu “Bark”, iegulda daudz brīvā laika, gatavojoties valsts un starptautiskiem profesionālajiem konkursiem, piedalās praksēs citās valstīs, kur pilnveido tolerances prasmes multikulturālā vidē, darbojās KTTT audzēkņu biedrībā ”BUMS”.

Valsts aizsardzības mācība un dalība Jaunsardzē, piedalīšanās Zemessardzes aktivitātēs audzina pilsonisko līdzdalību, sadarbību, izpratni par indivīda nozīmi valsts attīstībā. Tehnikuma 30 audzēkņi ir Zemessardzes ierindnieki un viņi organizēja 2020.gada oktobrī 1.kursu visiem audzēkņiem vienas dienas Zemessardzes lauku mācības, nostiprinot viņos izpratni un pārliecību par savu piederību Latvijai.

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ‘labi’.

Stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītājs (turpmāk – direktors) ir izveidojis sistēmu no savstarpēji atkarīgiem, saistītiem elementiem – nodaļām, kuri nodrošina kvalitatīvu mērķu sasniegšanu KTTT. KTTT izglītības kvalitātes, audzināšanas darba un metodiskā darba mērķu sasniegšana tiek īstenota strādājot darba grupās un novērtējot katra darbinieka stiprās puses, uzticoties un deleģējot atbildību un pienākumus. Lēmumu projektu izstrādē un pieņemšanā direktors iesaista pedagogus, vecākus, audzēkņus, atbalsta personālu, padomi, konventu, apkalpojošo personālu. Atbilstošās mērķgrupas izprot un pilda pieņemtos lēmumus. Direktors kopā ar komandu strukturēti izvirza mērķus, uzdevumus, nosaka prioritātes un sasniedzamos rezultātus saskaņā ar KTTT attīstības un investīciju stratēģiju 2021.- 2027. Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, ņemot vērā iepriekšējā mācību gada sasniegto rezultātu subordinētu analīzi. Direktors veicina pašvērtēšanas procesu, stipro pušu apzināšanā iesaistot darbiniekus un audzēkņus. | Iesaistīt KTTT sasniegto mērķu novērtēšanā un analīzē vismaz 50% KTTT audzēkņu vecākus. |
| Direktors nodrošina labvēlīgu, cieņpilnu vidi KTTT. Direktora vadībā tiek noteikti pienākumi un tiek sekots līdzi to izpildei. Personāla darbs sistemātiski tiek izvērtēts. Direktors pieņem un uzklausa darbiniekus, risina problēmsituācijas, ir atvērts. Visi KTTT darbinieki zina, izprot un jūtās personīgi atbildīgi par iestādes misiju, vīziju un prioritāro mērķu sasniegšanu. Notiek gan vadības komandas, gan pedagogu, gan darbinieku sanāksmes, kurās demokrātiski un atklāti tiek runāts par KTTT darbības un attīstības jautājumiem, ik otro gadu tiek izstrādāta SVID analīze. | Pilnveidot personāla darba izvērtējumu. |
| KTTT ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Ir noteikts pienākumu un atbildības ietvars. Vadība plāno, organizē un vada KTTT darbības jomas. Vadības komandas katrs darbinieks pārzina un efektīvi pilda gan klātienē, gan Covid - 19 vīrusa radītās pandēmijas apstākļos darba pienākumus savas kompetences ietvaros, kopējo mērķu sasniegšanai un krīzes situācijas pārvarēšanai. Vadības komanda ir KTTT izaugsmes un veiksmes *atslēga –* uzticama mērķiem, saliedēta, profesionāla, izprot ārējos apstākļus un cēloņsakarības, teicami pārvalda krīzes menedžmentu. | Rast iespēju vadības komandai kopā stažēties Viru profesionālās izglītības centrā, Igaunijā. |
| Direktors efektīvi pārvalda finanšu un materiāli tehniskos resursus. Direktors nodrošina, aktualizē, papildina un pārzina IP īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus, meklē ES projektu piesaistes iespējas, risina mācību telpu un apkārtējās vides jautājumus. Tiek atbalstīta pedagogu iniciatīva dažādot mācību procesu, klātienē un attālināti, ieviest inovatīvus risinājumus. Direktors sekmē KTTT resursu izmantošanas produktivitāti 12 h dienā. | Paplašināt sadarbību ar Kurzemes plānošanas reģionu finanšu resursu piesaistei. |

Attālināto mācību laikā 2020./2021.māc.g. mācību procesu plānoja Krīzes vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem, darba devējiem. To apliecina:

* direktores rīkojumi;
* pedagogu ieraksti e-žurnālā *Mykoob;*
* KTTT iekšējā interneta bezmaksas mācību platforma *‘big blue button’;*
* atgriezeniskās saites dokumenti katras nedēļas noslēgumā – mācību un audzināšanas darbā;
* individuālo konsultāciju dokumenti;
* projekta “PumPurs “atbalsta aktivitāšu dokumenti ;
* dokumenti (akti, rīkojumi) par mācību materiālu izsniegšanu audzēkņiem mācību praktisko darbu īstenošanai attālināti.

Izvērtējot attālināto mācību rezultātus KTTT, ir secināms, ka profesionālās izglītības programmu īstenošana attālināti ir izmantojama kā efektīva mācību metode īslaicīgi, bet ilgākā laikā nespēj nodrošināt kvalitatīvu izglītības apguvi – profesionālās prasmes un kompetences.

* 1. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanas procesā iegūtais rezultāts atbilst līmenim ‘ļoti labi’.

Stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Direktors un vadības komanda seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzin KTTT darbības tiesiskos pamatus. Iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīviem aktiem, tie tiek regulāri atjaunoti atbilstoši aktuālai situācijai. Ir izpratne par nozaru politikas prioritātēm un pārzin Izglītības attīstības pamatnostādnes.. | Pilnveidot profesionālās kompetences iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos. |
| Direktors pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu KTTT darbību. Direktors iedvesmo izvirzīt augstus sasniedzamos rezultātus, iesaistās un palīdz to sasniegšanā. Saredz KTTT attīstību sistēmiski, pārliecina un motivē vadības komandu un darbiniekus tā efektivitātes izmantošanai. Direktors lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītajām pusēm, uzņemas atbildību, novērš nepilnības. Ir drosme paust savu viedokli. Prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt nepopulārus lēmumus. | Pilnveidot riska menedžmenta prasmes. |
| Direktors un vadības komanda pielieto dažādus komunikācijas veidus un rīkus ikdienas darbā atbilstoši situācijai. Direktors skaidri un argumentēti izsaka savu viedokli, vada sarunas, diskusijas, sniedz atgriezenisko saiti. Krīzes komunikācija ir saprotama. | Pilnveidot digitālās prasmes. |
| Direktors uzklausa un iedziļinās darbinieku viedokļos un argumentos. Direktora vārdi saskan ar darbiem. KTTT vērtības ir arī direktora un vadības komandas vērtības. Direktors cieņpilni komunicē un atrod risinājumus dažādās situācijās. | Saglabāt augstas ētikas principus un emocionālo inteliģenci arī krīzes situācijās. |
| Direktors un vadības komanda seko līdzi izglītības un zinātnes attīstībai, atbilstošo nozaru attīstības tendencēm, stažējas nacionālā un starptautiskā līmenī. Gūto pieredzi un zināšanas izmanto KTTT attīstības stratēģijas plānošanā, PIKC kritēriju īstenošanā. | Nostiprināt sadarbību ar nozaru augstskolām un nozaru NEP. |
| Direktors regulāri pilnveido savas zināšanas, paplašina pieredzi modernās profesionālās izglītības institūcijās citās valstīs, iesaistās izglītības programmu modernizācijā. | Attīstīt pētījumu par kokizstrādājumu jomas izglītības ietekmi uz nozares reģionālo attīstību. |

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanas procesā iegūtais rezultāts atbilst līmenim ‘ļoti labi’.

Stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Direktors sistemātiski sadarbojas, saņem atbalstu un regulāri konsultējās ar dibinātāju ( Izglītības un zinātnes ministrija - IZM), attīstības stratēģijas izstrādē un īstenošanā, infrastruktūras modernizēšanā un attīstībā, finanšu resursu plānošanā un izmantošanā, operatīvu krīzes situāciju gadījumos. | Aktīvāk piesaistīt dibinātāja pārstāvjus KTTT kultūrizglītības programmām. |
| Direktors un vadības komanda regulāri sadarbojās ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu un Valsts izglītības satura centru un vienmēr saņem atbalstu IP kvalitātes nodrošināšanā, pedagogu profesionālā izaugsmē. | Paplašināt sadarbību mūžizglītības moduļu novērtēšanā. |
| Daudzveidīga KTTT sadarbība ar Valsts Izglītības attīstības aģentūru (VIAA) sekmējusi mūžizglītības programmu izveidošanu un īstenošanu Kurzemes reģionā, starptautisko projektu attīstību un īstenošanu, brīvprātīgā darba pedagogu piesaisti no citām valstīm, ECVET integrēšanu mobilitātēs. | Veicināt sadarbību absolventu mobilitātēs |
| Direktors paplašina sadarbību ar vietējo pašvaldību un kopienu. Pašvaldības izpilddirektore aktīvi darbojās KTTT Konventā. KTTT veiksmīgi sadarbojās ar Kuldīgas novada Izglītības un sporta pārvaldi. Pārvaldes vadītāja darbojās KTTT padomē. Pašvaldība līdzfinansē KTTT tehnoloģiju centra būvniecību. | Padziļināt sadarbību ar vietējo pašvaldību. |
| Direktors sistēmiski attīsta sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, asociācijām, Nozaru ekspertu padomēm, Kurzemes reģiona pašvaldībām, Kurzemes 4 Zemessardzes brigādi un augstskolām vienota un pēctecīga sadarbības tīkla izveidei. Nozaru pārstāvju aktīva dalība KTTT Konventā ir nozīmīgi sekmējusi KTTT jaunā Tehnoloģiju centra būvniecību līdz ar to KTTT ievērojamu izaugsmi. | Sistematizēt darbu ar iesaistītām pusēm. |
| KTTT tiek sekmēta un īstenota prasmīga sadarbība starp metodisko nodaļu pedagogiem. Direktors ir atbalstījis divu KTTT pedagogu - izglītības mentoru “Skola 2030” izglītošanos, kas deva iespēju īstenot pedagogu komandmācīšanās domnīcas inovatīvu mācību metožu izpratnei un ieviešanai. Direktors sekmē pedagogu un darbinieku mācīšanos no ārējās vides, lielākām mācīšanās sistēmām. KTTT tiek nodrošinātas iespējas un atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem. | Jāpilnveido savstarpējās pieredzes apmaiņa. |
| KTTT regulāri sadarbojās ar 1.-2.kursu audzēkņu vecākiem, sniedz atbalstu sociālos jautājumos, iesaista attālināto mācību īstenošanas nodrošināšanā. | Jāaktivizē vecāku dalība KTTT Padomē. |

* 1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanas procesā iegūtais rezultāts atbilst līmenim ‘ļoti labi’.

Stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Motivēt pedagogus apgūt akadēmisko izglītību augstākajā pakāpē.  Turpināt iesaistīt pedagogus metodisko semināru un konferenču īstenošanā, savu inovāciju prezentēšanā citu izglītības iestāžu pedagogiem. |
| Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci Latvijā un citās valstīs | Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saskaņā ar izstrādāto un IZM apstiprināto “Cilvēkresursu attīstības plānu” un KTTT attīstības stratēģiju. |
| Pedagogu profesionalitāte nodrošina KTTT iespēju organizēt un īstenot teicamas kvalitātes profesionālās pilnveides mācības Latvijas un citu valstu sadarbības partneru izglītības iestāžu pedagogiem. | Motivēt pedagogus izaugsmei eksperta līmenī |
| Pedagogu noslodze tiek plānota vienojoties ar pedagogu, strukturējot pēc moduļu sasniedzamo rezultātu satura un pēctecības.  Tiek veikta nodarbību vērošana un vērtēšana. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu. | Aktualizēt pedagogu darba pašvērtēšanu. |
| Pedagogi aktīvi plāno un īsteno caurviju kompetenču pieeju. | Veicināt caurviju kompetenču nodarbību plašāku prezentāciju UNESCO pedagoģiskās pieredzes apmaiņas aktivitātē “Pasaules labākā mācībstunda” |
| Pedagogu darbības pilnveides sistēma ir izstrādāta ar mērķi, lai inovāciju apguve notiktu katrā profesionālajā metodiskajā nodaļā un šīs zināšanas, prasmes un pieredzi spētu kompleksi iekļaut izglītības programmās un izmantotu mācību procesa modernizēšanai un attīstībai. | Pedagogu stipro pušu attīstība |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**
   1. KTTT audzēkņu biedrība ”BUMS” sadarbībā ar psihologu īstenoja 2021.g. jūnijā vasaras nometni “Iesaisties” – KTTT audzēkņiem no sociālā riska ģimenēm, mācot sadarbību, dzīvesprasmes, izpratni par gribasspēku, mērķtiecību, rakstura veidošanu.
   2. KTTT audzēkņu sasniegumi profesionālajos konkursos – Skills 2021’pusfinālā pavāru nominācijā – 2.vieta, viesu uzņemšanas dienesta nominācijā pusfinālā 2. vieta un finālā 3.vieta, konkursā “Jaunais maiznieks” – radošuma balva.
   3. Tika īstenots hibrīdseminārs 2021.gada 12. un 14. maijā “Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā kokapstrādes jomā” sadarbībā ar LLU, Kokrūpniecības NEP, asociāciju “Latvijas mēbeles”, piedaloties nozares pārstāvjiem un pedagogiem no citām profesionālās izglītības iestādēm.
   4. Tika īstenots hibrīdseminārs 2021.gada 11. un 13.maijā “Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā tūrisma jomā”, sadarbībā ar LU un Daugavpils universitāti, piedaloties nozares pārstāvjiem un pedagogiem no citām profesionālās izglītības iestādēm.
   5. Metodiskās mācības 2021.gada 29.jūnijā profesionālās izglītības latviešu valodas un literatūras un vēstures 45 pedagogiem ”Caurviju prasmju attīstīšana vēstures un literatūras apguves procesā” .
   6. KTTT 2020.g. decembrī ieguva starptautisko projektu darba kvalitātes zīmi;
   7. KTTT 2021.g. janvārī tika akreditēts brīvprātīgā darba veicēju uzņemšanai;
   8. 2020.gada 25.septembrī KTTT organizēja un vadīja Profesionālās izglītības un vispārējās vidējās izglītība skolu jaunatnes radošo mākslu simpoziju “Sirdsvārdi Latvijai “, veltītu dzejnieka F.Bārdas 140.gadu jubilejai , cildinot vairāk kā 100 jaunos literātus un atverot grāmatu “PRO PATRIA VI” ar iekļautiem 181 jaunieša radītiem literāriem darbiem .
   9. 2021.gada 10.- 14.maijā KTTT organizēja un īstenoja Koktēlniecības plenēru “Gaisma bērniem” valsts profesionālās izglītības iestāžu kokizstrādājumu un dizaina programmu jauniešiem un pedagogiem.
2. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Sadarbības līgumi ar 136 darba devējiem kvalifikācijas prakses un DVB īstenošanai.
   2. Kuldīgas Sporta skola , sporta stundu un treniņu nodarbību īstenošanai.
   3. Kuldīgas Komunālo pakalpojumu kombināts, autotransporta izglītības programmas riepu montāžas praktisko darbu darbnīcas noma.
   4. Sadrabības līgumi ar augstskolām – Liepājas universitāti, Vidzemes augstskolu, Latvijas Lauksiamniecības universitāti.
   5. Sadarbības līgumi ar Kuldīgas novada pašvaldību, līdz 2021.g. jūnijam esošajām Rojas, Jaunpils un Priekules novada pašvaldību.
   6. KTTT ir biedrs Eiropas viesnīcu un tūrsima asociācijā ( AEHT), Kurzemes Tūrsima asociācijā, Latvijas Mēbeļu ražotāju asociācijā, Eiropas Kulinārā mantojuma programmā, Junior achievement programmā, UNESCO Latvija asociēto skolu programmā, Latvijas Amatniecības kameras sadarbības partneris.
   7. Sadarbības līgumi ar Valsts Izglītības attīstības aģentūru straptautisko projektu īstenošanā un SAM projekta Nr.8.1.3.0/16/I/016 “Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu”īstenošanā; projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā; 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa ESF projekts “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” projekta īstenošanā.
   8. Sadarbības līgumi ar Valsts Izglītības satura centru pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošanā; projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā Nr.8.3.5.0./16/I/001
   9. Izglītības kvalitātes valsts dienesta deleģēšanas līgumi ārpusformālās izglītības atzīšanas īstenošanai, Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekta īstenošanā
3. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritātes** | **Ieviešana** |
| Audzēkņa personības izaugsme | Audzēkņiem ir iespēja praktizēties, īstenot darba vidē balstītas mācības un praksi Latvijas labākos uzņēmumos nozarē, veidojot pamatu savai karjeras izaugsmei;  Audzēkņi iesaistās gan KTTT kultūrizglītības, gan programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, konkursos, tehnikuma mācību ekskursijās, sadarbībā ar Kuldīgas novada muzeju, Kuldīgas Galveno bibliotēku - piedalās piedāvātajās meistarklasēs, tiekas ar rakstniekiem, dzejniekiem, uzņēmējiem;  Audzēkņi apgūst sadarbības un socializēšanās prasmes, veidojot mācību darba grupas gan moduļu apguvē, gan daudzveidīgos KTTT projektos un praksē , sadarbībā ar pedagogiem, prakšu vadītājiem, darba devējiem darba vietās;  Pirmā un otrā kursa audzēkņi (no 2017.gada)apgūst Valsts Aizsardzības mācību;  Audzēkņi iesaistās karjeras izglītības aktivitātēs, tiekas ar veiksmīgiem absolventiem, kuri dalās pieredzē par turpmākās karjeras iespējām;  KTTT veica studijas augstākajā izglītībā – saskaņā ar noslēgtiem sadarbības līgumiem starp KTTT un Vidzemes augstkolu un LLU tiek nodrošinātas studijas kādā pēctecīgā specialitātē budžetā.  KTTT audzēkņi ik gadu veido SMU un darbojās JAL programmā.  Audzēkņiem ir plašas prakses iespējas 12 Eiropas valstīs, kultūrizglītības aktivitātes UNESCO Latvija asociēto skolu programmā, Eiropas viesnīcu un tūrisma asociācijas (AEHT) profesionālos konkursos un izglītības programmās, Eiropas Kulinārā mantojuma (Culinary heritage Kurzeme) tīkla programmās un aktivitātēs. |
| Draudzīga izglītības vide ikvienam | Labvēlīga mikroklimata veidošana grupās, lai nepieļautu mobingu.  Audzēkņu iesaistīšana projektā “PumPurs” un biedrībā “Asociācija “Dzīvesprieks””;  Darbā ar vājdzirdīgajiem audzēkņiem surdotulka piesaistīšana;  Psihologa un medmāsas atbalsta sanemšana;  Iespēja audzēkņiem dzīvot KTTT dienesta viesnīcā;  Iespēja audzēkņiem saņemt atlaidi par tehnikuma dienesta viesnīcas izmantošanu saskaņā ar MK noteikumiem Nr.131;  Iespēja paēst siltas pusdienas ar atlaidi tehnikuma mācību ēdnīcā;  Audzēkņiem no maznodrošinātajām un trūcīgajām ģimenēm iespēja sakārtot brīvpusdienas sadarbībā ar novadu sociālajiem dienestiem;  Ceļa izdevumu segšana 100% apmērā Kuldīgas novadā deklarētajiem audzēkņiem, bet pārējo novadu audzēkņiem – Kuldīgas novada robežās sadarbībā ar Kuldīgas novada pašvaldību;  Audzēkņu mācību komandējumu izmaksu, dalību meistraklasēs segšana no KTTT budžeta;  Iespēja iesaistīties interešu izglītības pulciņos: jauktajā korī “Liepzieds” un jauniešu deju kolektīvā “Kastan’s”, piedalīties starpgrupu čempionātos komandu sporta veidos, rīta orientēšanās aktivitātē. |
| Nacionālās identitātes stiprināšana | Audzēkņi iesaistās VAM nodarbībās;  Izglītojamie gūst pieredzi konkursos, jaunradē, kultūrizglītojošās aktivitātēs, no kurām vairums tehnikumā ir kā tradīcija.  Audzēkņiem katru gadu ir iespēja piedalīties konkursā, kas veltīts kādam no latviešu dižgariem. Tradicionāli viena no konkursa tēmām ir dzimtenes mīlestība un latviešu valoda.  Katru gadu KTTT tiek izdota grāmata “Pro Patria”, kurā apkopo labākos audzēkņu konkursa darbus. Ik gadu notiek arī jaunatnes radošais mākslu simpozijs “Sirdsvārdi Latvijai”, kurā godina konkursa laureātus.  KTTT pedagogi papildus pedagoģisko darbu veic izglītojot diasporas jauniešus latviešu valodas zināšanu pilnveidē un nacionālās identitātes stiprināšanā. |

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

KTTT ir radīts labvēlīgs mikroklimats un patīkama profesionālās izglītības apguves vide bērnu, audzēkņu un pieaugušu personu neierobežotā vecumā izglītības attīstībai, personības izaugsmei un kultūrizglītībai. Sadarbība ar izglītojamiem vienmēr vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Pirms mācību uzsākšanas tiek noskaidrotas audzēkņa iepriekšējās zināšanas, pieredze, intereses, talanti, IT nodrošinājums, lai atbalstītu un sekmētu viņa personības izaugsmi un nodrošinātu kvalitatīvu izglītības apguvi viņam vispiemērotākā veidā.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* KTTT 2021.gada pavasarī ar nozīmīgu KTTT Konventa atbalstu uzsāka īstenot SAM 8.1.3. projektu : *Profesionālās izglītības kompetences centra* „*Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums” modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. „Palielināt modernizēto profesionālo izglītības iestāžu skaitu” ietvaros*” - Tehnoloģiju centra būvniecība un aprīkojuma, tehnoloģiju iegāde kokizstrādājumu izglītības programmām (IP), restaurācijass IP, pārtikas produktu ražošanas IP un mikrobioloģijas laboratorijai, veidojot būtiskākos priekšnosacījumus KTTT attīstībai par reģionā specifisku un daudzfunkcionālu profesionālās izglītības centru.
* KTTT ir nostiprinājis un apliecinājis citām profesionālās izglītības institūcijām KTTT metodiskā darba teicamas kompetences latviešu valodas un vēstures pedagogu; kokistrādājumu IP un tūrisma paklapojumu IP pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanā.
* Mūžizglītība īstenota Kuldīgas, Jaunpils, Rojas, Aizputes, Alsungas novados, 2021.gada maijā noslēgts sadarbības līgums ar Priekules novadu. KTTT saņēma EPALE atzinības balvu 2021’ par nozīmīgu ieguldījumu mūžizglītības attīstībā.
* KTTT 2021.gada februārī saņēma LR Aizsardzības ministra pateicību “Mācību iestāde – izglītotājs par Zemessardzi”.
  1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu kopējie rezultāti 2020./2021.māc.g., neraugoties uz situāciju, ka lielākā daļa mācību procesa notika attālināti, ir labāki kā iepriekšējos mācību gados. Taču 6 audzēkņi 2020./2021.māc.g. nav sasnieguši 5% slieksni un nav nokārtojuši matemātikas eksāmenu.

Eksāmenu rezultāti ne vienmēr ir identiski mācību nodarbībās sasniegtajiem rezultātiem. Ir audzēkņi, kuru darbs nodarbību laikā ir bijis neregulārs un viņi saņēmuši zemāku vērtējumu mācībās nekā uzrādījuši centralizētajos eksāmenos, pierādot, ka viņi tomēr ir programmu apguvuši. Otra galējība ir labi rezultāti ikdienas vērtējumos, īpaši attālinātā mācību procesa laikā, bet vāji rezultāti eksāmenos, kas apliecina, ka attālinātā mācību procesa laikā audzēkņi saņēmuši lielu pedagogu atbalstu uzdevumu skaidrošanā un izpildē.

Ir stabila tendence paaugstināties izglītojamo zināšanām angļu valodā. Salīdzinoši vairāk audzēkņu ir sasnieguši B2 līmeni. Zināšanu līmeņa paaugstināšanos ir veicinājuši pieejamie mācību materiāli internetvidē – ‘uzdevumi.lv’, u.c… Labākais rezultāts angļu valodas eksāmenā -87%, bet ir arī ļoti zems rezultāts - 7%.

Latviešu valodā labākais rezultāts- 80%, sliktākais-7%. Pedagogi šos rezultātus raksturo kā atbilstošus audzēkņu zināšanu un darba novērtējumam.

Matemātikā labākais rezultāts 70%, sliktākais- 6 %. 6 audzēkņi eksāmenā nesasniedza 5 % barjeru, pedagogi šādu rezultātu skaidro kā audzēkņu neregulāru darbu, pašpārliecinātību. Viens audzēknis( bijis atbrīvojums no 9.klases eksāmeniem) eksāmenā stresa dēļ nav varējis koncentrēties un jau pēcpusdienā pēc eksāmena jautājis skolotājai, ko iesākt, ja nenokārto eksāmenu.

Viens audzēknis matemātikas eksāmenu kārtoja atkārtoti. Viņš regulāri piedalījās konsultācijās un papildnodarbībās projektā “Pumpurs” un atkārtotajā eksāmenā sasniedza 9%.

Nedaudz pasliktinājušies rezultāti Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā, jo vairāki audzēkņi, izlasot ziņu, ka var nekārtot ceturto eksāmenu jeb tas būs izvēles statusā, pārtrauca intensīvi gatavoties eksāmenam, tomēr dalību eksāmenā neatsauca un beidzamajā brīdī izlēma to kārtot .

Centralizēto eksāmenu fizikā 2020./2021.m.g. audzēkņi neizvēlējās kārtot, jo attālinātajās mācībās un ar nelielo stundu skaitu bija apgrūtināta gatavošanās vidusskolas eksāmenam. Atsākoties klātienes nodarbībām, tiks nodrošināta iespēja audzēkņiem gatavoties fizikas eksāmenam. Fizikas skolotāja vienmēr piedāvā audzēkņiem papildnodarbības, lai audzēkņi, kuriem ir potenciālas iespējas studēt, varētu kārtot fizikas eksāmenu.

**8.Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem**

**(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

* 1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

|  |  |
| --- | --- |
| 2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 69 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 53 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 50 |
| 2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | 3951,94 *EUR* |

Informāciju apliecina:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kursu nosaukums | Stundu skaits | Pedagogu skaits |
| Akcenti mācību uzdevumu veidošanā, vērtēšanā un caurviju prasmju apgūšanā sociālajā un pilsoniskajā jomā vidusskolas posmā. Pieminekļi kā vēstures avots mācību procesā | 6 | 2 |
| Andragoģija 2,0- mācību procesa plānošana, novērtēšana un izglītības tehnoloģijas pieaugušo izglītībā | 24 | 2 |
| Augstākās izglītības satura inovācijas | 12 | 1 |
| Caurviju kompetenču pieeja kokapstrādes un radošo industriju jomas moduļu programmu īstenošanā | 8 | 6 |
| Caurviju kompetenču pieeja tūrisma jomas moduļu programmu īstenošanā | 8 | 26 |
| Caurviju prasmes profesionālo izglītības iestāžu mācību satura īstenošanā- pašvadīta mācīšanās | 12 | 1 |
| Civilā aizsardzība mūžizglītības modulī Sabiedrības un cilvēku drošība | 2 | 1 |
| Efektīva komunikācija | 14 | 7 |
| Efektīva mācību stunda | 6 | 1 |
| Efektīvas, uz skolēnu vērstas mācību stundas organizēšana | 6 | 11 |
| Elektroniskie dokumenti- to izstrādāšanas, uzskaites, aprites un saglabāšanas kārtība | 5 | 1 |
| Es pats un es un citi caurviju prasmes audzināšanas darba īstenošanā digitālajā laikmetā sociālo prasmju pilnveidei | 12 | 1 |
| Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā | 22 | 1 |
| Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība profesionālās izglītības iestādē | 16 | 3 |
| Izglītības tehnoloģiju integrēšana mācību procesā | 5 | 2 |
| Izmaiņas un tendences viesmīlībā | 4 | 1 |
| Izpratnes pilnveide par karjeras iuespējām un tās integrēšana izglītības procesā | 24 | 1 |
| Jaunā pasniedzēja ABC | 4 | 3 |
| Jauni tūrisma produkti nozares restarta apstākļos | 16 | 5 |
| Konference Literatūras zināšanas mūsdienīgam bibliotekāram | 5 | 2 |
| Mācību procesa organizācijas formas un metodes mācekļu un praktikantu apmācībā | 36 | 1 |
| Mācību process un vērtēšana kompetencēs balstītā izglītībā | 12 | 3 |
| Mācību process un vērtēšana kompetencēs balstītā izglītībā | 12 | 10 |
| Mācību satura apguves plānošana starpdisciplināra mācību procesa realizēšanai | 6 | 1 |
| Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām | 72 | 3 |
| Mācīšanās lietpratībai valodu jomā, īstenojot mācību saturu Latviešu valoda | 30 | 1 |
| Mācīšanās pamati kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā | 12 | 12 |
| Microsoft Excel bez priekšzināšanām | 10 | 1 |
| Misrosoft Office 365 izmantošana mācību procesā | 12 | 1 |
| Modulāro profesionālās izglītības programmu saturs, tā īstenošanas iespējas, vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mašīnzinību jomā | 6 | 2 |
| Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla koordinatoru seminārs | 14 | 6 |
| Pārtikas drošības sistēma-HACCP | 12 | 2 |
| Pedagogu darba samaksas tiesiskie aspekti, problemātika, risinājumi | 12 | 2 |
| Pedagogu pieredzes pilnveide novadpētniecībā.. Pētniecisko metožu un rīku izmantošana mācību procesā | 16 | 1 |
| Pedagogu sadarbība jaunā izglītības standarta kontekstā | 6 | 2 |
| Pirmās palīdzības pasniedzēju kvalifikācijas paaugstināšana | 8 | 1 |
| Pirmās palīdzības sniegšana | 8 | 48 |
| Praktisks seminars iesācējiem institūciju arhīva darbā. Arhīvu darba pamati | 8 | 1 |
| Profesionālās izglītības iestāžu vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā. Valodu, dabaszinātņu un matemātikas jomās | 6 | 9 |
| Profesionālās izglītības iestāžu vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā. Lauksaimniecības tehnikas, Mašīnzinību, Autotransporta izglītības programmās | 8 | 1 |
| Projekta mērķa grupas stažešanās Latvijas izglītības nozarē, digitalizācijas jomā | 30 | 1 |
| Projekta mērķa grupas stažešanās Latvijas tūrisma un viesmīlības nozarē | 30 | 1 |
| Radošums un sadarbības kompetenču pieejas īstenošana profesionālās izglītības iestādēs | 8 | 2 |
| Rezultatīvas komandas veidošana un vadīšana jeb ceļš no laba uz izcilu | 6 | 1 |
| Runas māksla un kultūra mācību procesā | 12 | 5 |
| Starpdisciplinārās mācību būtība un nozīme, ieviešot jauno kompetenču pieeju mācību saturā | 6 | 4 |
| Starpdisciplinārās mācību pieejas iedzīvināšana Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā- uz sadarbību vērstas mācību vides pilnveide | 6 | 2 |
| Starpdisciplināro mācību būtība un nozīme ieviešot jauno kompetenču pieeju mācību saturā | 9 | 1 |
| Stratēģiska pieeja problēmuzvedības atpazīšanā un risināšanā | 8 | 1 |
| Tiesību dokumenti izglītības iestādēm | 12 | 1 |
| Tiešsaistes mācību metodika | 12 | 1 |
| Ugunsdrošība mūžizglītības modulī “Sabiedrība un cilvēku drošība” | 2 | 1 |
| Vērtēšana. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite. Sasnieguma līmeņu apraksts prasmju vērtēšanai | 8 | 2 |
| Vēstījuma vizualizēšana izglītības jomā | 8 | 1 |
| Vispārizglītojošo un profesionālo mācību pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā tūrisma jomā | 12 | 4 |
| Vispārizglītojošo un profesionālo mācību pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā kokapstrādes jomā | 8 | 9 |
| Vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju un saturu | 6 | 10 |

* 1. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

|  |  |
| --- | --- |
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | Absolventi kopā : 149  Mācības sākuši : 190 |
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | - |

* 1. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

|  |  |
| --- | --- |
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | KTTT ir izstrādāti drošību un epidemioloģiskai situācijai atbilstoši reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni, noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā.  KTTT īsteno izglītības programmu apguvi, diferencējot mācību metodes atbilstoši audzēkņu iepriekšējai sagatavotībai. Audzēkņiem ir plaši pieejamas skolotāju konsultācijas, attālināti, indiviuāli, klātienē un projektā “PumPurs”. Visās KTTT telpās ir pieejams bezmaksas internets, kopēšanas un printēšanas iespējas, planšetdatori, datori dienesta viesnīcā, biblioteka. Audzēkņiem tiek nodrošināta bezmaksas pieeja mācību profesionālajām datorprogrammām - Mastercam, Fusion, AMADEUS, Ericsoft, Electude, u.c..Ir nodrošināta dienesta viesnīca, iespēja paēst KTTT mācību ēdnīcā “Eža kažociņš” siltas pusdienas. Ir uzbūvēta uzbrauktuve Liepājas ielā 33 un dienesta viesnīcā Pilsētas laukumā 6, izveidota vienkāršota estakāde galdnieku darbnīcas ieejā personām ar kustību traucējumiem. Liepājas ielā 31 ir 2019.g. izbūvēts sanitārais mezgls personām ar īpašām vajadzībām, nodrošināta ieeja ēdnīcā, Tiek nodrošināts sociālais atbalsts projektā “PumPurs”. |

* 1. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

|  |  |
| --- | --- |
| Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā | 80% |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā | 89 absolventi jeb 59,7% |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē) | 8% |

* 1. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

|  |  |
| --- | --- |
| Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus) | 89 absolventi |
| Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja) | Aptaujātie 16 absolventi augstu novērtē KTTT apgūtās profesionālās prasmes un kompetences. |
| Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti) | Aptaujātie 10 darba devēji atzinīgi novērtē absolventu – jauno darbinieku attieksmi, zināšanas, prasmes, kompetences. |

* 1. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

|  |  |
| --- | --- |
| Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde) | 3 |
| Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi) | 3 absolvēja |

* 1. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

|  |  |
| --- | --- |
| Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.) | Fokusgrupu diskusija, Konvents, Kurzemes plānošanas reģions |
| Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.) | Kurzemes plānošanas reģiona veiktā segmentēšana pa nozarēm;  EPALE informācija;  Kopprojekti ar LDDK |

**Profesionālās izglītības kompetences centrs**

**Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums**

**Pašnovērtējuma ziņojums par 2020./2021.māc.g.**

|  |  |
| --- | --- |
| Kuldīga, 27.10.2021. |  |
| (vieta, datums) |  |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ‘Labi’.

Situācijas analīzes reuzltātā gūta pārliecība par administratīvo efektivitāti:

1. KTTT darba plānošanā un attīstības stratēģijas izstrādē tiek iesaistīti pedagogi, darbinieki, audzēkņi un viņu vecāki, Konvents, padome, audzēkņu pašpārvalde. To apstuiprinasanāksmju protokoli, prezentācijas, ieraksti no attālinātajām sanāksmēm.
2. KTTT ir izstrādāta darba struktūra, kurā ir atspoguļota visu amatu, nodaļu un iesaistīto pušu strukturēta sadarbības sistēma.
3. KTTT izglītības process tiek īstenots atbilstoši darba plānam, vadības komandas operatīviem lēmumiem un direktores rīkojumiem.
4. Personāla pārvaldība tiek īstenota atbilstoši izstrādātam un IZM saskaņotam “Cilvēkresursu attīstības plānam” ,
5. Direktores rīkojumi un iekšējās kārtības tiek operatīvi izstrādātas atbilstoši mainīgajiem epidemioloģiskajiem apstākļiem valstī par attālinātajām mācībām, ārkārtējo situāciju.
6. Dokumenti un attālināto sanāksmju ieraksti apliecina atgriezenisko saiti un regulāru kontroli attālināto mācību īstenošanas laikā.
7. KTTT sadarbībā ar Konventu, Padomi, audzēkņu pašpārvaldi, darba devējiem, Kurzemes plānošanas reģionu un Kuldīgas novada pašvaldību ir izstrādājuši Investīciju un attīstības startēģiju 2021.-2027.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte | 4 | Direktore iesaista visas ieinteresētās puses KTTT attīstības stratēģijas izstrādē, darba plānu izstrādē lēmumu projektu izstrādē un apstiprināšanā, prioritāšu un mērķu izvirzīšanā. Visi pedagogi un darbinieki iesaistās izvirzīto mērķu apspriešanā un sasniegšanā, zina, izprot un jūtās atbildīgi par KTTT attīstības startēģijas prioritātes misiju, vīziju. | Iesaistīt vairāk vecākus un audzēkņus KTTT atīstības plānošanā. |
| RR2 | Personāla pārvaldības efektivitāte | 4 | Personālam ir deleģēti pienākumi, atbildība, tiesības atbisltoši amata aprakstam. Direktore izmanto atbilstoši veicamam darbam un situācijai piemērotas personālvadības metodes, motivē kvalitatīvam un savlaicīgam darba rezultātam. | Pilnveidot personāla darba izvērtējumu. |
| RR3 | Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem | 4 | Vienotā, saliedētā, profesionālā vadības komanda ir KTTT nostiprināšanās reģionā un izaugsmes pamats, kas izprot izglītības un nozaru attīstības mērķus un ārējos apstākļus, spēj pieņemt lēmumus, sniegt priekšlikumus dibinātājam un Noazaru ekspertu padomēm par stratēģiskiem jautājumiem, prezentēt risinājumus. | Nostiprināt sadarbību ar dibinātāju, īstenojot KTTT attīstības stratēģiju.  Attīstīt sadarbību ar Kurzemes reģiona pašvaldībām, Nozaru ekspertu padomēm.  Veicināt vadības komandas stažēšanos Baltijas valstu profesionālās izglītības skolās. |
| RR4 | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību | 4 | Direktore labi pārzina un koordinē finanšu un resursu pārvaldību. Mērķtiecīgi piesaista finansējumu no dažādu ES programmu projektiem KTTT attīstībai. | Turpināt apgūt Valsts Izglītības satura centra organizētās finanšu pratības atbalsta mācības KTTT finansējuma efektīvas pārvaldības izstrādei.  Turpināt SAM un energoefektivitātes projektu īstenošanu.  Sadarbībā ar dibinātāju un Kurzemes plānošanas reģionu izstrādāt projekta pieteikumu KTTT infrsatrktūras sakārtošanai. |

1. **Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokusgrupu (pedagogi, darba devēji) diskusija

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ‘Ļoti labi’. To apliecina fokusgrupu secinājumi:

1. KTTT regulāri izvērtē iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem, atbilstoši nepieciešamībai tos aktualizē, saskaņo ar dibinātāju, ievieto VIIS sistēmā.
2. KTTT vadības komanda izprot un pārzin izglītības attīstības pamatnostādnes, kuras tiek regulāri akcentētas pedagoģiskajās sanāksmēs, iekļautas attīstības stratēģijā un tiek īstenotas.
3. KTTT saskaņā ar dibinātāja izstrādātu paraugu izstrādā un saskaņo ar dibinātāju Nolikumu, Stipendiju nolikumu.
4. KTTT mācību, metodiskā un kultūrizglītības darba kvalitātes nodrošināšanai un sistēmiskai attīstībai tiek veidotas darba grupas, ko apliecina direktores rīkojumi, darba kārtības, akti.
5. KTTT direktore, vadības komanda regulāri prezentē savu darba pieredzi, KTTT sasniegumus publiskajā telpā, forumos, konferencēs Latvijā un citās valstīs.
6. KTTT metodisko jomu virsvadības darbs (noteikts ar IZM rīkojumu Nr.1-2e/21/119 “Par profesionālās izglītības kompetences centru uzdevumiem”) tiek veikts teicamā kvalitātē, prasmīgi plānojot, organizējot un īstenojot prakšu vadītājiem un citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem jo īpaši veiksmīgus hibrīdseminārus, konferences.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus | 4 | Direktore regulāri pilnveido profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci semināros un mācību kursos, lai savā darbā un KTTT darba organizēšanā nodrošinātu tiesiskumu. | Pilnveidot profesionālās kompetences iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos. |
| RR2 | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību | 5 | Direktore pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot KTTT efektīvu darbību. Vadības stils ir demokrātisks. Direktore lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītajām pusēm, uzņemas atbildību, novērš nepilnības. | Pilnveidot riska menedžmenta prasmes |
| RR3 | Izglītības iestādes vadītāja komunikācija | 5 | Direktore izmanto dažādus komunikācijas rīkus atbilstoši situācijai. Direktore skaidri un argumentēti izsaka savu viedokli, sniedz atgriezensiko saiti. Krīzes komunikācija ir operatīva un saprotama. | Pilnveidot digitālās prasmes |
| RR4 | Izglītības iestādes vadītāja ētiskums | 5 | KTTT ir izstrādāts Pedagoga Ētikas kodekss, ko ievēro gan vadības komanda, gan pedagogi. Direktores vārdi saskan ar darbiem. Direktore cieņpilni komunicē ar ikvienu un atrod risinājumu arī sarežģītās situācijās. | Saglabāt augstas ētikas principus un emocionālo inteliģenci arī krīzes situācijās. |
| RR5 | Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem | 5 | Direktore un vadības komanda seko izglītības un zinātnes attīstībai, atbilstošo nozaru attīstības tendencēm; aktīvi piedalās nozaru politikas plānošanā jomās, kur KTTT ir asociāciju biedrs. Direktore 2020./2021.māc.g. bija viena no ECVET nacionālām ekspertēm valstī, ir pārstāvējusi Latviju ECVET Forumos citās valstīs. | Nostiprināt sadarbību ar nozaru augstskolām un nozaru ekspertu padomēm. |
| RR6 | Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos | 5 | KTTT ir izstrādāta Audzināšanas programma, Valsts aizsardzības mācības īstenošanas metodika. Direktore iesaistās un palīdz audzināšanas jautājumos visiem pedagogiem , dienesta viesnīcā, sadarbībā ar darba devējiem. Direktore sistēmiski virza pedagogus un darbiniekus profesionālai izaugsmei, jaunu un inovatīvu zināšanu, prasmju, kompetenču apguvei, dalībai nozaru asociācijās un biedrībās, stažēšanās iespējai Latvijā un citās valstīs, dalībai nozares zinātniskos pētījumos. | Attīstīt pētījumu par kokizstrādājumu jomas izglītības ietekmi uz nozares reģionālo attīstību. |

1. **Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ‘Ļoti labi’. Analizējot situāciju, secinājumus konsolidējot ar faktisko darbu, gūta pārliecība:

1. Direktore sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts Izglītības satura centru, Latvijas Darba devēju konfederāciju, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Latvijas Nacionālo kultūras centru aktīvi izstrādā un partnerībā īsteno daudzveidīgus projektus, personāla apmācību, ģeogrāfisko mobilitāti pedagogiem un audzēkņiem, izstrādā programmas un kvalifikācijas eksāmenu saturu, īsteno infrastruktūras modernizēšanu, ko apliecina sadarbības līgumi, izstrādātas un licencētas izglītības programmas, projekti, internacionalizācijas Harta.
2. Direktore aktīvi sadarbojās ar visām iesaistītajām pusēm profesionālās izglītības attīstībā, iesaistot attīstības stratēģijas izstrādē, īstenojot izglītības programmas, izstrādājot darba tirgum jaunas vajadzīgas izglītības programmas vai moduļus, kas pārskatāmi dokumentos.
3. Direktore ar lielu atbildību iesaistās infrastruktūras attīstībā un modernizēšanā, personāla izaugsmē, ko apstiprina dokumnenti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | 4 | Direktore sistemātiski sadarbojās un regulāri konsultējās ar dibinātāju, aktīvi sadrabojās ar Kuldīgas novada pašvaldību un citām pašvaldībām Kurzemes reģionā, kas nostiprina un attīsta KTTT. | Aktīvāk piesaistīt dibinātāja pārstāvjus KTTT kultūrizglītības programmās.  Paplašināt KTTT sadarbību ar reģiona pašvaldībām, izstrādājot un noslēdzot sadarbības līgumus mūžizglītības attīstībai. |
| RR2 | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām | 5 | KTTT ir ļoti laba sadarbība ar Latvijas Kokrūpniecības federāciju un Latvijas Mēbeļu ražotāju asociāciju un Latvijas Viesnīcu un restorānu asociāciju. Veiksmīgi attīstās sadarbība ar Latvijas Pārtikas uzņēmumu federāciju. Paplašinās sadarbība ar Latvijas Zemessardzi Kurzemes 4.nodrošinājuma brigādi un Jaunsardzes centru un Volvo Truck Latvija autotransporta jomā. Pilnveidojās sadarbība ar Kuldīgas novada pašvaldību un tās struktūrām. | Nostiprināt un attīstīt sadarbību Kurzemes reģionā |
| RR3 | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē | 5 | Direktore kopā ar vadības komandu, piesaistot nozaru asociācijas sistemātiski plāno un ievieš izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, iesaistot visus pedagogus, publicējot aktuālo informāciju un pieredzi KTTT tīmekļa vietnē un presē, iepazīstinot vecākus ikgadējās vecāku konferencēs (katra februāra beidzamajā sestdienā), Konventu, Padomi, audzēkņu pašpārvaldi. | Piesaistīt sadarbības partneru – augstkolu akadēmiskos mācībspēkus inovāciju organizācijas kultūras attīstībai KTTT. |
| RR4 | Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē | 5 | Direktore un vadības komanda sekmē un īsteno prasmīgu sadarbību starp metodisko nodaļu pedagogiem. Direktores atbalstīti KTTT divi pedagogi ir izglītojušies par “Skola 2030” mentoriem, kuri prasmīgi izglīto pārējos pedagogus kompetenču pieejas izglītībā komandmācīšanās domnīcās. Direktore izmanto *M.Belbina* metodi (komandu psiholoģiju) jeb komanddarbu apjomīgu KTTT aktivitāšu kvalitatīvai īstenošanai. Direktore īsteno pedagogu kolektīva pieredzes apmaiņu ar citām skolām Latvijā un Baltijas valstīs, pieredzes apmaiņā iesaista nozaru paŗstāvjus. |  |
| RR5 | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | 4 | Direktore saziņai ar vecākiem izmanto e- žurnālu Mykoob, klātienē vai tiešsaistē tiekās ar vecākiem vecāku sanāksmēs un konferencēs, KTTT Padomes sanāksmēs, individuālās klātienes vai telefonsarunās. | Turpināt aktīvu komunikāciju ar vecākiem, vairāk piesaistīt KTTT attīstības plānošanai. |
| RR6 | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību | 4 | Direktore stratēģisko jautājumu izskatīšanai un attīstībai vismaz 2 reizes mācību gadā organizē Konventa sanāksmes un 1 reizi gadā – Padomes sanāksmi. Direktore regulāri konsultējas ar Konventu KTTT darbības plānošanā un īstenošanā. Konvents ir teicams padomdevējs un KTTT attīstības atbalstītājs un virzītājs. Padomes darbā iesaitās gan vecāki, gan audzēkņi. | Atsākt un turpināt Padomes aktīvu darbību. |

1. **Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ‘Ļoti labi’ To apliecina šāda informācija un dati:

* VIIS sistēmā ievietotā informācija un pievienoto izglītības dokumentu kopijas
* VIIS sistēmā ievietotā informācija par profesionālās pilnveides izglītības dokumentiem
* Profesionālās izglītības pedagogu tarifikācija

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | 5 | Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša pedagoģiskā un profesionālā izglītība, 3 jaunie pedagogi turpina apgūt akadēmisko izglītību. | Motivēt un veicināt pedagogu akadēmiskās izglītības attīstību augstākajā pakāpē. |
| RR2 | Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | 5 | Visi pedagogi regulāri apgūst profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, apgūst jaunākās pedagoģiskās metodes, seko līdzi aktualitātēm un inovācijām, tās apgūst atbilstošās nozarēs; administrācija atbalsta un motivē pedagogus profesionālai pilnveidei un izaugsmei. | Vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem aktīvi piedalīties Skola 2030 aktivitātēs, nodrošinot jomu mentorus.  Profesionālās izglītības pedagogiem turpināt stažēties nozaru uzņēmumos Latvijā un sadarbības partnervalstīs . |
| RR3 | Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē | 3 | Pedagogi tiek nodrošināti ar optimālu slodzi, vienojoties ar pedagogu, strukturējot pēc moduļu sasniedzamo rezultātu satura un pēctecības.  Tiek veikta nodarbību vērošana un vērtēšana. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu. | Aktualizēt pedagogu darba pašvērtēšanu. |
| RR4 | Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē | 4 | Pedagogu darbības pilnveides sistēma ir izstrādāta ar mērķi, lai inovāciju apguve notiktu katrā profesionālajā metodiskajā nodaļā un šīs zināšanas, prasmes un pieredzi spētu kompleksi iekļaut izglītības programmās un izmantotu mācību procesa modernizēšanai un attīstībai. | Jāattīsta pedagogu stiprās puses |

1. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.) – pielikumā Nr.1., 2.
2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)
   1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.
      1. Saglabāt un nostiprināt pieejamu profesionālo izglītību, t.sk. mūžizglītību lauku teritorijā
   2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
      1. Nepieciešams pārskatīt īstenojamās profesionālās izglītības programmas atbilstoši izglītojamo mērķa grupām un programmu piepildījumam (jaunieši, pieaugušie) atbilstoši darba devēju prasībām un reģiona vajadzībām sadarbībā ar nozaru ekspertu padomēm un citiem sociālajiem partneriem.
      2. Stiprināt tehnikuma kapacitāti.
   3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
      1. Sistematizēt interneta platformu izmantošanu attālinātajās mācībās, nosakot tikai vienu mājasdarbu ievietošanas platformu.
      2. Izveidot velosipēdu novietni pie tehnikuma centrālās ēkas.
      3. Ilgojamies atsākt pirms COVID-19 īstenotās, lieliskās KTTT aktivitātes, audzēkņu sadarbības un profesionalitātes izaugsmei.
      4. Palielināt audzēkņiem stipendijas.
      5. Būtu labi, ja visu tehnikumu audzēkņiem būtu brīvpusdienas un apmaksāts sabiedriskais transports vizmaz 1x mēnesī.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |  | Dace Cine |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pielikums Nr.1**  **Izglītības kvalitātes valsts dienestam**  **Kvalitātes novērtēšanas departamentam** | | |
| Informācija par akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu (rekomendāciju) ieviešanu  **uz 2020.gada 1.februāri** | | |
| Izglītības iestādes /eksaminācijas centra (turpmāk – iestāde) nosaukums | Profesionālās izglītības kompetences centrs Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums | |
| Iestādes adrese | Liepājas iela 31, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV 3301 | |
| Iestādes tālruņa un faksa numurs | 6 33 24082 |  |
| Iestādes elektroniskā pasta adrese | kuldigastehnikums@pcabc.lv |  |
| Iestādes vai dibinātāja tīmekļa vietne | www.kuldigastehnikums.lv |  |
| Iestādes juridiskais statuss | X valsts € pašvaldību € citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde | |
| Iestāde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | € vispārizglītojošā sākumskola  € vispārizglītojošā pamatskola  € vispārizglītojošā vidusskola  € vispārizglītojošā vakara (maiņu) vidusskola  € neklātienes vidusskola  € ģimnāzija  € valsts ģimnāzija  € pedagoģiskās korekcijas iestāde  € sociālās korekcijas iestāde  € speciālās izglītības iestāde | X profesionālās vidējās izglītības iestāde  € arodizglītības iestāde  € profesionālās pamatizglītības iestāde  € pieaugušo izglītības iestāde  € mākslas skola  € mūzikas skola  € sporta skola  € mūzikas un mākslas skola  € bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde  € koledža  € eksaminācijas centrs |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | **Koka izstrādājumu dizains** | | | | Kods  35b214051 |  |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | Mēbeļu dizaina speciālists | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. |
|  |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | |
| *< 21.11.2016.>* | | | *< 22.12.2022.>* | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | |
| 1.1. | **Ieteikums** | | *Izstrādājot izglītības iestādes ēkas rekonstrukcijas vai jaunceltnes projektu, dodot projektēšanas uzdevumu un pieņemot projektu, īpašu uzmanību pievērst vides pieejamības jautājumiem.* | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.5. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | *Šī aktualitāte ir iekļauta tehnikuma jaunajā tehnoloģiju centra būvniecībā SAM projektā 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” , līgums Nr.8.1.3.0/16/I/016* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | **Restorānu pakalpojumi** | | | | Kods  35b81104 |  |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | Restorānu pakalpojumu speciālists | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. |
|  |  |
|  | Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | |
|  | *< 31.10.2014.>* | | | *< 31.10.2020.>* | | 2 gadi X 6 gadi cits termiņš | | | |
| 2.1. | **Ieteikums** | Restaurējot izglītības iestādes ēkas, plānot telpu pieejamību- platākas durvis, bez sliekšņiem utml. Padarot pievilcīgu izglītības iestādi potenciālajiem izglītojamajiem ar pārvietošanās grūtībām. Šādi iekārtota mācību iestāde ir patīkamāka un pieejamāka arī tiem, kam pārvietošanās grūtību nav. | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | |
|  | Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | |
|  | Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Divām tehnikuma mācību ēkām Liepājas ielā 33, Kuldīgā kopš 2008.gada ir izveidotas pārvietojamas uzbrauktuves, kuras jau tiek izmantotas, bet vēsturiskai ēkai Liepājas ielā 31 – Baltijas Skolotāju semināra ēkai, kas ir arhitektūras piemineklis, ir veikti restaurācijas darbi 1.stāva ieejas daļa, kur iekārtotas arī atbilstošas tualetes. | | | | | | |
| 3. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | **Autotransports** | | | | Kods  35b52501 |  |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | autoelektriķis | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. |
|  |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | |
| *< 31.10.2014.>* | | | *< 31.10.2020.>* | | 2 gadi X 6 gadi cits termiņš | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Ieteikums** | Rast iespēju izveidot jaunu Tehnoloģiju centru, pašreiz mācību procesa nodrošināšanai vairākas telpas, dažādās pilsētas vietās tiek nomātas. | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | Fiziskā vide |
|  | Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | |
|  | Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Reģionālas nozīmes Tehnoloģiju centra izveide/būvniecība ir paredzēta tehnikuma attīstības stratēģijā, tomēr šogad rasta iespēja izremontēt un paplašināt esošās telpas | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | | | | | **Autotransports** | | | | | Kods  33525011 |  | |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | | | | | Automehāniķis | | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. | |
|  | |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | | | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | |
| *< 05.04.2019.>* | | | | | | | *< 08.04.2025* *.>* | | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | | |
| 4.1. | **Ieteikums** | | | | | | *Iekļaut mācību satura sadaļā pie virsbūves remontu sadaļas informāciju par modernajiem stiprinājumu elementiem un metodēm, moderno automobiļu virsbūves struktūrām un materiāliem* | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 1. | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | | Ieteikums izpildīts | | | | | | | | |
| 4.2. | **Ieteikums** | | | | | | Izskatīt iespēju veikt mācību ekskursiju vai praksi Kuldīgas tehnisko apskašu centrā, lai gūtu priekšstatu par tehniskajām prasībām un normām automobiļiem, kas piedalās ceļu satiksmē. | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 2.1. | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | | Iespēja izskatīta un audzēkņi bijuši mācību ekskursijā uz tehnisko apskašu centru. | | | | | | | | |
| 5. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | | | | | **Restorānu pakalpojumi** | | | | | Kods  35b 811041 |  | |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | | | | | Viesmīlis | | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. | |
|  | |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | | | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | |
| *< 24.11.2019.>* | | | | | | | < 26.11.2025. *>* | | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | | |
| 5.1. | **Ieteikums** | | | | | | *Izglītības programmā „Restorānu pakalpojumi” modulārā programmā ieteikums veikt aktualizāciju, lai pirmo moduli noslēgtu ar tēmu „norēķini ar viesi,” savukārt uzsākot otro moduli, pirmās mācību stundas veltīt īsam pārskatam par pirmo moduli* | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 2.1. | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | | Ieteikums izpildīts | | | | | | | | |
| 5.2. | **Ieteikums** | | | | | | Nodalīt meiteņu ģērbtuves un puišu ģērbtuves, uzstādot aizslietni. | | | | | | | | |
| 5.3. | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 6.1. | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | | Aizslietnis uzstādīts | | | | | | | | |
| **Ieteikums** | | | | | | Tehnikuma dibinātājam plānot finanses, lai veicinātu tehnikuma telpu kompleksu renovāciju, restaurāciju vai pārbūvi | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 5.2. | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | | Šobrīd atrastas papildus finansējuma piesaistīšanas iespējas, lai varētu īstenot tehnoloģiju centra būvi | | | | | | | | |
| 5.4. | **Ieteikums** | | | | | | Nodrošināt pašpārvaldi ar jaunām zināšanām un prasmēm darba organizācijas un pašvadības jautājumos | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 7.2 | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | | Pašpārvaldei tiek nodrošināta iespēja piedalīties gan novada, gan plašākās mācībās par atbilstošiem jautājumiem | | | | | | | | |
| 6. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | | | | | **Mašīnzinības** | | | | | Kods  35b 525001 |  | |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | | | | | Spēkratu mehāniķis | | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. | |
|  | |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | | | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | |
| *< 24.11.2019.>* | | | | | | | < 26.11.2025. *>* | | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | | |
| 6.1. | **Ieteikums** | | | | | | *Rast iespēju paplašināt telpas praktisko darbu veikšanai pie spēkratiem, lai darbus varētu varētu veikt mazākās grupās, tādējādi vairāk iesaistot katru audzēkni* | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 6.1. | | | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | | Ieteikums izpildīts, iekārtotas papildus telpas | | | | | | | | | |
| 6.2. | **Ieteikums** | | | | | Nepieciešams papildināt hidraulisko sistēmu uzskates līdzekļus izglītības programmā „Mašīnzinības” | | | | | | | | |
| Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | 6.1. | | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | | | |  | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | | | Iegādāti jauni uzskates līdzekļi par hidrauliskajām sistēmām | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iestādes vadītājs | Dace Cine |  |  |
| Datums 27.01.2020. | (vārds, uzvārds) |  | (paraksts) |

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pielikums Nr. 2**  **Izglītības kvalitātes valsts dienestam**  **Kvalitātes novērtēšanas departamentam** | | |
| Informācija par akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu (rekomendāciju) ieviešanu  **uz 2021.gada 1.februāri** | | |
| Izglītības iestādes /eksaminācijas centra (turpmāk – iestāde) nosaukums | Profesionālās izglītības kompetences centrs Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums | |
| Iestādes adrese | Liepājas iela 31, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV 3301 | |
| Iestādes tālruņa un faksa numurs | 6 33 24082 |  |
| Iestādes elektroniskā pasta adrese | kuldigastehnikums@pcabc.lv |  |
| Iestādes vai dibinātāja tīmekļa vietne | www.kuldigastehnikums.lv |  |
| Iestādes juridiskais statuss | X valsts € pašvaldību € citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde | |
| Iestāde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | € vispārizglītojošā sākumskola  € vispārizglītojošā pamatskola  € vispārizglītojošā vidusskola  € vispārizglītojošā vakara (maiņu) vidusskola  € neklātienes vidusskola  € ģimnāzija  € valsts ģimnāzija  € pedagoģiskās korekcijas iestāde  € sociālās korekcijas iestāde  € speciālās izglītības iestāde | X profesionālās vidējās izglītības iestāde  € arodizglītības iestāde  € profesionālās pamatizglītības iestāde  € pieaugušo izglītības iestāde  € mākslas skola  € mūzikas skola  € sporta skola  € mūzikas un mākslas skola  € bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde  € koledža  € eksaminācijas centrs |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | **Koka izstrādājumu dizains** | | | | Kods  35b214051 |  |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | Mēbeļu dizaina speciālists | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | 3. |
|  |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | |
| *< 21.11.2016.>* | | | *< 22.12.2022.>* | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | |
| 1.1. | **Ieteikums** | | *Izstrādājot izglītības iestādes ēkas rekonstrukcijas vai jaunceltnes projektu, dodot projektēšanas uzdevumu un pieņemot projektu, īpašu uzmanību pievērst vides pieejamības jautājumiem.* | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.5. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | *Šī aktualitāte ir jau iekļauta tehnikuma jaunajā tehnoloģiju centra SAM projekta “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” arhitektūras tehniskajā risinājumā.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | **Autotransports** | | | | Kods  33525011 |  | |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | Automehāniķis | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | | 3. | |
|  | |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | |
| *< 05.04.2019.>* | | | *< 08.04.2025* *.>* | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | | | | |
| 2.1. | **Ieteikums** | | Izskatīt iespēju veikt mācību ekskursiju vai praksi Kuldīgas tehnisko apskašu centrā, lai gūtu priekšstatu par tehniskajām prasībām un normām automobiļiem, kas piedalās ceļu satiksmē. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 2.1. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Iespēja izskatīta un audzēkņi bijuši mācību ekskursijā uz tehnisko apskašu centru Kuldīgā, kā arī 2020.g. absolvents izturēja konkursu uz vakanci un ar 2020.g. 1.dec.ir eksperts tehnisko apskašu centrā Kuldīgā. | | | | | | | | | |
| 3. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | | **Restorānu pakalpojumi** | | | | Kods  35b 811041 |  | |
|  | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | Viesmīlis | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | | 3. | |
|  | |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | |
| *< 24.11.2019.>* | | | < 26.11.2025. *>* | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | | | | |
| 3.1. | **Ieteikums** | | Tehnikuma dibinātājam plānot finanses, lai veicinātu tehnikuma telpu kompleksu renovāciju, restaurāciju vai pārbūvi | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Šobrīd atrastas papildus finansējuma piesaistīšanas iespējas, lai varētu īstenot tehnoloģiju centra būvi | | | | | | | | | |
| 3. | Profesionālās izglītības  programmas nosaukums  (aizpilda par profesionālās izglītības programmu, *neaizpilda par vispārējās izglītības programmu*) | | **Tūrisma pakalpojumi**  **Tūrisma pakalpojumi**  **Ēdināšanas pakalpojumi**  **Ēdināšanas pakalpojumi**  **Ēdināšanas pakalpojumi**  **Koka mākslinieciskā apstrāde**  **Pārtikas produktu tehnoloģija** | | | | | Kods  33 812 01 1  33 812 01 1  33 811 02 1  35b 811 02 1  33 811 02 1  33 216 02 1  35b 541 01 1 |  | |
| 4. | Profesionālās kvalifikācijas nosaukums  (aizpilda profesionālās izglītības iestāde un eksaminācijas centrs) | | | Tūrisma informācijas konsultants  Tūrisma pakalpojumu konsultants  Pavārs  Pavārs  Konditors  Stila mēbeļu modelētājs  Pārtikas produktu ražošanas tehniķis | | | Profesionālās kvalifikācijas līmenis Profesijas klasifikatora kods  (aizpilda eksaminācijas centrs) | | | 3. | |
|  | |
| Akreditācijas ekspertu komisijas  ziņojuma datums | | | Akreditācijas derīguma termiņš | | Akreditācijas termiņš  (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | | | | | |
| *< 02.12.2020.>* | | | < 02.12.2026. *>* | | 2 gadi x 6 gadi cits termiņš | | | | | | |
| 4.1. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir nepieciešams organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus jaunā vispārējās izglītības standarta efektīvai ieviešanai. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 2.1. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Izpildīts. Pedagogi apmeklējuši kursus 2020.g.novembrī un decembrī | | | | | | | | | |
| 4.2. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir iespēja uzlabot atbalsta sistēmu izglītojamiem, nodrošinot regulāru atbalsta personāla - psihologa un sociālā pedagoga – klātbūtni izglītības iestādē. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.1. | | Kritērija nosaukums  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) |  | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Izglītības iestādē regulāri , t.sk. attālināti un tiešsaistē strādā psihologs | | | | | | | | | |
| 4.3. | **Ieteikums** | | Lai veicinātu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un iesaistītu vecākus izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā, izglītības iestādei ir nepieciešams mērķtiecīgi un sistemātiski organizēt Tehnikuma padomes darbu. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.7. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.7 | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Izglītības iestāde regulāri iesaista vecākus iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanas procesā. Tāpat organizē Tehnikuma padomes darbu. 2020.g. novembrī tika organizēta tehnikuma vecāku sanāksme, t.sk. tiešsaistē tehnikuma darba plānošanai. | | | | | | | | | |
| 4.4. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir iespēja mērķtiecīgāk organizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu, motivējot izglītojamos iesaistīties ne tikai dažādu pasākumu organizēšanā, bet arī mācību un audzināšanas procesa pilnveidē, tādējādi veicinot izglītojamajos pašiniciatīvu un līdzatbildību. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.3. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 4.3. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaista izglītojamos ne tikai pasākumu organizēšanā, bet arī citos procesos (stipendiju nolikuma izstrāde, izglītojošu lekciju organizēšana u.c.) | | | | | | | | | |
| 4.5. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir nepieciešams nodrošināt meitenēm un zēniem atsevišķas ģērbtuves, ko apzīmētu ar atbilstošiem simboliem/uzrakstiem. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Šobrīd janvārī , 2021. ir veikts pagaidu risinājums, iekārtojot zēnu ģērbtuvi ēkas citā stāvā . Pilnībā šis jautājums tiks atrisināts ar jaunās ēkas – Tehnoloģiju centra celtniecību. | | | | | | | | | |
| 4.6. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir iespēja izbūvēt sanmezglu WC labiekārtošanai ēdināšanas pakalpojumu mācību laboratorijā. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | X izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Janvārī, 2021. ir pilnībā rekonstruēts sanitārais mezgls. | | | | | | | | | |
| 4.7. | **Ieteikums** | | Lai lietderīgāk izmantotu laboratorijas telpas, izglītības iestādei ir iespēja pārvietot dokumentu skapjus uz teorētisko zināšanu apguves telpām, tādejādi radot vidi atbilstoši ražošanas telpām un vietu jaunu iekārtu novietošanai. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Izpildīts | | | | | | | | | |
| 4.8. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir iespēja piesaistīt papildu finanšu resursus, lai renovētu 4.,7.,11.auditorijas un turpinātu aprīkot mācību telpas ar ergonomiskām mēbelēm, tādējādi nodrošinot atbilstošu mācību vidi izglītības programmu apguvei. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 5.2. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | 4., 7., 11.auditorija ir renovētas, veikti restaurācijas darbi. Mēbeļu nomaiņa notiek pakāpeniski saskaņā ar finanšu iespējām. | | | | | | | | | |
| 4.9. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādei ir iespēja iekārtot apdares telpu – krāsotavu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas “Koka mākslinieciskā apstrāde/ Stila mēbeļu modelētājs” realizēšanu. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 6.1. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 6.1. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | izpildīts x daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Šobrīd ir iekārtota pagaidu apdares telpa krāsošanai, jo apdares telpa sun krāsošanas kamera ir saplānota būvējamā Tehnoloģiju centrā | | | | | | | | | |
| 4.10. | **Ieteikums** | | Lai nodrošinātu mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu (it īpaši attālinātajā mācību procesā), izglītības iestādes pedagogiem ir nepieciešams pilveidot digitālo pratību. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 6.2. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 6.2. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Skolotāji ir apguvuši prasmes digitālajā jomā gan valstī organizētajos mācību kursos, gan starptautiskajā projektā ar Dānijas partneriem. | | | | | | | | | |
| 4.11. | **Ieteikums** | | Izglītības iestādes vadībai nepieciešams iesaistīt visas ieinteresētās puses (pedagogus, izglītojamos, vecākus) izglītības iestādes attīstības plānošanā un mācību un audzināšanas darba pašvērtējuma procesā. | | | | | | | | | |
|  | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 7.1. | | Kritērija Nr.  (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) | 7.1. | | | | | | | |
| Ieteikuma izpilde (ar 🗵 atzīmēt atbilstošo) | | x izpildīts daļēji izpildīts neizpildīts | | | | | | | | | |
| Papildu informācija  (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) | | Izglītības iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki, gan audzēkņi, gan vecāki | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iestādes vadītājs | Dace Cine |  |  |
| Datums 28.01.2021. | (vārds, uzvārds) |  | (paraksts) |

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)