**Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma**

**Profesionālās vidējās izglītības programmas**

**Atklātā nodarbība Latvijas un pasaules vēsturē**

Nodarbību vada: vēstures skolotāja Gunita Meiere

*Nodarbības ilgums:* 80 min.

*Nodarbības tēma:* **Dzīve Latvijā PSRS laikā**

*Nodarbības mērķis:* Pilnveidot audzēkņu zināšanas par laika posmu vēsturē,

Kad Latvija atradās PSRS sastāvā un cilvēku dzīvi

Padomju sistēmā.

*Nodarbībā sasniedzamie rezultāti:*

1. Zina, kāpēc Latvijas vēsturē nozīmīgs 1941. gada 14. jūnijs un 1949. gada 25. marts. Prot izskaidrot šī notikuma cēloņus un sekas. Pamato savu personīgo viedokli.
2. Izprot kolektivizācijas būtību. Spēj raksturot padomju varas mērķus un reālās dzīves atšķirības.
3. Izprot industrializācijas un kolektivizācijas ietekmi uz Latvijas teritoriju un iedzīvotajiem.
4. Spēj raksturot padomju varas ietekmi uz kultūru, mākslu, latviešu tradīcijām un ikdienas dzīvi.

*Nodarbībā nepieciešamie resursi:*

Tehniskais aprīkojums.

1. Dators
2. Projektors un ekrāns
3. Interneta pieslēgums

Skolotāja veidoti materiāli.

1. Darba lapas grupu darbam
2. Uzdevumi pāru darbam
3. Izdales materiāls par kultūru padomju Latvijā

*Pirms nodarbības veicamie uzdevumi audzēkņiem:*

1. Sameklēt un izlasīt mācību grāmatā un citos informācijas resursos pieejamo informāciju par padomju varas īstenoto politiku Latvijā PSRS laika.
2. Izvēlēties kādu no tēmām: Deportācijas. Rūpniecība un ekonomika. Lauksaimniecība un kolektivizācija. Ikdienas dzīve. Kultūra un izglītības sistēma. Barikāžu laiks.
3. Iepazīties pēc izdales materiālu ar kārtību, ka pierakstāmas un apkopojamas cilvēku sniegtas atmiņas.
4. Pierakstīt kāda sava tuvinieka atmiņas par kādu no iepriekš minētajām tēmām.
5. Izveidot prezentāciju, kurā vizuāli atspoguļots atmiņu stāstos pieminētais laiks un notikumi.

**NODARBĪBAS GAITA**

**Auditorijā pirms nodarbības iekārtota improvizēta izstāde , kurā apskatāmi vizuāli, lietiski un rakstiski vēstures avoti par dzīvi Latvijā padomju laikā. Skan dziesma ‘’ Lai vienmēr būtu saule!’’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nodarbības posms. Laiks | Skolotāja darbība | Audzēkņa darbība | Komentāri |
| **Ierosināšana**  5 min. | 1. Iepazīstina audzēkņus ar nodarbības mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Lūdz katram audzēknim izvēlēties un nosaukt atslēgas vārdus, kas paskaidro dzīvi Latvijā PSRS laikā. | * Audzēkņi katrs izvēlas svarīgākos atslēgas vārdus. Nosauc skaļi un vienā teikumā paskaidro, kā izvēlētais atslēgas vārds paskaidro apskatāmo laiku Latvijā. |  |
| **Apjēgšana**  55 min.  5 min.  Prezentācija  6 min.  2.min.  2 min.  5 min.  2 min.  2 min.  5 min.  5 min.  6 min.  6 min. | 1. Sniedz informāciju par komunistu veiktajām deportācijām Latvijā.   Kas notika to laikā?  Kad un kāpēc notika lielākās?  Cik cilvēku tajās cieta?  *Fonā prezentācijas 3. Slaids.*   1. Uzaicina audzēkņus, kuriem pierakstītas atmiņas par piedzīvotajām izsūtīšanām, iepazīstināt klātesošos. 2. Piedāvā noskatīties fragmentu no dokumentālās filmas ‘’Latvijas vēsture. 4.d.’’ par kolhozu un sovhozu.   (*13.minūte ,multfilma)*  Uzaicinu prezentēt atmiņas par kolhozu laikiem un dzīvi tajos.   1. Ievads tēmā par ekonomiku un ražošanu Latvijā PSRS laikā.Dok. filmas ‘’Latvijas vēsture’’ fragments.   ( *sākums 2.40 min.)*   1. Nosauc audzēkņiem atslēgas vārdus – oktobrēni, pionieri, rusifikācija,   Kas kaitēja nedzīvot  Diženā kolhozā.  Simtiem govju man slaucamas,  Simtiem zirgu izbraucami.  Aizliegtās literatūras sarakstā A.Čaks, Akuraters, Skalbe.  Uzaicina prezentēt pierakstītās tuvinieku atmiņas par izglītību un kultūru padomju laikā.   1. Bez komentāriem uz ekrāna redzams fragments no dok. filmas ‘’Latvijas vēsture. Ikdienas dzīve.’’   *( 4.d. 30.29)*  Uzaicina prezentēt atmiņu stāstus.   1. Atgādinu audzēkņiem , ka vēsture ir nepārtraukts process. Vēstures laikmeti nomaina cits citu, varas nāk un mainās. Arī padomju periods beidzās, Latvija atguva neatkarību. Bet vēl pirms tam latviešu tauta pierādīja savu vienotību, pašaizliedzību un drosmi Barikāžu laika. | * Audzēkņi atbild uz izvirzītajiem jautājumiem. * Audzēkņi prezentācijas laikā pierakstu kladēs atzīmē grupas biedra stāstījuma laikā izmantotos jēdzienus par tēmu ‘’Deportācijas * Prezentācijas noslēgumā audzēknis vēlreiz aktualizē deportāciju cēloņus un sekas. * Pārējie audzēkņi turpina atzīmēt jēdzienus. * Atmiņu prezentācija par kolhozu laikiem un ražošanu PSRS laikā. * Audzēkņi cenšas nosaukt, kādu padomju dzīves jomu atspoguļo dzirdētais. * Pēc noskatīšanās audzēkņi komentē redzēto. * Barikāžu laiks audzēkņu tuvinieku un vecāku atmiņas. | Atgādinu visiem, kuri uzstāsies, par laika limitu – līdz 5.min.  Prezentācijas laikā audzēkņi demonstrē dažādas atmiņu autoru personīgas lietas, kuras saistītas ar atmiņu stāstījumu.  Ja nevienam audzēknim nav izdevies pierakstīt atmiņas par šo jomu, tad turpinās ieskats dokumentālās filmas materiālos. |
| **Refleksija**  30 min.  2 min.  6 min.  7 min.  7 min.  5 min. | 1. Atgādinu audzēkņiem, ka šodien lielākā vērtība ir viņu pierakstītās un apkopotās tuvo cilvēku atmiņas un piedzīvotais PSRS laikā. Jautāju audzēkņiem par sajūtām un tuvinieku atsaucību šajā darbā. 2. Sadalu audzēkņus 5 grupās. Katra grupa saņem aploksni ar jēdzieniem un baltu lapu.   Aicinu katrai grupai pēc kārtas nosaukt vienas jomas saliktos jēdzienus.  Kopīgi secinām, kuri no jēdzieniem šodien netika lietoti atmiņu stāstos un prezentācijās .   1. Piedāvāju audzēkņiem nākošo uzdevumu. Uz ekrāna redzams vēstures avots, kurā doti dati par iedzīvotāju dzīves līmeni. 2. Uz ekrāna redzams saraksts ar dažādu aizliegto izdevumu sarakstu padomju laikos.   Aicinu audzēkņus strādāt individuāli ar jautājumiem avota saraksta beigās.  5.Jautājumi audzēkņiem nodarbības noslēgumā.  **Kā jūs domājat, ko par šo laiku un notikumiem mēs vēl neizprotam?**  **Ko jūs būtu darījuši**  **citādāk, ja paši tolaik būtu bijuši notikumu veidotāji?** | * Izsaka, kāds ir ,viņuprāt, katra personīgais ieguvums apkopojot atmiņas par dzīvi Latvijā padomju gados. * Audzēkņi iepazīstas ar uzdevuma noteikumiem un veic uzdevumu. * Pārējās grupas veic labojumus un izsaka komentārus. * Audzēkņi strādājot pāros, analizē informācijā sniegtos datus un veic secinājumus par iedzīvotāju dzīves līmeni un tos pamato ar piemēriem no avota. * Atbild uz 5 jautājumiem. * Iepazīstina ar rezultātiem pārējos un kopīgi veic secinājumus.   Izsaka un pamato savu viedokli. | Aploksnē esošie jēdzieni uz lapas jāsagrupē 5 jomās.  1.Politika un deportācijas.  2.Rūpniecība un ekonomika.  3.Ikdienas dzīve un izglītība.  4.Lauksaimniecība un kolektivizācija. |

Vēstures skolotāja: Gunita Meiere