**Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Kuldīgā, 01.11.2024. |   |
|  |   |

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**SATURS**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums…………………………………………..….… 2
	1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās……………………………………………………………………..…...…….4
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums…………………...…..4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes……………………………….…….4

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti……………………...…5

2.5.Darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā……..…10

3. Kritēriju izvērtējums………………………………………………………………………...12

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības……………………………………………………………………………………...12

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības..…..13

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības……………………………………………………………………………………...21

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā………...28

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi……………………….…31

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana…………………………….….31

7. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadā…33

8. Citi sasniegumi………………………………………………………………………………36

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

Nosaukums: Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.: 4134003008

Direktora p.i.: Iveta Bērziņa

Juridiskā adrese: Liepājas iela 31, Kuldīga, Kuldīgas novads

Mājas lapa: [www.kuldigastehnikums.lv](http://www.kuldigastehnikums.lv)

* 1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.**

Tabula nr.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.(30.06.2024.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Koka mākslinieciskā apstrāde (Stila mēbeļu modelētājs)  | 33 216 02 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_3817 | 24.08.2020. | 36 | 13 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (Mēbeļu galdnieks)  | 33 543 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_4832 | 19.06.2021. | 42 | 29 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (Būvizstrādājumu galdnieks)  | 33 543 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_6042 | 17.05.2022. | 11 | 6 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators)  | 35b 543 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_5010 | 20.08.2021. | 34 | 162.kurss absolvēja oktobrī |
| Restaurācija (Restaurācijas tehniķis)  | 33 211 03 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_4898 | 13.07.2021. | 2 | 1 |
| Restaurācija (Restaurācijas tehniķis)  | 35b 211 03 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_6811 | 28.02.2023. | 17 | 14 |
| Autotransports (Automehāniķis)  | 33 525 01 1 | L.Paegles iela 15 un 8, Kuldīga | P-15606 | 29.06.2017. | 76 | 45 |
| Autotransports (Automehāniķis)  | 35b 525 01 1 | L.Paegles iela 15 un 8, Kuldīga | P\_1333 | 25.06.2019. | 17 | 102.kurss absolvēja oktobrī |
| Telemehānika un loģistika (Loģistikas darbinieks)  | 33 345 121 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | Pk-15620 | 07.07.2017. | 66 | 38 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Pavārs)  | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_2848 | 25.06.2020. | 51 | 35 |
| Ēdināšanas pakalpojumi (Konditors)  | 33 811 02 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_3194 | 15.07.2020. | 38 | 28 |
| Tūrisma pakalpojumi (Tūrisma pakalpojumu konsultants)  | 33 812 01 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_3193 | 15.07.2020. | 22 | 21 |
| Viesnīcu pakalpojumi (Viesu uzņemšanas dienesta specialists)  | 33 811 03 1 | Liepājas iela 33, Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P­\_6119 | 28.06.2022. | 35 | 20  |
| Skaistumkopšanas pakalpojumi (Spa specialists)  | 35b 815 00 1 | Pilsētas laukums 6, Kuldīga | P\_2664 | 15.06.2020. | 28 | 72.kurss absolvēja oktobrī |
| Miltu izstrādājumu ražošana (Maizes un miltu ražošanas tehniķis)  | 35b 541 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_4321 | 12.03.2021. | 12 | 02.kurss absolvēja oktobrī |
| Pārtikas produktu tehnoloģija (Pārtikas produktu ražošanas tehniķis)  | 35b 541 01 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_2665 | 15.06.2020. | 27 | 82.kurss absolvēja oktobrī |
| Miltu izstrādājumu ražošana (Maiznieks)  | 35b 541 04 1 | Liepājas iela 33, Kuldīga | P\_6562 | 30.12.2022. | 10 | 9 |

* 1. **Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās**
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 15 izglītojamie;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 33 izglītojamie(vēlas tuvāk savai dzīves vietai);
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 85 (dodas uz ārzemēm, uzsāk darba attiecības un nespēj savienot ar mācībām, nav motivācijas ne mācīties, ne strādāt u.c.).

Izglītojamie mācību laikā uzsāk darba attiecības un bieži nespēj apvienot darbu ar mācībām, par prioritāti izvēloties darbu. Izglītojamo ģimenes nonāk sociālā riska grupās. Pilngadīgie izglītojamie ir spiesti meklēt darbu.

* 1. **Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

Tabula nr.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija** | **Skaits** | **Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)** |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 3 | Izglītības iestādes bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants, izglītības psihologs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – īstenot un attīstīt profesionālo un kultūrizglītību mūža garumā radošā, harmoniskā, mūsdienīgā izglītības vidē.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo izglītības programmu apgūšana balstīta sākotnējā, mūžizglītībā un pieaugušo izflītībā, ko īsteno tolerantā, mūsdienīgā, uz izaugsmi vērstā inovatīvā izglītības iestādē ar profesionāliem pedagogiem, sekmīgi apgūst augsta līmeņa profesionālo un kultūrizglītību, pašatbildīgi veidojot savu personību atbilstoši darba tirgum.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

 Personība

Profesionalitāte

Sadarbība

Piederība

* 1. **2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Tabula nr.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Modernizēt KTTT izglītības programmu nodrošinājumu atbilstoši darba tirgus prasībām, sekmējot izaugsmi un kvalitāti virzībā uz izcilību un vienota KAMPUSA struktūru. | a)kvalitatīvi-sagatavot audzēkņus un piedalīties Eiropas viesnīcu un tūrisma skolu asociācijas stasrptautiskajā profesionālajā konkursā 2023’;-sagatavot un īstenot koktēlniecības semināru un plenēru KTTT citu profesionālo mācību iestāžu audzēkņiem un skolotājiem;-sagatavot audzēkņus un piedalīties novada angļu valodas, latviešu valodas, ķīmijas un matemātikas olimpiādēs;-darba devējiem un KTTT kopdarbā sagatavot un īstenot profesionālās kompetences pilnveides semināru pedagogiem resaurācijas jomā;- darba devējiem un KTTT kopdarbā sagatavot un īstenot profesionālās kompetences pilnveides semināru tūrisma jomā;- darba devējiem un KTTT kopdarbā sagatavot un īstenot profesionālās kompetences pilnveides semināru pedagogiem kokapstrādes CNC jomā;- darba devējiem un KTTT kopdarbā sagatavot un īstenot profesionālās kompetences pilnveides semināru pedagogiem konditorejas jomā;- darba devējiem un KTTT kopdarbā sagatavot un īstenot Lauku Atbalsta dienesta finansētu profesionālās kompetences pilnveides semināru profesionālās izglītības pedagogiem un vispārizglītojošo skolu dizaina un tehnoloģiju skolotājiem kokapstrādes jomā;- sagatavot un īstenot Talsu novada ēdināšanas uzņēmumu darbiniekiem pilnveides mācību programmu “Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā ēdināšanā iesaistītajām personām” -individuāli strādāt ar talantīgajiem audzēkņiem motivējot sasniegt sekmēs un profesionalitātē izcilību;- papildus strādāt un virzīt uz izcilību mērķtiecīgākos audzēkņus, sagatavojot nacionāliem un straptautiskiem profesionālajiem konkursiem . | **Sasniegts.**Piedalījāmies Skills Latvija 2024 pusfinālos Viesu apkalpošanā un Kravu pārvadājumos, iegūstot attiecīgi 1.un 2.vietu un tiesības piedalīties SKILLS Latvija 2024 konkursa finālā Rīgā, kur godalgotas vietas neieguva.Starptautiskajā AEHT konkursā Viļņā, Lietuvā (6. – 11.11.2023) piedalījāmies Viesmīlības nominācijā. Tika sagatavoti un īstenoti profesionālās kompetences pilnveides semināri restaurācijas, CNC, tūrisma un konditorejas jomā.Realizēti pilnveides semināri Zemessardzei(ēdināšanas jomā) un pamatskolu dizaina un tehnoloģiju skolotājiem(ēdināšana, kokapstrāde).Ieguldīts papildus darbs talantīgo izglītojamo sasniegumu attīstība.Trīs izglītojamie piedalījās Krievu valodas olimpiādē (1.vieta), divi-Ķīmijas olimpiādē, pieci- Angļu valodas olimpiādē, divi- Matemātikas olimpiādē, divi- Latviešu valodas olimpiādē.(skat.1.pielikumu) |
|  | b)kvantitatīvi-nodot ekspluatācijā Tehnoloģiju centru ar vismodernāko aprīkojumu kokizstrādājumu, pārtikas produktu ražošanas un viesmīlības pakalpojumu programmās, nodrošinot mūsdienīgas mācību telpas un darbinieku labbūtību kā jaunajās tā līdzšinējās telpās;- modernizēt autotransporta IP materiāltehnisko nodrošinājumu sadarbībā ar Kehtnas profesionālo izglītības centru Igaunijā, darba devējiem, Kuldīgas novada pašvaldību un Kurzemes plānošanas reģionu. | **Daļēji sasniegts.**Nodots ekspluatācijā Tehnoloģiju centrs ar vismodernāko aprīkojumu kokizstrādājumu, pārtikas produktu ražošanas un viesmīlības pakalpojumu programmās, nodrošinot mūsdienīgas mācību telpas un darbinieku labbūtību kā jaunajās tā līdzšinējās telpās.Nav izdevies modernizēt autotransporta IP programmu sadarbībā ar Kehtnas profesionālo izglītības centru Igaunijā. |
| Paplašināt   caurviju kompetenču pieejā balstītu  personalizētu izglītību  sadarbībā ar nozaru darba devējiem | a) kvalitatīvi-uzaicināt uz meistarklašu vadīšanu nozaru pārstāvjus;- nodrošināt papildus nodarbības latviešu valodas apguvei audzēkņiem no Ukrainas;-pedagogiem sadarbība veidot caurviju kompetenču stundu diferencētus uzdevumus, pamatojoties uz darba devēju ieteikumiem;-nodrošināt mentoru mācību stundās audzēkņiem no Ukrainas. | **Sasniegts.**Tika uzaicināti uz meistarklasēm darba devēji ēdināšanas un loģistikas nozares audzēkņiem.Audzēkņiem no Ukrainas tika nodrošinātas papildus nodarbības latviešu valodas apguvei.Tika nodrošināts mentors audzēkņiem no Ukrainas, lai viņi sekmīgāk varētu sekot līdzi mācību stundās.Veidoti uzdevumi sadarbībā ar darba devēju ieteikumiemMeistarklases pavāriem, Loģistikas un uzņēmējdarbības pasākumi, automehāniķu tikšanās ar Toyota Gazoo Racing world rally team mehāniķi  |
|  | b)kvalitatīvi-individualizētā pedagoģiskajā darbā attīstīt profesionālās kompetences izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un Ukrainas civiliedzīvotājiem;-100% nodrošināt konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai;- īstenot darba vidē balstītu izglītību Latvijā un starptautiskos mobilitātes projektos, t.sk. absolventu/jauno uzņēmēju vadībā. | **Sasniegts.**Daudz tika strādāts pie individualizēta pedagoģiskā procesa, lai attīstītu profesionālo ieinteresētību izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un Ukrainas civiliedzīvotājiem.Īstenotas prakses DVB, lai izglītojamie labāk apgūtu izvēlēto profesiju.Divas skolotājas ieguvušas Amata meistara diplomuNodrošinātas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai. |
|  Nostiprinot demokrātisko  vērtību izpratni, kultūrizglītību, patriotismu, sekmēt audzēkņu personības attīstību | a) kvalitatīvi-sagatavot komandas un piedalīties Kultūras kanona konkursā;-piedalīties LAPAS konferencē “Latvijas, Eiropas un globālās pieredzes drošībai un mieram;”-īstenot izglītojamajiem kultūrizglītību projekta “Skolas soma” ietvaros;- organizēt jauniešiem dažādus kultūrizglītības un patriotismu stiprinošus pasākumus (Arodiņa svētki, Lācplēša diena, 18.novembra svinīgais koncerts, Ziemassvētku koncerts, dienesta viesnīcas Ziemassvētku pasākums, Vēstures ekspedīcija uz Lesteni un Ziemassvētku kaujas vietām, pārgājieni u.c.)-nodrošināt mācību komandējumu iespējas uz atbilstošās noazares uzņēmumiem;-sagatavot un īstenot literāraraš jaunrades konkursu veltītu V.Plūdonim.;-izstrādāt un vadīt on-line viktorīnu par Baltijas skolotāju semināru;-izstrādāt un īstenot erudīcijas konkursu;-nostiprināt VAM vērtību audzēkņu personības izaugsmē;- attīstīt pirmo kursu visu audzēkņu mērķtiecības, karjeras un pašmotivācijas izpratni un veidot savas personības izaugsmi. | **Sasniegts.**KTTT izgļītojamo komanda piedalījās Kultūras kanona konkursā;Īstenoja kultūrizglītības programmu projekta “Skolas soma” ietvaros: radoša nodarbība“Valodas bagātība, koncertlekcija “Daudz laimes, Latvija,”kultūrizglītības spēle “Ziedoņa detektīvs,”izzinoša nodarbība “Vārdnīcai pa pēdām,” koncertlekcija “Mēs esam Latvija”Izglītojamie piedalījās konferencē “Latvijas, Eiropas un globālās pieredzes drošībai un mieram”;Notikuši dažādi kultūrizglītības un patriotismu stiprinoši pasākumi(Arodiņa svētki, Lācplēša diena, 18.novembra svinīgais koncerts, Ziemassvētku koncerts, dienesta viesnīcas Ziemassvētku pasākums, pārgājieni u.c.), Izglītojamie devušies mācību ekskursijās uz atbilstošiem nozares uzņēmumiem(10 ekskursijas); sagatavots un īstenots literārais jaunrades konkurss veltīts V.Plūdonim; Izstrādāta un vadīta on-line viktorīna par Baltijas skolotāju semināru;Izstrādāts un īstenots erudīcijas konkurss; Nostiprināta VAM vērtība, 2.un 3.kursu izglītojamie tikās ar NBS karavīriem; strādāts pie audzēkņu mērķtiecības, karjeras un pašmotivācijas izpratnes.Audzēkņi pedalījās skolēnu projektu darbu konkursā “Vēsture ap mums” un tika uzaicināti pieņemšanā pie Valsts prezidenta.KTTT tika atzīts par Eiropas Parlamenta vēlēšanām zinošāko Latvijas skolu.Izglītojamie piedalījās Kuldīgas novada erudčijas spēlē “Apkārt pasaulei”KTTT jaunieši piedalījās datpratībai veltītajā Pasaules lielākajā mācību stundāSīkāk:http://www.kuldigastehnikums.lv/?page\_id=43 |
|  | b)kvantitatīvi-50 audzēkņiem piedalīties ERASMUS starptautisko mobilitāšu projektā “Šodienas pieredze nākotnes panākumiem”-20 audzēkņiem iesaistīties Jauno vēstnieku skolas darbā;-100% 2. un 3.kursa izglītojamajiem apgūt valsts aizsardzības mācības programmu;-15% izglītojamiem piedalīties tehnikuma jauktajā korī “Liepzieds” un tautisko deju kolektīvā “Kastan’s;”-10%jauniešiem iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā KTTT un Kuldīgas novada Jauniešu domē;--15% audzēkņiem iesaistīties UNESCO Latvija ASP aktivitātēs;-15% audzēkņiem iesaistīties sporta aktivitātēs KTTT, novadā un Kurzemes reģionā | **Sasniegts.**55 audzēkņi piedalījās ERASMUS starptautisko mobilitāšu projektā “Šodienas pieredze nākotnes panākumiem;” 20 tehnikuma jaunieši aktīvi strādāja Jauno vēstnieku skola, un audzēkņi devās uz Srasdbūru; Visi audzēkņi apgūst aizsardzības mācību;15%jauniešu aktīvi darbojas tehnikuma jauktajā korī“Liepzieds” un tautisko deju kolektīvā “Kastan’s;”Izglītojamie sevi pierādījuši (10%)darbojoties izglītojamo pašpārpvaldē un Jauniešu domē, kura tika nominēta kā aktīvākā Kuldīgas novadā; Ap 15% jaunieši piedalījās UNESCO Latvija ASP aktivitātēs, t.sk. mantojuma forumā. Forumu organizēja Kuldīgas restaurācijas centrs. Foruma dalībnieki iepazina Kuldīgas vecpilsētas vēsturisko mantojumu, sprieda un domāja par kultūras mantojuma vērtību.Tehnikuma komanda- piedalījās UNESCO LNK organizētā ANO modelēšanas spēle Igaunijā.289 udzēkņi piedalījās dažādās sporta aktivitātēs KTTT(futbols, basketbols, volejbols, orientēšanās un pavasara krosā Kuldīgas novadā. |

* 1. **Darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā**

Tabula nr.4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Metodiskā darba kvalitātes paaugstināšana modulārajās izglītības programmās | a)kvalitatīvi- pedagogu profesionālās pilnveides semināri Tehnikuma metodiskās virsvadības jomās.- piedalīšanās pedagogu profesionālās pilnveides semināros citos tehnikumos. - uzlabot darbu moduļu noslēgumu pārbaudījumu realizēšanā. - aktualizēt metodisko nodaļu darbu.  | Nav attiecināms |
|  | b) kvantitatīvi- izstrādāt moduļu satura izklāstus diviem moduļiem projekta SAM 4.2.2.9. Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izceībai ietvaros.- izstrādāt sasniedzamos mācīšanās rezultātu pārbaudes darbus 10 moduļiem Tehnikuma metodiskās visrvadības jomās. - piedalīties divās starptautiskās mācībās atbilstošajā jomā pedagogiem. | Nav attiecināms |
| Projekta Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. palielināt modernizēto profesionālās iglītības iestāžu skaitu turpināšana | 1. Kvalitatīvi

-nodrošināt SAM 8.1.3. projekta ietvaros mācību aprīkojuma pareizu ekspluatāciju, saimniecisko darbību, izveidojot lietderīgu un saprotamu mācību un audzināšanas vidi. | Nav attiecināms |
|  | b)kvantitatīvi- pabeigt iepirkumu procedūru atbilstoši piešķirtajam finansējumam un 4. projekta kārtā aprīkot ķīmijas kabinetu. | Nav attiecināms |
| Pieaugušo izglītības uzsākšana maksas grupās  | 1. kvalitatīvi
* tehnikuma darbības popularizēšana caur praktisku darbošanos.
 | Nav attiecināms |
|  | b)kvantitatīvi- realizēt četras maksas meistarklases pārtikas produktu ražošanas un kokizstrādājumu jomās.  | Nav attiecināms |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Tabula nr.5

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| KTTT tiek veikts diferencēts papildus darbs gan ar izglītojamiem, kuri 1.kursā iestājas ar zemiem mācību rezultātiem gan tiem, kuri pamatskolā apguvuši speciālās izglītības programmu. Pedagogi daudz strādā ar talantīgajiem jauniešiem, lai sekmētu viņu mērķtiecību profesijas apguvē, personības izaugsmē, dalībai dažāda līmeņa profesionālajos konkursos un motivētu izglītības turpināšanai. Tas ir visu pedagogu un administrācijas vienoti plānots un kopīgi īstenojams. Taču rezultāts ne vienmēr ir sekmīgs vai atsevišķos gadījumos jaunieša iepriekš apgūtās speciālās izglītības programmas atšķirības ir tik ievērojamas, ka īstenot iekļaujošo vidējo izglītību nav iespējams, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam nākas izglītojamos atskaitīt izsniedzot apliecību par starpprofesijas vai kāda moduļa apguvi. | Jāveido individuālu atbalsta pasākumu kopums izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, lai izglītojamie veiksmīgāk iekļautos mācību procesā. Nepieciešams vairāk strādāt ar talantīgiem izglītojamiem, iesaistot viņus papildus kompetenču, zināšanu un prasmju apguvē, gatavojoties un piedaloties mācību olimpiādēs, konkursos, konferencēs, darbsemināros, pedagogiem darbā izmantojot projektu “Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide”. |
| KTTT mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | Darbs jāturpina pie izglītojamo vērtējuma izzināšanas katra kursa noslēgumā par mācībām KTTT. |
| KTTT rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programmas nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Visi izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. | Darbs jāturpina izglītojamo vecākus informējot par viņu bērnu nākotnes iespējām, nepieciešamību atbalstīt un motivēt izaugsmei arī no ģimenes. Iesaistās gan audzinātājs, gan profesionālo mācību pedagogi, gan administrācija. |
| KTTT izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Tehnikums ir definējis savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. KTTT katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Absolventi tiekas ar izglītojamiem, prezentējot savus veiksmes stāstus, sniedzot atgriezenisko saiti tehnikuma pedagogiem. | Darbs jāturpina aktīvi tajā iesaistoties visiem pedagogiem. Audzinātājam jāuztur aktīva komunikācija ar bijušajiem audzēkņiem – absolventiem, aicinot viņus uz tehnikumu, dodoties uz viņu darba vietām. |

**Absolventu statistika 2023./2024.m.g.**

Tabula nr.6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kvalifikācija** | **Absolventu****skaits** | **Strādā savā****profesijā** | **Strādā citā profesijā** | **Turpina izglītību savā nozarē** | **Turpina izglītību citā nozarē** | **Strādā ārzemēs** | **Nestrādā ģimenes apstākļu dēļ** |
| Stila mēbeļu modelētājs | 11 | 5 | 1 | 4 |  | 1 |  |
| Automehāniķis | 17 | 6 | 7 |  | 2 | 1 | 1 |
| Pavārs | 12 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Konditors | 7 | 4 |  |  | 1 | 2 |  |
| Viesu uzņemšanas dienesta speciālists | 5 | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  |
| Loģistikas darbinieks | 14 | 6 | 3 |  | 4 |  | 1 |
| Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators | 7 | 4 | 2 |  |  | 1 |  |
| Spa speciālists | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maizes un miltu ražošanas tehniķis | 9 | 4 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| Pārtikas produktu ražošanas tehniķis | 9 | 5 | 1 | 2 |  | 1 |  |

* 1. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Tehnikumā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Regulāri tiek veikta mācību nodarbību vērošana. Vēroto mācību stundu mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un norisi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.

Pedagogi pēc stundu vērošanas sniedz atgriezenisko saiti un iesaka kolēģiem metodes vai praktiskos paņēmienus kā darboties dažādās situācijās.

**Mācību nodarbību vērošana 2023./2024.**

Tabula nr.7

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulis/mācību priekšmets** | **Grupa** |
| Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana | 29 |
| Svešvaloda I | 24 |
| Kravu pieņemšana un izsniegšana noliktavā | 28 |
| Sports | 15ab |
| Fizika | 5ab |
| Tūrisma uzņēmuma darbības pamatprincipi | 15ab |
| Reģionu specifiskā tūrisma piedāvājuma analīze | 15a |
| Valodas, kultūras izpratne un izpausmes | 10ab |
| Kravu pieņemšana un izsniegšana | 28 |
| Latviešu valoda I un Literatūra I | 7 |
| Kravu izvietošana noliktavā | 24 |
| Kravu izvietošana noliktavā | 24 |
| Tehnoloģiskās un uzskaites dokumentācijas izveide | 13 |
| Tūrisma uzņēmuma darbības pamatprincipi | 15a |
| Viesu apkalpošana izmitināšanas un apkalpošanas mītnēs | 16b |
| Ēdienu gatavošanas tehnoloģija 1.līm. | 10a |
| Tūrisma pakalpojumu komplektēšana un cenu veidošana | 16a |
| Galda kultūra un etiķete | 12 |
| Aromterapijas veikšana | 29 |
| Latviešu valoda I un Literatūra I | 6/19 |
| Latviešu valoda I un Literatūra I | 24 |
| Transporta un loģistikas nozares uzņēmuma pamatprincipi | 24 |
| Galda kultūras pamati | 12/13 |
| Maizes gatavošana un cepšana | 11b |
| Latviešu valoda I un Literatūra I | 15a/15b/4 |
| Kravu apstrāde | 19 |
| Pārtikas produktu un izejvielu pirmapstrāde | 14b |
| Vispārējās ķermeņa masāžas ar klasiskās masāžas elementiem veikšana | 29. |
| Pārtikas produktu un izejvielu pirmapstrāde | 14b |

Pedagogi regulāri izstrādā metodiskos materiālus, lai nodarbības panāktu plānotos sasniedzamos rezultātus.

**Metodiskie materiāli 2023./2024.m.g.**

Tabula nr.8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izglītības programma, kvalifikācija** | **Mācību materiāla nosaukums** | **Mācību materiālu veids (darba burtnīca, uzdevumu krājums, prezentācija, video lekcijas, tests u.c.)** |
| Latviešu valoda I un LiteratūraI  | Centralizētais eksāmens latviešu valodā – uzdevumi izveidoti atbilstoši CE struktūrai | Darba lapas piecos variantos |
| Ēdināšanas pakalpojumi, Pavārs, 2.kurss | Piesārņojuma veidi ēdināšanas uzņēmumā | Darba lapas |
| Ēdināšanas pakalpojumi, Konditors, 4.kurss | Ēdamo ziedu izmantošana konditorejas izstrādājum u dekorēšanā | Prezentācija |
| Ēdināšanas pakalpojumi, Pavārs , 2.kurss | Putraimu un pākšaugu veidi | Uzskates līdzekļi |
| Ēdināšanas pakalpojumi, Konditors, 1.kurss | Iepakojuma un fasējuma veidi | Uzskates līdzekļi |
| Vispārējā izglītība | Centralizētā eksāmena uzdevumi matemātikā Optimālajā līmenī ,ar atrisinājumiem. | Prezentācija |
| Vispārējā izglītība | Centralizētā eksāmena uzdevumi matemātikā Optimālajā līmenī ,ar atrisinājumiem. | Prezentācija |
| Svešvaloda I (B2) | Uzskates līdzekļi | Prezentācijas (21 gab.) |
| Visās programmās | Sabiedrības un cilvēka drošība | Prezentācija, testi |
| Maiznieks, pārtikas ražošana | Rudzu maizes kvalitāte  | Prezentācija  |
| Konditors, ēdināšanas pakalpojumi | Maizes gatavošana un cepšana 1.līmenis  | Sasniedzamie rezultāti pārbaudes darbi pēc moduļa programmas |
| Maizes un miltu izstrādājumu tehniķis, pārtikas ražošana  | Profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiālu izstrāde  | Tests, vērtēšanas kritēriji, praktiskie pārbaudes darbi |
| Konditors, ēdināšanas pakalpojumi | Kviešu mīklas pagatavošana,  | Video  |
| MaiznieksPārtikas tehniķis | Praktiskie darbi “Mīklas gatavošana un apstrāde 1.līmenis, Maizes cepšana 1,līmenis | Darba burtnīca |
| Konditors, ēdināšanas pakalpojumi | Noslēguma pārbaudījuma darbs ‘’Maizes gatavošana un cepšana 1.līmenis” | Uzdevumu lapa |
| Ēdināšanas pakalpojumi, konditors. | Olas un olu produkti | Prezentācija |
| Ēdināšanas pakalpojumi, konditors. | Mežģīņu mastikas veidošana | Prezentācija |
| Ēdināšanas pakalpojumi, konditors. | Gaļa un gaļas produkti | Prezentācija |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas, skolotāji | Kurp dodies, latviešu valoda? Skolotājas vērojumi un pārdomas | Prezentācija |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas, skolotāji | Spēļu un to elementu izmantošana mācību procesā | Prezentācija |
| Dzejnieka V.Plūdoņa 150.jubilejai veltītā konkursa dalībnieki, skolotāji | Dzejnieka V.Plūdoņa 150.jubilejai veltītā literāro darbu un pārspriedumu konkursa noslēguma un laureātu cildināšanas pasākuma scenārijs | Prezentācija |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants, skolotāji | Literārās ekskursijas pa Siguldas novadu un Limbažu novadu maršruts ar atbilstošiem materiāliem | Prezentācija |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Postmodernisms | Tiešsaistes publikācija mācību platformā *kahoot.it* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Vilis Plūdons | Tiešsaistes publikācija mācību platformā *kahoot.it* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Vizuālo dzejoļu radīšana | Tiešsaistes publikācija platformā*https://wordart.com* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Romantisma autori- Aspazija, J.Poruks un A.Čaks | Tiešsaistes publikācija platformā*https://avatarmaker.com* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Krustvārdu mīkla par svešvārdiem | Tiešsaistes publikācija platformā*https://crosswordlabs.com* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Literāti Kuldīgā | Orientēšanās spēle mobilajā lietotnē*https://actionbound.com* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | *Kalendāram pa pēdām* (par A.Kalnozola romānā “Kalendāram pa pēdām aprakstītajiem objektiem Talsos) | Orientēšanās spēle mobilajā lietotnē*https://actionbound.com* |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas | Baltijas skolotāju seminārs agrāk un šodien | Viktorīna, tests |
| Skolotāji | Padziļinātā kursa “Latviešu valoda un literatūra II” temata “Teksts un indivīds” tematiskais plāns | Tematiskais plāns |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas, skolotāji | Padziļinātā kursa “Latviešu valoda un literatūra II” temata “Teksts un indivīds” uzdevumu kopa | Uzdevumu burtnīca |
| Visas 4-gadīgās izglītības programmas, skolotāji | Padziļinātā kursa “Latviešu valoda un literatūra II” temata “Teksts un vara” uzdevumu kopa | Uzdevumu burtnīca |
| Svešvaloda | Veselīgs dzīvesveids | Prezentācija |
|  | Profesijas | Pārbaudes darbs |
| Loģistikas darbinieks | Kravu transportēšanas procesa uzraudzība un datu analīze;Sadales loģistika | Darba burtnīca, darbagrāmata Excel programmā,, uzdevumu krājums, prezentācija teorijas apgūšanā, testi. |
| Loģistikas darbinieks | Transportēšanas procesa dokumentu aprites organizēšana | Darba burtnīca, darbagrāmata Excel programmā,, uzdevumu krājums, prezentācija teorijas apgūšanā, testi. |
| Loģistikas darbinieks | Noliktavas uzskaite un apsekošana | Darba burtnīca, darbagrāmata Excel programmā,, uzdevumu krājums, prezentācija teorijas apgūšanā, testi. |
| Loģistikas darbinieks | Noslēguma tests svešvaloda II (B1) | Moduļa noslēguma tests |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | EP vēlēšanas. Kāpēc balsot? | Uzdevumi,Prezentācija |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs, Tūrisma pakalpojumu konsultants | UNESCO Ilgtspējīgas attīstības mērķi: puslaika paveiktais, aktualitātes pasaulē, Eiropā, Latvijā un manā novadā. | Lekcija, prezentācija, uzdevumi. |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants |  Ķērpju izmantošana gaisa kvalitātes noteikšana apkārtējā vidē. | Darba lapas ar praktiskiem uzdevumiem. |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants | Tūrisma ģeogrāfijas pamatprincipi. | SR un tēmas noslēguma pārbaudes darbs. |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants | Globālās tūrisma tendences. | SR un tēmas noslēguma pārbaudes darbs. |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants | Pasaules telpiskās struktūras nozīme tūrismā. | SR un tēmas noslēguma pārbaudes darbs. |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants | Latvijas kultūrvēsturiskie novadi | Projekta darbs |
| Automehāniķis | Automobiļu ražošana un attīstība cauri laikiem | Uzdevums tiešsaistes vietnei padlet.com |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Vēsturiskā apzina un atmiņa | Tiešsaistes nodarbībaUzdevumi |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Politiskās partijas | Praktiskais grupu darbs |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants | Eiropas kultūrvēsturisko reģionu valstis un to daļas | Praktiskais darbs |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Neredzamā dzīvā pasaule. | Prezentācija |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Sabalansēts, veselīgs uzturs. | Prezentācija, tests |
| Automehāniķis | Kā notiek vēlēšanu tiesību realizēšana Latvijā? | Dokumentu krājums, uzdevumi |
| Tūrisma pakalpojumu konsultants | Eiropas galvenie tūrisma resursi, ģeogrāfiskais stāvoklis un reģionālās īpatnības. | Uzdevumi |
| Tūrisma pak. konsultants | Tūrisma produkta izstrāde. | Prezentācija, izdales materiāli |
| Automehāniķis | Politiskās partijas | Uzdevumu krājums |
| Konditors, Pavārs, automehāniķis, tūrisma pakalpojumu konsultants | Lielā franču revolūcija. Napoleona impērija | Prezentācija + uzdevumi |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Kā izvairīties no vīrusa slimībām? | Prezentācija, uzdevumi, tests |
| Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Organismi un vide. | Projekta darbs. |
| Tūrisma pak. konsultants | Latvijas kultūrvēsturisko novadu tūrisma attīstības īpatnības. | Prezentācija |
| Tūrisma pak. konsultants | Demogrāfiskie un migrācijas procesi pasaules valstīs un reģionos, tos ietekmējošie faktori un sekas | Pārbaudes darbs |
| Tūrisma pak. konsultants, Stila mēbeļu modelētājs, loģistikas darbinieks, konditors, pavārs | Kāpēc un kā svinam Eiropas dienu? | Prezentācija un galda spēle |
| Pavārs | Ēdienu gatavošanas tehnoloģija 2.līm | Prezentācija, Khoot tests |
| Pavārs | Pārtikas produktu un izejvielu pirmapstrāde | Uzskates materiāls - graudaugu produktu paraugi |
| Loģistika | Iniciatīva un uzņēmējdarbība 1.2. līm. | Prezentācija |

Tehnikumā ir izstrādāta sistēma, kā tiek sniegts personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi aktīvi sadarbojas, nepieciešamības gadījumā iesaistot izglītojamo vecākus. Mācību process, papildus konsultācijas un citi atbalsta pasākumi tiek piedāvāti izglītojamajiem pēc nepieciešamības. Identificējot problēmu, tiek sniegts atbalsts un izprasta visu iesaistīto pušu rīcība un nepieciešamās vajadzības. Pirmo un otro kursu izglītojamo vecākiem tiek rīkota kopēja sapulce un tikšanās ar audzinātāju. Darbojas pašpārvalde, kas ir liels virzītājspēks iestādes attīstībā. Dienesta viesnīcas pedagogi organizē izglītojošus un izzinošus pasākumus, nodarbības(konkursi, galda sporta spēles, trenažieru zāles apmeklējumi).

Nodarbībās vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība. Visu mācību stundu saturu veido zināšanas un prasmes, kas cieši saistītas mūsdienu tendencēm reālajā profesionālā darba vidē.

Tabula nr.9

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| KTTT tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tehnikumā tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic izglītības iestādes administrācija un arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. (skat.2.pielikumu) | Metodiskajās sanāksmēs metodiķei, nodaļu vadītājiem un administrācijai analizēt pedagogu darbu un strādāt ar moduļu konkrētu sasniedzamo mācīšanās rezultātu pārnesi un to īstenošanu praktikumos. Metodiķei un administrācijai turpināt monitorēt sasniedzamo rezultātu pārnesi, vērot mācību nodarbības, lai pilnveidotu mācīšanas metodes un uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti.  |
| Mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni atbilstoši izglītojamo spējām, veselībai. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.), nedzirdīgām personām tiek nodrošināts surdotulks. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.  | Darbs jāturpina pie diferencētu mācību materiālu izstrādes, jo KTTT ļoti aktuāla ir iekļaujošā izglītība. Ņemot vērā esošo kontingentu un prognozes nākotnē, nepieciešams organizēt pilnveides kursus pedagogiem, lai viņi spētu atpazīt izglītojamo problēmas un adekvāti rīkoties katrā situācijā. |
| Mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā tiek apgūtas profesionālās izglītības programmās un profesiju standartos noteiktās zināšanas, prasmes un attieksmes. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas saskaņā ar konkrēto profesionālās vidējās izglītības programmu un mācību. Mācību stundā un nodarbībā pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti Pedagogi profesionāli monitorē komandas darbu, paneļdiskusiju, u.c.demokrātiskas zināšanu un prasmju apguves metodes sekmē viņu pašvērtējuma iemaņas mācību nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apguvē nekā pedagogs to ir nodarbībā plānojis. Izglītojamie ir motivēti apgūt mācību saturu, praktiskās iemaņas un kompetences, izrāda iniciatīvu, atbalsta darbu darba grupās. Pedagogi izstrādā metodiskos materiālus. (skat.4.pielikumu) | Jāturpina darbs pie visu izglītojamo mācību profesionālās un kultūrizglītības izaugsmes, dzīvesprasmju un dzīves pamatvērtību apguves. Pedagogiem nepieciešams sekot aktualitātēm un attīstības tendencēm nozarē, integrējot to mācību procesā. |
| KTTT ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. | Jāturpina darbs pie sistemātiskas mācību snieguma vērtēšanas, kā arī jāveic regulārs informatīvais darbs, lai šo procesu izprastu visas ieinteresētās puses. |
| KTTT ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts tiek apkopota, to veic grupas audzinātājs. KTTT regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. | Darbs jāturpina, jo pēdējos gados atbalsta nepieciešamība tikai pieaug. Nepieciešama regulāra atbalsta personāla klātbūtne, lai veiksmīgāk risinātu sarežģītas, neprognozējamas situācijas. |

* 1. **Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Tehnikuma darbības mērķis ir īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu. Izglītības iestādes vadība un nodaļu vadītāji sistēmiski pārrauga mācību priekšmetu programmu pilnveidi, pedagogiem ir pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts, viņi saņem gan nepieciešamo informāciju, gan resursus.

Visi pedagogi ir iesaistīti Izglītības programmu realizācijas darbā pa nodaļām, kuras darbojas pēc kopīgi sastādīta plāna tekošajam mācību gadam.

 Tiek rīkotas mācību ekskursijas visiem kursiem visas izglītības programmās.

Tabula nr.10

|  |  |
| --- | --- |
| Grupa, kvalifikācija | Apmeklētie galamērķi |
| 29.gr., Spa speciālists | Promenāde Hotel, Simonas Buces privātais kabinets, Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle, Via Vitalitāte  |
| 15a Tūrisma pakalpojumu konsultants15b Viesu uzņemšanas dienesta speciālists | Ventspils augstskola, Lovonijas ordeņa pils, Alsunga |
| 14a. Pavārs14b Konditors5a Mēbeļu galdnieks5b Būvizstrādājumu galdnieks | Rīgas Vēstures un kuģniecības muzejs, Latvijas Nacionālā bibliotēka |
| 16a.gr., Tūrisma pakalpojumu konsultants | Viesu nams Ventaskrasti, Ugunskoriģēšanas tornis, Brīvdabas muzejs, Livonijas ordeņa pils |
| 24.Loģistikas darbinieks | SIA Bucher Municipal, Valsts robežsardze, VID |
| 24.,19.,28.,36. Loģistikas darbinieks | Liepājas osta, Liepājas tramvajs |
| 15a Tūrisma pakalpojumu konsultants | Jaunpils, Dobeles ceriņu dārzs, Bauskas pils, Rundāles pils |
| 15a Tūrisma pakalpojumu konsultants | Kokneses TIC, Preiļi, Aglona, Rēzekne |
| 17a Tūrisma pakalpojumu konsultants | Dzīvais muzejs “Senās Kuldīgas stāsts” |

Tabula nr.11

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| KTTT ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. KTTT regulāri seko līdzi IZM norādēm un ievieto nepieciešamo informāciju. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi KTTT pašnovērtējuma ziņojumu.  | Regulāri sekot līdzi aktuālajām prasībām. Informācija regulāri jāaktualizē. |
| KTTT īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti aktuālie pētījumi nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Lai to izdarītu, pedagogi regulāri papildina savu kompetenci. (skat.3.pielikumu) | Jāseko līdzi darba tirgus pieprasījuma izmaiņām un jāreaģē uz tām sadarbībā ar atbilstošo Nozaru ekspertu padomēm, steidzami jāaktivizē KTTT Konventa un KTTT padomes darbs. Jāstrādā pie pārtikas nozares izglītības programmu audzēkņu piepildījuma. |
| KTTT lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Tehnikums ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir tūlītēja.  | Darbs jāturpina pie sasniedzamo rezultātu ieviešanas un mērķu skaidrošanas iesaistītajām pusēm.  |
| Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. | Darbs jāturpina, lai rezultāts būtu sekmīgāks.Šeit liela nozīme ir Valsts aizsardzības mācības ieviešanai tehnikumā jau vairāku gadu garumā. |
| KTTT izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu, aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. Kopumā tehnikumā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.  | KTTT pasākumi, kuri kļuvuši par tradīcijām, noteikti jāturpina. Analītiski jāizvērtē tehnikumiem noteiktā metodiskās virsvadības darba apjoms KTTT, to prasmīgāk strukturējot pa nozarēm.  |
| Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. KTTT darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Tehnikuma vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu. | Darbs jāturpina pie efektīvas plānošanas. Liela daļa izglītojamo dzīvo dienesta viesnīcā. Nodarbības tiek plānotas saskaņā ar mācību grafiku, transportu utt. |
| KTTT sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu un aptveramo areālu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās profesionālās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai, cilvēkresursu kritisko iztrūkumu Kurzemes plānošanas reģionā pa KTTT īstenojamo programmu atbilstošām nozarēm. Iegūtie mācību darba un izglītības programmu īstenošanas izvērtējuma rezultāti apstiprina KTTT stratēģiski plānotās unikalitātes nostiprināšanos starp citām profesionālās izglītības iestādēm reģionā, t.i.kokizstrādājumu un restaurācijas jomas sinerģija ar nozares uzņēmumiem un amatniecību; kvalitatīvu un plašu pakalpojumu programmu īstenošanu, specializāciju pārtikas ražošanā. | Pamatojoties uz IZM norādēm, jānostiprina un jāpaplašina sadarbība ar nozaru uzņēmumiem, Kurzemes reģiona pašvaldībām, plānošanas reģionu, Konventu. Regulāri jāveic KTTT darba un nozīmes izvērtējums. |

Tehnikums realizē dažādus neformālās izglītības kursus, pēc pašvaldību, darba devēju un citu organizāciju pasūtījuma. Regulāri tiek organizēta Kuldīgas novada pašvaldības vispārējās izglītības diziana un tehnoloģiju skolotāju profesionālā pilnveide, apmācības Zemessardzes dalībniekiem, semināri latviešu valodas, literatūras un vēstures skolotājiem. 2023./2024. mācību gadā Tehnikuma kopā organizētos kursos piedalījās 301 dalībnieks.

Tabula nr.12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursi** | **Mērķgrupa** | **Dalībnieku skaits** | **Norises laiks** |
| Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā | Zemessardzes dalībnieki | 25 | 02.09.2023. |
| Ēdienu gatavošana lauka virtuvē | Zemessardzes dalībnieki | 25 | 03.09.2023. |
| UNESCO kultūrtelpas un konditorejas iespējas pirmsskolas vecuma bērnu attīstībai | PII pedagogi | 35 | 11.10.2023. |
| Apmācības pirmspensijas un pensijas vecuma cilvēkiem veselīgai un radošai ikdienai | Alsungas pagasta iedzīvotāji | 37 | 2023.gada aprīlis līdz novembris |
| Vispārējās izglītības dizaina un tehnoloģiju skolotāju seminārs ēdināšanas jomā | Vispārējās izglītības dizaina un tehnoloģiju skolotāji | 16 | 12.03.2024. |
| Profesionālās kompetences pilnveides programma latviešu valodas un literatūras, sociālo zinību un vēstures skolotājiem | Latviešu valodas un literatūras, sociālo zinību un vēstures skolotāji | 108 | 15.03.2024. |
| Ēdienu gatavošana lauka virtuvē | Zemessardzes dalībnieki | 15 | 24.03.2023. |
| Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā | Zemessardzes dalībnieki | 15 | 23.03.2023. |
| Starppriekšmetu saiknes iespējas literatūras stundās | Latviešu valodas un literatūras skolotāji | 25 | 17.05.2024. |
| Kopā: |  | 301 |  |

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2023.gada 4.septembra rīkojumu Nr. 1- 2e/23/335 Tehnikumam ir metodiskā virsvadība: Kokapstrāde (Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis, Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators, Kokapstrādes operators, Koksnes materiālu apstrādātājs), Tūrisma pakalpojumi (Tūrisma pakalpojumu konsultants), Ēdināšanas pakalpojumi (Konditors, Konditora palīgs), Restaurācija (Restaurācijas tehniķis, Koka konstrukciju restaurācijas tehniķis).

Tehnikums visas metosiskajās jomās realizē pedagogu profesionālās pilnveides seminārus. 2023./2024. Mācību gadā notikuši 5 semināri, kuros kopumā profesionālo pilnveidi ieguvuši 122 pedagogi.

Tabula nr.13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profesionālās pilnveides seminārs** | **Mērķgrupa** | **Dalībnieku skaits** | **Norises laiks** |
| “Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā tūrismā”  | Tūrisma jomas pedagogi | 26 | 28.-29.09.2023. |
| “Profesionālo priekšmetu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide restaurācijas jomā” | Restaurācijas jomas pedagogi | 17 | 27.10.2023. |
| “Inovatīvas furnitūras un plātņu materiālu izmantošana mēbeļu gatavošanā” | Kokizstrādājumu jomas pedagogi ( profesionālo izglītības iestāžu un vispārizglītojošo izglītības iestāžu dizaina un tehnoloģiju pedagogi) | 30 | 30.11.-01.12.2023. |
| Pedagogu profesionālās pilnveides seminārs konditorejas un maizes izstrādājumu jomā | Konditorejas jomas pedagogi | 19 | 17.04.2024. |
| “Mūsdienu informācijas tehnoloģiju programmatūras kokizstrādājumu jomā” | Kokizstrādājumu jomas pedagogi | 30 | 22.05.2024. |
| Kopā: |  | 122 |  |

**Licencētās un akreditētās izglītības programmas 2023./2024.m.g.**

Tabula nr.14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IP kods** | **Programmas nosaukums** | **Licences nr.** | **Kvalifikācija** | **Akreditācijas datums** | **Akreditācijas lapas nr.** |
| [35b840111](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=73126&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | [Loģistika](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=73126&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | [P\_7196](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=73126&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | Loģistikas darbinieks | 25.03.2024. | AP\_5274 |
| 35b811021 | Ēdināšanas pakalpojumi | P\_7198 | Konditora palīgsKonditors | 03.04.2024. | P\_5275 |

**Pedagogu pilnveides kursi 2023./2024.**

**Tabula nr.15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kursu nosaukums** | **Stundu skaits** | **Pedagogu skaits** |
|  |  |  |
| Aktualitātes ģeogrāfijas zinātnē: Ģeogrāfija I un II vidusskolā | 36 | 1 |
| Aktualitātes sporta jomā un sporta organizatoru darbā | 16 | 1 |
| Bērnu tiesību aizsardzība | 8 | 2 |
| Bioloģiskās lauksaimniecības produkcijas ražošana un realizēšana (lietpratējiem) (laukaugi) | 24 | 1 |
| Darba aizsardzība un digitalizācija | 2 | 1 |
| Darba kārtības noteikumu izpildes problēmjautājumi | 3 | 1 |
| Darbs ar manipulatīviem un agresīviem klientiem | 6 | 1 |
| Digitalizācijas problēmjautājumi uzņēmuma administratīvajā darbā: personāls, grāmatvedība, vadība | 3 | 1 |
| Disku golfa kā sporta veida iekļaušana mācību saturā | 6 | 1 |
| Dokumentu pārvaldība, lietvedības darba organizācijas pamatprincipi. Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas. | 6 | 1 |
| Domā, radi, sadarbojies! Jaunrades un starpdiciplinaritātes nozīme mācību procesā | 5 | 1 |
| Drošības prasmju pilnveide virtuālajā vidē | 8 | 2 |
| Dzīves izturība stresa modelī.Profesionālais sress pedagoģiskajā procesā | 8 | 1 |
| Eiropas Savienība – mūsu ikdienā un mācību stundā | 6 | 1 |
| Ēnas ekomikas apkarošanas plans: svarīgi punkti, kas var ietekmēt uzņēmuma ikdienas darbu | 3 | 1 |
| Excel atskaites un datu tabulas: no PivotTables līdz PowerQuery | 3 | 1 |
| Excel pilna cikla atskaišu sagatavošanai | 13 | 1 |
| Finanšu pratības ABC, 2024 | 2 | 1 |
| Jauniešu sagatavošana darba tigum | 2 | 1 |
| Jaunumi grāmatvežiem un konsultantiem: tehnoloģijas efektīvam darbam | 1 | 1 |
| Kārtainā mīkla no A līdz Z | 4 | 2 |
| Ķīmijas izglītības kvalitātes paaugstināšana- ceļi un līdzekļi | 7 | 1 |
| Komandējumi, darba braucieni, darbinieku nosūtīšana-juridiskie aspekti | 2 | 1 |
| Kompetenču pieejas iespējas latviešu valodas un literatūras stundās | 8 | 6 |
| Kritiskās domāšanas pieejas un stratēģijas mācību procesa efektivitātei un aktuālu sabiedības norišu izpratnei | 18 | 1 |
| Kultūras piedāvājuma veidošana | 16 | 1 |
| Kultūrpratība sadarbībai: kopīgas valodas meklējumos | 5 | 1 |
| Mācību darbības organizācija vērtībizglītības un pilsoniskuma jautājumu izpratnes pilnveidei ikdienas mācību procesā un/vai darbā ar mācību grupu | 4 | 1 |
| Mācību satura īstenošana latviešu valodas un literatūras, sociālo zinību un vēstures mācību stundās | 16 | 8 |
| Mācīšanās konsultantu-ekspertu profesionālās pieredzes apmaiņas un sadrabības tīkla nodrošināšana | 24 | 1 |
| Masāžas aktualitāte un īpatnības onkoloģisku saslimšanu gadījumā | 8 | 1 |
| Mobings izglītības iestādē- izaicinājumi un risinājumi | 6 | 1 |
| Nacionālā karjeras atbalsta konference | 6 | 1 |
| Pamata digitālās prasmes | 8 | 1 |
| Pedagoga kompetences jeb lietpratības pilnveide vispārizglītojošos mācību priekšmetos | 6 | 2 |
| Pedagogu profesionālās pilnveides seminars konditorejas un maizes izgatavošanas jomā | 8 | 5 |
| Pedagogu sadarbība ar vecākiem | 6 | 1 |
| Pedagogu sadarbības loma mācību procesā kvalitatīvai jauninājumu ieviešanai praksē un mērķtiecīgai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai | 5 | 1 |
| Personības attīstība un audzināšana digitālajā laikmetā | 6 | 1 |
| Profesionālās kompetences pilnveide vēstures un sociālo zinību skolotājiem | 12 | 1 |
| Profesionālo priekšmetu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide restaurācijas jomā | 3 | 7 |
| Reflektori segmentārā masāža | 36 | 1 |
| Sarežģītu situāciju risināšana skolas vidē. Vecāku agresīva uzvedība | 3 | 1 |
| Skolotājs ir personība, 2023 | 11 | 2 |
| Skolotāju un vecāku stresa vadība un dzīvesspēka attīstības iespējas audzināšanas procesos | 8 | 1 |
| Straptautisko jauno profesionālu konkursu vērtēšanas metodika un tās piemērošana prasmju novērtēšanā | 10 | 1 |
| Ugunsdrošības prasības izglītĪbas iestādēs un rīcība ugunsgrēka gadījumā | 8 | 4 |
| Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā tūrisma jomā | 2 | 3 |
| Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā labbūtības kontekstā | 4 | 1 |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

Tabula nr.16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.p.k.** | **Projekta nosaukums** | **Projekta mērķi** | **Projekta partneri** | **Piezīmes / Rezultāti** |
| 4.1. | Erasmus+ projekts Nr. 2021-1-LV01-KA121-VET-000008943 “Šodienas pieredze nākotnes panākumiem” | Projekta mērķis ir mobilitāšu realizēšana profesionālās izglītības iestādē – īstermiņa mobilitātes audzēkņiem un ēnošana darba vidē pedagogiem. | Zealand Business College (Dānija);Sistema Turismo s.r.l. (Itālija);BVÖ Bildungsberatung & Vermittlungsagentur GmbH (Austrija);RALF Educational Solutions Limited (Īrija);Istituto Istruzione Superiore Alfredo Panzini (Itālija);Erasmus partner, Inh. Wouter Groet (Vācija);Associacao Intercultural Amigos da Mobilidade (Portugāle);Visja strokovna sola za gostinstvo in turizem Maribor (Slovēnija);Mediterráneo Erasmus International Center S.L. (Spānija);Klaipedos turizmo mokykla (Lietuva). | Projekts uzsākts 2021.gada 1.septembrī, noslēdzies 2023.gada 31.augustā. Projekta atskaite iesniegta 2023.gada septembrī, ir apstiprināta.Projekta ietvaros realizētas 55 mobilitātes: īstermiņa mobilitātes audzēkņiem – 39 (t.sk. 2 audzēkņi ar ierobežotām iespējām), profesionālie konkursi audzēkņiem – 5 audzēkņi, ēnošana darba vidē skolotājiem – 4, audzēkņus pavadošie skolotāji - 7.  |
| 4.2. | Erasmus+ projekts Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000063862 | Projekta mērķis ir mobilitāšu realizēšana profesionālās izglītības iestādē – īstermiņa mobilitātes un dalība profesionālajos konkursos audzēkņiem, ēnošana darba vidē un apmācības pedagogiem. | BVÖ Bildungsberatung & Vermittlungsagentur GmbH (Austrija);Erasmus partner, Inh. Wouter Groet (Vācija);Associacao Intercultural Amigos da Mobilidade (Portugāle);Zealand Business College (Dānija). | Projekts uzsākts 2022.gada 1.jūnijā, noslēdzies 2024.gada 31.maijā. Projekta atskaite iesniegta 2024.gada jūnijā.Projekta ietvaros realizētas 49 mobilitātes: īstermiņa mobilitātes audzēkņiem – 36 (t.sk. 4 audzēkņi ar ierobežotām iespējām), profesionālie konkursi audzēkņiem – 1, ēnošana darba vidē skolotājiem – 5, apmācības kursos skolotājiem – 1, audzēkņus pavadošie skolotāji - 6. |
| 4.3. | Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000116802 | Projekta mērķis ir mobilitāšu realizēšana profesionālās izglītības iestādē – īstermiņa un garās mobilitātes, un dalība profesionālajos konkursos audzēkņiem, ēnošana darba vidē un apmācības pedagogiem. | RALF Educational Solutions Limited (Īrija);Erasmus partner, Inh. Wouter Groet (Vācija);Mediterráneo Erasmus International Center S.L. (Spānija). | Projekts uzsākts 2023.gada 1.jūnijā. 2024.gada jūnijā iesniegts pagarināšanai līdz 2025.gada 31.maijam.Līdz 30.06.2024. realizētas 16 mobilitātes: 12 īstermiņa un 1 garā mobilitāte audzēkņiem, 3 audzēkņus pavadošie skolotāji. |
| 4.4. | Erasmus+ projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-VET-000228673 | Projekta mērķis ir mobilitāšu realizēšana profesionālās izglītības iestādē – īstermiņa un garās mobilitātes audzēkņiem, ēnošana darba vidē un apmācības pedagogiem. |  | Projekts uzsākts 2024.gada 1.jūnijā, projekta termiņš – 15 mēneši. |

4.5. Pabeigta KTTT moderna Tehnoloģiju centra būvniecība Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma projekts Nr.8.1.3.0/16/I/016 „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. „Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" ietvaros (tekstā – SAM) kopā ar energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošanu KTTT Tehnoloģiju centra ēkā Kalpaka ielā 1, Kuldīgā” projekts Nr. 4.2.1.2./20/i/004 (tekstā – energoefektivitāte) koka izstrādājumu, mēbeļu dizaina, restaurācijas, restorānu pakalpojumu un pārtikas produktu ražošanas programmu īstenošanai.

4.6. Profesionālās pilnveides kursi “Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā(2 reizes),”kurā piedalījās 25 dalībnieki.

4.7. Profesionālās pilnveides programma “Ēdienu gatavošana pārvietojamā lauku virtuvē(2 reizes),” kurā piedalījās 25 dalībnieki.

4.8. Pedagogu profesionālās pilnveides seminārs “Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu skolotāju sadarbība īstenojot kometenču pieeju mācību saturā tūrisma jomā,” kurā piedalījās 26 dalībnieki.

4.9. Pedagogu profesionālās pilnveides seminārs “Profesionālo priekšmetu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide restaurācijas jomā,” kurā piedalījās 17 dalībnieki.

4.10. pedagogu profesionālās pilnveides seminārs-praktikums “Inovatīvās furnitūras un plātņu materiālu izmantošana mēbeļu gatavošanā,” kurā piedalījās 30 dalībnieki.

4.11. Kuldīgas novada pašvaldības vispārējās izglītības dizaina un tehnoloģiju skolotāju seminārs, kurā piedalījās 16 dalībnieki.

4.12. Pedagogu profesionālās pilnveides programma “Kompetenču pieejas iespējas latviešu valodas un literatūras stundās”, kurā piedalījās 31 dalībnieks.

4.13. Profesionālās kompetences programma latviešu valodas un literatūras, sociālo zinību un vēstures skolotājiem(2 dienas), kurā piedalījās 108 dalībnieki.

4.14. Pedagogu profesionālās pilnveides seminārs konditorejas un maizes izgatavošanas jomā, kurā piedalījās 19 dalībnieki.

4.15. Pilnveides programma “Starppriekšmetu saiknes iespējas literatūras stundās,”kurā piedalījās 25 dalībnieki.

4.16. Pedagogu profesionālās pilnveides programma “Mūsdienu informācijas tehnoloģijau programmatūras kokizstrādājumu jomā,” kurā piedalījās 30 dalībnieki.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.**
	1. Sadarbības līgumi ar 136 darba devējiem par kvalifikācijas praksēm, t..sk. 30 - DVB īstenošanai.
	2. Kuldīgas Sporta skola, sporta stundu un treniņu nodarbību īstenošanai.
	3. Kuldīgas Komunālo pakalpojumu uzņēmums, autotransporta izglītības programmas riepu montāžas praktisko darbu darbnīcas noma.
	4. Sadarbības līgumi ar augstskolām – Liepājas universitāti, Vidzemes augstskolu, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti.
	5. Sadarbības līgumi ar Kuldīgas novada pašvaldību.
	6. KTTT ir biedrs Eiropas viesnīcu un tūrisma asociācijā ( AEHT), Kurzemes Tūrisma asociācijā, Latvijass Viesnīcu un restorānu asociācijā, Latvijas Mēbeļu ražotāju asociācijā, Eiropas Kulinārā mantojuma programmā, Junior achievement programmā, UNESCO Latvija asociēto skolu programmā, Latvijas Amatniecības kameras sadarbības partneris, Īrijas Latvijas tirdzniecības kameras sadarbības partneris, Eiropas parlamenta Jauno Vēstnieku skolu tīkla dalībniece.
	7. Sadarbības līgumi ar Valsts Izglītības satura centru pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.
	8. Sadarbības līgums ar Junior achievement Latvia Skolēnu mācību firmu īstenošanā.
	9. Sadarbības līgums ar Zemessardzes Kurzemes 4.brigādi mūžizglītības īstenošanā.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Tabula nr.17

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritātes** | **Ieviešana** |
| Audzēkņa personības izaugsme | Izglītojamajiem ir iespēja praktizēties, īstenot darba vidē balstītas mācības un praksi Latvijas labākos uzņēmumos nozarē, veidojot pamatu savai karjeras izaugsmei;Izglītojamie iesaistās gan KTTT kultūrizglītības, gan programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, konkursos, tehnikuma mācību ekskursijās, sadarbībā ar Kuldīgas novada muzeju, Kuldīgas Galveno bibliotēku - piedalās piedāvātajās meistarklasēs, tiekas ar rakstniekiem, dzejniekiem, uzņēmējiem;Izglītojamie apgūst sadarbības un socializēšanās prasmes, veidojot mācību darba grupas gan moduļu apguvē, gan daudzveidīgos KTTT projektos un praksē , sadarbībā ar pedagogiem, prakšu vadītājiem, darba devējiem darba vietās;Pirmā un otrā kursa izglītojamie (no 2017.gada)apgūst Valsts Aizsardzības mācību;Izglītojamie iesaistās karjeras izglītības aktivitātēs, tiekas ar veiksmīgiem absolventiem, kuri dalās pieredzē par turpmākās karjeras iespējām;KTTT absolventi uzsāka studijas augstākajā izglītībā – saskaņā ar noslēgtiem sadarbības līgumiem starp KTTT un Vidzemes augstkolu un LLU tiek nodrošinātas studijas kādā pēctecīgā specialitātē budžetā.KTTT audzēkņi ik gadu veido SMU un darbojās JAL programmā.Izglītojamajiem ir plašas prakses iespējas 12 Eiropas valstīs, kultūrizglītības aktivitātes UNESCO Latvija asociēto skolu programmā, Eiropas viesnīcu un tūrisma asociācijas (AEHT) profesionālos konkursos un izglītības programmās, Eiropas Kulinārā mantojuma (Culinary heritage Kurzeme) tīkla programmās un aktivitātēs. |
| Draudzīga izglītības vide ikvienam | Labvēlīga mikroklimata veidošana grupās, lai nepieļautu mobingu.Izglītojamo iesaistīšana biedrībā “Asociācija “Dzīvesprieks””;Darbā ar vājdzirdīgajiem izglītojamajiem surdotulka piesaistīšana;Psihologa atbalsta sanemšana;Iespēja izglītojamajiem dzīvot KTTT dienesta viesnīcā;Iespēja izglītojamajiem saņemt atlaidi par tehnikuma dienesta viesnīcas izmantošanu saskaņā ar MK noteikumiem Nr.131;Iespēja paēst siltas pusdienas ar atlaidi tehnikuma mācību ēdnīcā;Izglītojamajiem no maznodrošinātajām un trūcīgajām ģimenēm iespēja sakārtot brīvpusdienas sadarbībā ar novadu sociālajiem dienestiem;Ceļa izdevumu segšana 100% apmērā Kuldīgas novadā deklarētajiem izglītojamajiem, bet pārējo novadu izglītojamajiem – Kuldīgas novada robežās sadarbībā ar Kuldīgas novada pašvaldību;Izglītojamo mācību komandējumu izmaksu, dalību meistraklasēs segšana no KTTT budžeta;Iespēja iesaistīties interešu izglītības pulciņos: jauktajā korī “Liepzieds” un jauniešu deju kolektīvā “Kastan’s”, piedalīties starpgrupu čempionātos komandu sporta veidos, rīta orientēšanās aktivitātē. |
| Nacionālās identitātes stiprināšana | Izglītojamie iesaistās VAM nodarbībās; Izglītojamie gūst pieredzi konkursos, jaunradē, kultūrizglītojošās aktivitātēs, no kurām vairums tehnikumā ir kā tradīcija. Izglītojamajiem katru gadu ir iespēja piedalīties konkursā, kas veltīts kādam no latviešu dižgariem. Tradicionāli viena no konkursa tēmām ir dzimtenes mīlestība un latviešu valoda.Katru gadu KTTT tiek izdota grāmata “Pro Patria”, kurā apkopo labākos izglītojamo konkursa darbus. Ik gadu notiek arī jaunatnes radošais mākslu simpozijs “Sirdsvārdi Latvijai”, kurā godina konkursa laureātus. |

* 1. Secinājumi:
* KTTT ir radīts labvēlīgs mikroklimats un patīkama profesionālās izglītības apguves vide bērnu, izglītojamo un pieaugušu personu neierobežotā vecumā izglītības attīstībai, personības izaugsmei un kultūrizglītībai.
* Sadarbība ar izglītojamiem vienmēr vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Pirms mācību uzsākšanas tiek noskaidrotas izglītojamo iepriekšējās zināšanas, pieredze, intereses, talanti, IT nodrošinājums, veselība, lai atbalstītu un sekmētu viņa personības izaugsmi un nodrošinātu kvalitatīvu izglītības apguvi viņam vispiemērotākā veidā.
1. **Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadā:**



2022./2023.m.g. angļu valodas eksāmenu kārtoja 55 izglītojamie, 2023./2024.m.g. - 43 izglītojamie.

 Eksāmena rezultāti precīzi parāda audzēkņu spējas, motivāciju un personīgo ieguldījumu.

 Var secināt, ka angļu valodas zināšanas audzēkņiem uzlabojas, jo viņi daudz laika pavada “angliskā vidē”- klausoties mūziku, skatoties video, sazinoties ar cilvēkiem visa pasaulē.

 Taču šogad 1 audzēknis nesasniedza 15% robežu.



Var secināt, ka izglītojamo zināšanu līmenis % ir optimālā līmenī.

**

2022./2023.m.g. eksāmenu kārtoja 54 izglītojamie, 10 % neieguva 19 audzēkņi, 2023./2024.m.g. - 45 izglītojamie, 15 % neieguva 27 audzēkņi, no tiem 10 eksāmenu kārtoja atkārtoti.

Tabula nr.19

##### Tehnikuma CE rezultātu salīdzinājums ar valsts rezultātiem

****

**Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti**

Tabula nr.20

|  |  |
| --- | --- |
| **Kvalifikācijas** | **Eksaminējamo skaits** |
| **Izglītojamo skaits** | **5 balles** | **6 balles** | **7 balles** | **8 balles** | **9 balles** | **10 balles** | **Vidēji** |
| Viesu uzņemšanas dienesta speciālists | 5 |  |  |  |  | 4 | 1 | 9,2 |
| Stila mēbeļu modelētājs | 11 |  | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 7,8 |
| Autoatslēdznieks | 10 |  |  |  | 3 | 2 | 5 | 9,2 |
| Automehāniķis | 10 |  | 2 | 6 | 2 |  |  | 7,0 |
| Konditora palīgs | 5 |  |  | 3 | 1 | 1 |  | 7,6 |
| Konditors | 7 |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 8,3 |
| Loģistikas darbinieks | 14 | 3 | 6 | 2 | 1 | 2 |  | 6,5 |
| Loģistikas darbinieks(ārpus formālā izglītība) | 3 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 7,7 |
| Pavārs | 12 |  |  |  | 3 | 7 | 2 | 8,9 |
| Automehāniķis,1,5 g. | 7 | 1 |  | 2 | 3 | 1 |  | 7,4 |
| Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators, 1,5 g. | 7 |  |  | 1 | 3 | 3 |  | 8,3 |
| Spa speciālists | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7,5 |
| Maizes un miltu ražošanas tehniķis, 1,5 g. | 9 |  |  | 4 | 2 | 3 |  | 7,9 |
| Pārtikas produktu ražošanas tehniķis, 1,5 g. | 9 | 1 |  | 3 | 4 | 1 |  | 7,5 |



Vislabākie rezultāti bija kvalifikācijās Autoatslēdznieks un Viesu uzņemšanas dienesta specialists. Ļoti labi ir arī kvalifikācijās Konditors, Pavārs un Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators.

1. **Citi sasniegumi**

Tabula nr.21

|  |  |
| --- | --- |
| **Pasākums** | **Dalībnieki** |
| Kuldīgas novada sacensības basketbolā 3X3 | 4 |
| Kuldīgas novada olimpiāde pavasara krosā | 6 |
| Latviešu valodas olimpiāde | 2 |
| Ķīmijas olimpiāde | 2 |
| Matemātikas olimpiāde | 2 |
| Angļu valodas olimpiāde | 5 |
| Krievu valodas olimpiāde | 3 |
| PROF2023 |  13 |
| Konkurss “Jaunais maiznieks” | 1 |
| Dzejnieka V.Plūdoņa 150.jubilejai veltītais literāro darbu un pārspriedumu konkurss (1.kārta) | 3  |
| Dzejnieka V.Plūdoņa 150.jubilejai veltītais literāro darbu un pārspriedumu konkurss (2.kārta) | 1 |
| Konkurss "Kas ir Tavs varonis šodien?"(1.kārta) | 3 |
| Konkurss "Kas ir Tavs varonis šodien?"(2.kārta) | 3 |
| [Izdota grāmata „Valoda dzīvo, ja Tu tajā runāˮ](https://valoda.lv/iznakusi-gramata-valoda-dzivo-ja-tu-taja-runa%CB%AE/) | 1 |
| Skills Latvija 2024 pusfināls (Kravu pārvadājumi) | 1 |
| Skills Latvija 2024 fināls (Kravu pārvadājumi) | 1 |
| Skills Latvija 2024 pusfināls (Viesnīcu pakalpojumii) | 1 |
| Skills Latvija 2024 fināls (Viesnīcu pakalpojumi) | 1 |
| Krēsls 2024 (galdnieks) | 1 |
| Krēsls 2024 (būvgaldnieks) | 1 |
| Krēsls 2024 (CNC) | 1 |
| Young car mechanic 2024. | 1 |
| Kandavas kauss automehāniķiem 2024 | 2 |
| Starptautisks konkurss ‘’Vēsture ap mums” | 2 |
| Prāta spēļu konkurss ‘’Zinošākā Latvijas mācību iestāde par ES’’ | 3 |
| Konkurss kvalifikācijā Spa speciālists | 2 |
| AEHT Front offis | 1 |
| Latvijas kultūras kanons | 3 |

Labākie rezultāti:

Kuldīgas novada sacensības basketbolā 3X3 – 1.vieta

PROF2023 -3.vieta

Dzejnieka V.Plūdoņa 150.jubilejai veltītais literāro darbu un pārspriedumu konkurss (2.kārta) - atzinība

Konkurss "Kas ir Tavs varonis šodien?"

(2.kārta) – 3 pateicības

Starptautisks konkurss ‘’Vēsture ap mums” – Atzinības raksts

Prāta spēļu konkurss ‘’Zinošākā Latvijas mācību iestāde par ES’’ – 1.vieta

Skills Latvija 2024 pusfināls (Viesnīcu pakalpojumi) – 1.vieta

Skills Latvija 2024 pusfināls (Kravu pārvadājumi) – 3.vieta

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ARDROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU